

VEZETŐI PROGRAM

a

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
46.§ (3)-(4) bekezdése alapján
kiírt

a Miskolci Szakképzési Centrum
Bláthy Ottó Villamosipari Technikum

igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására



Pályázó: Sántáné Furik Orsolya
3555 Harsány, Móricz Zsigmond utca 5.

Miskolc
2022. március 18.

Tartalomjegyzék

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. | A Miskolci Szakképzési Centrum Bláthy Ottó Villamosipari Technikum rövid bemutatása | 4 |
| 1. | Az iskola működési környezetének foglalkoztatási, területi jellemzői | 5 |
| II. | A Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikum helyzetelemzése..... | 7 |
| 1. | Az iskola képzési szerkezete | 7 |
| 2. | A képzési szerkezet módosítása, kereslet alapú szakképzés | 8 |
| 3. | Tanulólétszám, lemorzsolódás | 9 |
| a.) | Tanulólétszám változása..... | 10 |
| b.) | A 9. évfolyamra jelentkezők és felvettek száma és aránya | 10 |
| c.) | Esti munkarendű képzésekre jelentkezők száma | 11 |
| d.) | A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzetének értékelése | 11 |
| 4. | Az intézmény működésének személyi feltételei..... | 15 |
| a.) | Az iskola vezetése | 15 |
| b.) | Az oktatói testület..... | 16 |
| c.) | Egyéb dolgozók | 17 |
| 5. | Az iskola működésének tárgyi feltételei..... | 18 |
| a.) | Az intézmény infrastruktúrája, felszereltsége | 18 |
| b.) | Bevételek | 19 |
| 6. | A nevelő-oktató munka | 19 |
| a.) | Az intézmény minőségirányítási rendszere..... | 19 |
| b.) | Beiskolázási elképzelések, pályaaorientációs tevékenység..... | 20 |
| c.) | Rendezvények, programok, tanórán kívüli tevékenységek | 21 |
| d.) | Versenyeken való részvétel | 21 |
| 7. | A képzés eredményessége | 25 |
| a.) | Tanulmányi eredmények | 25 |
| b.) | Különleges bánásmóddhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok megvalósításának értékelése | 29 |
| c.) | Országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése | 31 |
| d.) | Érettségi vizsgák..... | 33 |
| e.) | Szakmai vizsgák | 36 |
| f.) | Ágazati alapvizsgák..... | 36 |
| g.) | Nyelvvizsgák | 37 |
| h.) | Ösztöndíjak, továbbtanulás, elhelyezkedés | 38 |
| 8. | Partnerkapcsolatok | 38 |
| a.) | Nemzetközi kapcsolatok..... | 38 |
| b.) | Vállalkozói partnerek | 38 |

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| c.) | Kapcsolattartás | 39 |
| d.) | Gyakorlati képzés | 41 |
| III. | Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések: lehetőségek kihasználása, veszélyek elkerülése..... | 42 |
| 1. | Objektív külső tényezők | 42 |
| a.) | Beiskolázás, versenytársak | 42 |
| b.) | Jogszabályi változások | 44 |
| 2. | Intézményen belüli tényezők | 44 |
| a.) | Szakmai képzés | 44 |
| b.) | Közismereti tárgyak oktatása | 48 |
| c.) | Nevelési feladatok és célok | 49 |
| d.) | Humán és anyagi erőforrások elosztása | 49 |
| e.) | Egészségnevelés és környezeti nevelés | 50 |
| IV. | Az intézmény vezetése | 52 |

I. A Miskolci Szakképzési Centrum Bláthy Ottó Villamosipari Technikum rövid bemutatása¹

„Félig sem oly fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”
(Eötvös József)

A 37. sz. Ipari Gimnázium Villamosipari Tagozatán 1950-ben indult meg a középfokú villamosenergia-ipari szakemberek képzése, három első osztállyal a Gépipari Technikum épületében. Az iskola 1951-ben költözött önálló épületbe, 1955-ben nyerte el az iskolaépület mostani formáját, és ebben az évben vette fel Bláthy Ottó nevét. 2015-től a Miskolci Szakképzési Centrum tagintézménye az iskola.

Az elmúlt évtizedekben, de leginkább a '80-as évek második felétől, a megváltozott gazdasági környezet elvárásainak megfelelően folyamatosan módosult a szakképzés szakmaszerkezete. 1985-ben került újra bevezetésre a technikusképzés, de már megnövelt (5 éves) képzési idővel.

1988-tól képez az iskola elektronikai technikusokat, előbb ipari elektronikai, majd információ- és számítástechnikai ágazaton. 1994-től vezettük be a szakmacsoportos alapozó képzést (világbanki modell) informatika és elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban. A Miskolci Egyetemmel való együttműködés eredményeként 2000-ben villamosmérnök-asszisztens képzést indítottunk.

2013-tól a tanulók ágazati kerettantervi követelmények alapján folytatták tanulmányaikat. A tanulók párhuzamosan sajátíthatták el a közismereti és szakmai ismereteket, a szakmai érettségi vizsgát követően pedig egy év alatt szerezhettek technikus végzettséget.

A 2016-ban felvételt nyert tanulók már a szakgimnáziumi kerettantervek alapján végezték tanulmányaikat, mely lehetővé tette a fő szakképesítés mellett (technikusi végzettség) egy mellék-szakképesítés megszerzését is. 2018-ban ennek a képzési formának az újrafogalmazására került sor.

Jelenleg ismét technikumként működik iskolánk, amely már nevében is jelzi a megszerzhető szakmai végzettséget. A technikusképzés 5 éves, az érettségizettek számára 2 éves időtartamú.

Iskolánk a szakmai oktatáshoz egyre korszerűbb eszközökkel felszerelt laboratóriumokkal és tanműhelyekkel rendelkezik. Az oktatási feltételeket folyamatosan modernizáljuk, az eszközellátottságunk a kor színvonalának megfelelő. Tanulóink egyre nagyobb hányada vesz részt duális képzésben, az ő gyakorlati oktatásuk a környező cégeknél zajlik.

A nálunk végzett tanulók kb. 40%-a tanul tovább felsőoktatási intézményben, diákjaink elhelyezkedési lehetőségei nagyon jók, a gazdálkodó szervezetek szívesen alkalmazzák a bláthys fiatalokat.

Az elmúlt évtizedek változásai közepette is igyekeztünk megtartani céljainkat: a gazdaság igényeit figyelembe véve, minél eredményesebben felkészíteni tanulóinkat az elektrotechnika-elektronika; informatika szakterület követelményeire.

Nevelési célkitűzésünk:

Szakmájukhoz értő, sokoldalúan művelt, a XXI. század követelményeinek megfelelő ismeretekkel rendelkező szakemberek képzése, nevelése.

¹ <https://blathy.hu/rolunk/bemutatkozas>

Alapadatok²

Az intézmény neve: Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikum

OM-azonosító száma: 203060004

Székhelye: 3527 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 7.

Telefonszáma:06-46-505-290

E-mail: titkarsag_blathy.hu

Internet: <https://blathy.hu/>

Intézményünk 2015. július 1-jétől a Miskolci Szakképzési Centrum részeként működik, annak alapító okirata alapján.

Az intézmény gazdálkodó szervezettel, hozzárendelt költségvetési szervvel nem rendelkezik.

Az intézmény alapfeladatai a Miskolci Szakképzési Centrum alapító okirata alapján:

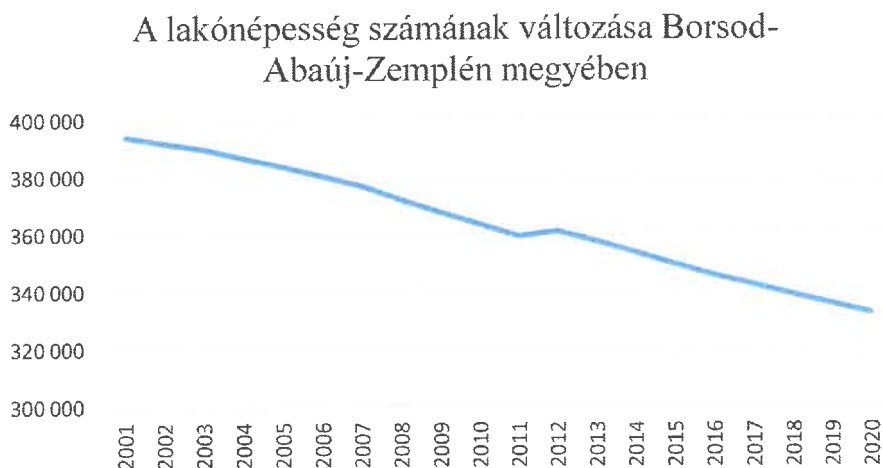
Technikumi szakmai oktatás, szakképző iskolai szakmai oktatás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, beszéd fogyatékos, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

1. Az iskola működési környezetének foglalkoztatási, területi jellemzői

Vezetői programon alapos átgondolásának, kidolgozásának egyik sarkalatos pontja, hogy az iskola működési területét megvizsgáljam. Ezzel kapcsolatosan fontos szempontok a tanulók állandó lakhelye, a külső képzőhelyek működési helyszínei, a potenciális foglalkoztató, gazdálkodó szervezetek telephelyei.

Ezek alapján Borsod-Abaúj-Zemplén megyét, továbbá ezen belül Miskolc és térsége területet kiemelt módon kell vizsgálni, mert a képzési partnerként szereplő vállalkozások jelentős része Miskolcon működik.

Borsod – Abaúj – Zemplén megye az ország legtöbb települését foglalja magába. Lakóinak száma 2021. január 1-jén 637 ezer fő volt, az ország népességének 6,5%-a. A megye 16 járásából áll.³



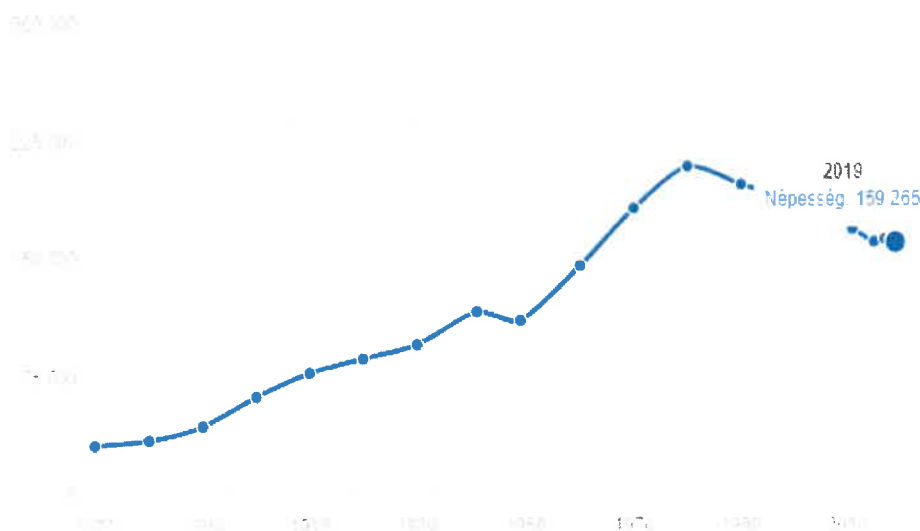
Forrás: KSH 6.1.1. A lakónépesség nem szerint, január 1. (2001-)

² https://www.miskolci-szc.hu/uploads/documents/s01_832056_200702-uj-alapoto.PDF

³ https://ec.europa.eu/eures/public/living-and-working/labour-market-information/labour-market-information-hungary_hu?etrans=hu

A miskolci agglomeráció hazánk második legmagasabb népesség tömörülése. Miskolc jelenleg a negyedik legnépesebb városa hazánkban. A település megoszlása és a demográfiai helyzete viszont speciális összetételt mutat. A kistelepülések régióiban az alacsony iskolázottsági szint és a magas átlagéletkor jellemző. A városokban az életkor fiatalabb és az iskolázottsági szint is magasabb, ugyanakkor jellemző a jól képzett, fiatal generáció elvándorlása.

Miskolc népességének alakulása 1870-től 2019 -ig



Forrás: <http://nepesseg.com/borsod-abauj-zemplen/miskolc>

A népességi adatok alapján Miskolc állandó lakosságának száma folyamatosan csökken - bár a népességfogyás mértéke az utóbbi években mérséklődik - ez a beiskolázási lehetőségeinket csökkentti, ezért nagyon fontos az iskola pályaorientációs tevékenysége. ⁴

Az iskola diákjainak 99%-a Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből származik, 50,82%-a miskolci lakos, míg 45,63%-a bejáró. A diákok 4,55%-a (25 fő) vesz igénybe kollégiumi ellátást. ⁵

Tanulóink elhelyezkedési lehetőségei szintén jelentős hatást gyakorolnak intézményünk tevékenységére. Az elektrotechnikai technikusok egyharmadát mikro-, kétharmadukat pedig nagyobb szervezetek foglalkoztatják. Az irántuk való keresletet legmarkánsabban az elektronikai/műszeripari szektor gazdasági kilátásai és képzett munkaerő iránti igényei határozzák meg.

Kiemelkedő szerepe van még a foglalkoztatottság alakulásában a szolgáltatás jellegű tevékenységek (rendszer kiépítés, termékjavítás, karbantartás) fejlődési mechanizmusának, valamint a külföldi multinacionális cégek betelepülésének (Robert Bosch Power, Bosch TGA Miskolc, Joyson Safety System Hungary Kft.) és fejlesztéseinek, hiszen a szakemberek képzését a Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikumtól várják, ami jelentős kihívást, egyben biztos jövőt jelent iskolánknak.

⁴ Forrás: <http://nepesseg.com/borsod-abauj-zemplen/miskolc> - Miskolc népességének alakulása 1870-től 2019 -ig

⁵ <https://mszc-blathy.e-kreta.hu/Nyomtatvanyok/Nyomtatvanyok#> - Részletes tanulói adatok riport

II. A Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikum helyzetelemzése

1. Az iskola képzési szerkezete

Magyarország Kormánya 2019. március 28-án tárgyalta, és a 1168/2019. Korm. határozatával elfogadta a szakmai képzés és felnőttképzés középtávú szakmapolitikai dokumentumát, a SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégiát. Ez alapozta meg a szakképzési rendszer átalakítását, amit az Országgyűlés a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről jogszabályban hagyott jóvá. A szakképzési és felnőttképzési rendszer átalakulása megteremti a lehetőséget arra, hogy az iskolai rendszerű oktatás megfeleljen a helyi gazdaság munkaerő-piaci elvárásainak, növekedjen a szakmai képzésben tanulók száma, javuljanak az oktatás infrastrukturális feltételei, erősödjön a duális képzés, hatékonyabbá váljon a felnőttkori tanulás, a vállalati képzés.

A technikum sokak számára a minőségi szakmai képzést jelképezi napjainkban is, vonzó lehet a szülők, diákok számára. A 2020. szeptember 1-jétől beinduló technikusképzés 5 éves. Az első két évben ágazati ismereteket tanulnak a diákok, a következő három évben duális képzés folyik, ami jövedelemhez juttatja a tanulót. Az 5. év végén a technikus szakképzés egyben az ötödik érettségi tárgy, így 13. év végén a tanuló kézhez kapja az érettségi bizonyítványát, és a technikus végzettségét igazoló oklevelét is. A technikumban megszerzett tudás megteremti a lehetőségét, hogy a jó eredménnyel végzetek a szakmai vizsgájuk eredményének figyelembevételével tovább tanulhassanak felsőoktatásban, azonos ágazaton belül.

Az iskola szakmai képzésének alapja az iskola szakmai programja, mely - tartalmazza az intézmény nevelési programját, az oktatási programját, valamint a képzési és kimeneti követelmények és a programterv alapján a szakképző intézményre konkretizált képzési programját, illetve a közismereti és szakmai oktatásra vonatkozó elveket, amelyek 2020. szeptember 1-én kerültek bevezetésre.

A szakgimnáziumi nevelést-oktatást a technikumban kifutó jelleggel szervezzük a 2020. szeptember 1-je előtt induló ágazatokra vonatkozóan.

Az iskolában jelenleg a következő iskolatípusok működnek:

| Nappali munkarend | | |
|---------------------------|--------------|---------------------------------|
| technikum | 5 évfolyam | 9-13. évfolyam |
| technikum (felnőttképzés) | 2 évfolyam | 13-14. évfolyam |
| szakgimnázium | 4+1 évfolyam | 9-12. évfolyam + 5/13. évfolyam |
| Esti munkarend | | |
| szakgimnázium | 2 évfolyam | 1/13-2/14. évfolyam |
| szakképző | 1 évfolyam | KSZ11. évfolyam |

A szakmai program létrehozásának jogszabályi alapjai az alábbi törvények, kormányrendeletek és miniszteri rendeletek:

- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, továbbá a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet,
- a Szakképzés 4.0 – a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira 1168/2019. (III. 28.) Kormányhatározat,
- a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, kerettantervek,
- a Képzési és Kimeneti Követelmények, Programtervek, valamint a
- a korábbi szakmai kerettantervi rendeletek (5/2018. (VII. 9.) ITM, valamint 30/2016 (VIII. 31.) NGM rendelet).

2. A képzési szerkezet módosítása, kereslet alapú szakképzés

A 2018-ban felvételt nyert tanulók még szakgimnáziumi ágazati kerettantervek alapján kezdték meg tanulmányaikat, ez a rendszer kifutó jelleggel megszűnik. Az iskola képzési profilja az elektronika és elektrotechnika ágazati képzésekre irányul, az informatika ágazathoz tartozó képzések szintén kifutó jelleggel 2024-re megszűnnek.

2020. szeptemberétől folyamatos felmenő rendszerben már a Szakmajegyzék szerinti elektronika és elektrotechnika ágazathoz tartozó szakmai képzéseket indítja iskolánk. Hagyományainknak megfelelően elsősorban technikus képzési célú osztályokat. Kiemelt figyelmet fordítunk az ipari informatikus képzésre, mely a legnépszerűbb képzés az iskolánkba jelentkezők körében. A technikumai képzés kialakítása megfelel a törvényi előírásoknak, az első két évben a tanulók elektronika és elektronika ágazati alapképzésben vesznek részt, mely ágazati alapvizsgával zárul. Ez a képzési szakasz az iskolában folyik, a 10. évfolyamot követően történik a tanulók szakmaválasztása. A 11. évfolyamtól kezdődően a tanulók szakmai oktatásban vesznek részt, mely történhet az iskolában vagy a duális képzőhelyeken. Az iskola tanulói egyre nagyobb arányban vesznek részt duális képzésben.

Az iskolában az alább felsorolt technikus szakmák oktatására van lehetőség, jövő tanévtől terveink szerint ez kiegészül a Közlekedésautomatikai technikus képzéssel:

| A szakma azonosító száma | A szakma megnevezése |
|--------------------------|---------------------------------|
| 5 0713 04 04 | Erősáramú elektrotechnikus |
| 5 0714 04 01 | Automatikai technikus |
| 5 0714 04 03 | Elektronikai technikus |
| 5 0714 04 05 | Ipari informatikai technikus |
| 5 0714 04 06 | Közlekedésautomatikai technikus |

Az iskolában szakgimnáziumi keretek között oktatott szakképesítések:

| Ágazat | Mellék-szakképesítés | Fő szakképesítés |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| XI. Villamosipar és elektronika ágazat | 51 523 01 PLC programozó | 54 522 01 Erősáramú elektrotechnikus |
| | 52 522 04 Villamos berendezés szerelő és üzemeltető | 54 523 01 Automatikai technikus |
| | 51 523 01 PLC programozó | 54 523 02 Elektronikai technikus |
| | XIII. Informatika | 52 481 02 Irodai informatikus |

Szakgimnáziumi képzésben az iskola tanulói eddig nem választották a mellék-szakképesítés megszerzését (a képzés indításának a feltétele minimális 10 fő jelentkezői létszám). Így a mellék-szakképesítés megszerzésére fordítható órakeretet eredményesebb érettségi felkészítésre, valamint új ismeretek elsajátítására fordítjuk.

A mellék-szakképesítés órakeretét az alábbi ismeretek elsajátítására fordítjuk:

Villamosipar és elektronika ágazaton

Műszaki informatika – célja az elektronikai szimuláció, a villamosipari CAD ismeretek, a műszaki dokumentáció elsajátítása, a számítógépek ipari célú alkalmazásának megismerése (pl. mérés-adatgyűjtés, mikrovezérlők, FPGA alkalmazása, folyamatirányítás).

Műszaki matematika – célja a tanulók számolási készségének fejlesztése, a matematikai ismeretek műszaki célú alkalmazásainak megerősítése.

Villamosipar és elektronika ismeretek – célja a szakmai érettségire történő felkészítés eredményességének növelése, valamint a fő szakképesítéshez kapcsolódó új ágazati ismeretek átadása.

Informatika ágazaton

Linux ismeretek – célja a nyílt forráskódú rendszerek ismeretének elsajátítása.
Informatika ismeretek - célja a szakmai érettségire történő felkészítés eredményességének növelése, valamint a fő szakképesítéshez kapcsolódó új ágazati ismeretek átadása.⁶

Ennek a többlet órakeretnek is tulajdonítható, hogy az ágazati szakmai érettségi tantárgyak versenyén, valamint az országos szakmai tanulmányi versenyen eredményesen szerepelnek tanítványaink.

A felnőttképzés keretében az idén már három technikusképző osztályt tudunk indítani. Az osztályok már túl vannak az ágazati alapvizsgán. Folyamatosan tapasztaljuk, hogy jelentősen növekedik a felnőttoktatásban részt vevők száma is. A 2/14. évfolyamon sok olyan tanuló van, aki a meglévő szakmai ismereteit szeretné kibővíteni, a gyengeáramú szakképesítése mellé szeretne erősáramú szakképesítést szerezni. Ők az előzetes tanulmányok beszámításával egy év alatt szerezhethetnek új szakmai képesítést.

Az idei tanévben a kevés jelentkező miatt nem volt lehetőség közismereti tartalom nélküli osztály indítására.

3. Tanulólétszám, lemorzsolódás

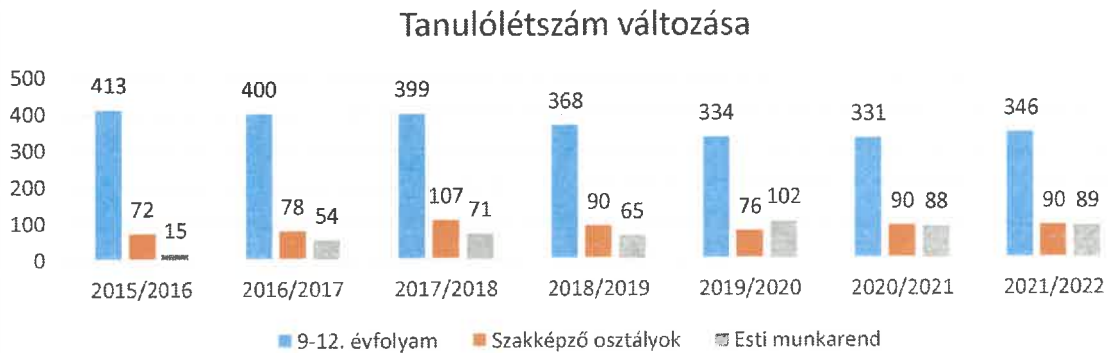
Tanulókra vonatkozó statisztikai adatok

| | 2017/2018. | 2018/2019. | 2019/2020. | 2020/2021. | 2021/2022. |
|--------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Tanulói létszám (nappali munkarend) | 506 | 458 | 410 | 421 | 436 |
| • 9-12. évfolyam | 399 | 368 | 334 | 331 | 346 |
| • Szakképző évfolyam | 107 | 90 | 76 | 90 | 90 |
| Osztályok száma | 19 | 18 | 17 | 16 | 16 |
| • 9-12. évfolyam | 16 | 15 | 14 | 13 | 13 |
| • Szakképző évfolyam | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Átlagos osztálylétszám | 26,63 | 25,44 | 24,12 | 26,31 | 27,25 |
| • 9-12. évfolyam | 24,94 | 24,53 | 23,86 | 25,46 | 26,62 |
| • Szakképző évfolyam | 35,67 | 30 | 25,33 | 30 | 30 |
| Év végén osztályozott tanulók száma | 489 | 437 | 398 | 414 | |
| • 9-12. évfolyam | 396 | 355 | 327 | 329 | |
| • Szakképző évfolyam | 93 | 82 | 71 | 85 | |
| Lemorzsolódás | 3,36% | 4,58% | 2,93% | 1,66% | |
| • 9-12. évfolyam | 0,75% | 3,53% | 2,09% | 0,60% | |
| • Szakképző évfolyam | 13,08% | 8,88% | 6,58% | 5,56% | |
| Tanulmányi átlag | 3,48 | 3,66 | 3,74 | 3,78 | |
| • 9-12. évfolyam | 3,43 | 3,60 | 3,70 | 3,56 | |
| • Szakképző évfolyam | 3,67 | 3,94 | 3,93 | 3,99 | |
| Tanulói létszám (esti munkarend) | 71 | 65 | 102 | 88 | 89 |

A KRÉTA rendszerben, mint közhiteles nyilvántartásban 20 osztály jelenik meg, azonban, ha az őszi szakmai vizsga miatt létrehozott technikai osztályt kiszűrjük, valójában 16 nappali munkarendű, valamint 3 esti munkarendű osztállyal kezdte meg idén iskolánk működését.

⁶<https://blathy.hu/szakmai-dokumentumok/szmsz> – 56. oldal

a) Tanulólétszám változása



A nappali munkarend szerinti képzésben megfigyelhető a tanulólétszám növekedése, ami a technikai képzési rendszer és az új képzések bevezetésével függ össze. Az informatikai képzés megszűnésével átmenetileg csökkent az iskolába jelentkezők száma, mivel az informatikai képzések felé nagyobb volt a tanulók érdeklődése, mint az elektronikai-elektrotechnikai képzések iránt. Ugyanakkor a tapasztalatok azt mutatják, hogy lényegesen jobb elhelyezkedési lehetőséggel rendelkeznek az elektronikai-elektrotechnikai szakmával rendelkezők.

Az érettségi vizsga után a tanulók többsége marad az 5/13. évfolyamos szakmai képzésre, melynek elvégzése után kb. 40 %-uk tanul tovább a felsőoktatás azonos ágazatán belül.

b) A 9. évfolyamra jelentkezők és felvettek száma és aránya

A 2021/2022. tanévre vonatkozó, középfokú beiskolázás

Meghirdetett tanulmányi terület: Elektronika és elektrotechnika ágazat

A tanulmányi területhez tartozó szakmák:

- Ipari informatikai technikus
- Automatikai technikus
autóipar, épületautomatizálás, gyártástechnika, energetika és petrokémia szakirány
- Erősáramú elektrotechnikus
- Elektronikai technikus

A 2022/2023. tanévre vonatkozó, középfokú beiskolázás az előző évhez képest meghirdetett tanulmányi területhez tartozó szakmák kibővültek a Közlekedésautomatikai technikus képzéssel.⁷

| Férőhelyek száma: 128 fő | Jelentkezők | | | Felvettek | | Beiratkozottak | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2020/ 2021. tanév | 2021/ 2022. tanév | 2022/ 2023. tanév | 2020/ 2021. tanév | 2021/ 2022. tanév | 2020/ 2021. tanév | 2021/ 2022. tanév |
| Száma: | 287 fő | 317 fő | 307 fő | 123 fő | 122 fő | 121 fő | 120 fő |
| Aránya %-ban a jelentkezők számához viszonyítva: | - | - | - | 38,8 % | 38,5 % | 38,2 % | 37,8 % |
| Aránya %-ban a férőhelyek számához viszonyítva: | 224,2 % | 247,7 % | 239,8 % | 96,1 % | 95,3 % | 94,5 % | 93,8 % |

⁷ file:///C:/Users/Blathy/Downloads/TTJegyzek_megyei_Borsod-Aba%C3%BAj-Zempl%C3%A9n_20220306_1734.pdf 31. oldal

Jelentős sikernek tekinthető, hogy a 2020/2021. tanévhez képest a felvettek száma a 2021/2022. tanévben 30 fővel (32,3%-kal) emelkedett, valamint a 2022/2023. tanévre jelentkezők száma is megközelíti az előző évi jelentkezők számát.

Reméljük, hogy a következő tanévre is fel tudunk venni 4 kilencedik évfolyamú osztályt, ami az összlétszám kismértékű növekedésével járna. Ez a változás valószínűleg összefügg:

- a 2020-ban bevezetett ösztöndíj-programmal,
- az iskolánk sikeres pályaeorientációs tevékenységével,
- a nálunk oktatott szakmák társadalmi, munkaerő-piaci elfogadottságával, valamint
- a nálunk tanuló diákok jól érzik magukat intézményünkben, szívesen ajánlják az iskolát másoknak is.

Az iskolaválasztás egyik kiemelt szempontja a kortárs közösség véleménye. Nagyszámú diákunknak jártak iskolánkba szülei, vagy nagyszülei is, de sok a hozzánk járó testvér, ismerős is. Tanulóink nagyon erősen kötődnek iskolánkhoz, büszkék eredményeinkre, és szívesen ajánlják a jelentkezést ismerőseiknek.

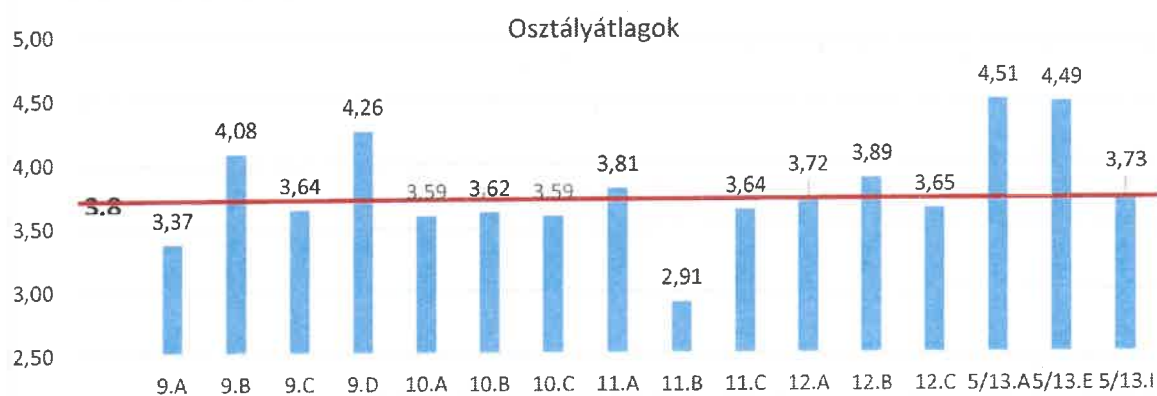
Az idei tanévben a teljes beiskolázási folyamatot (az írásbeli felvételi vizsgát kivéve), illetve a pályaeorientációs tevékenységet át kellett helyezni az online térbe. A közösségi média használatát és az intézményi marketing felépítését még tanuljuk, folyamatosan fejlesztjük.

A járványügyi helyzet miatti kevés számú személyes jelenléte igénylő rendezvények mellett a 2021/2022. tanév beiskolázási időszakában már jelentős volt az interneten való megjelenés. Minden eseményünkről fényképeket és rövid videófilmeket készítettünk, majd ezeket a közösségi médián keresztül megosztottunk. Nagyságrendekkel több embert lehet elérni az online világban, mert a tizenéves fiatalok majdnem kizárólag onnan szerzik be az értesítéseiket.

e) Esti munkarendű képzésekre jelentkezők száma

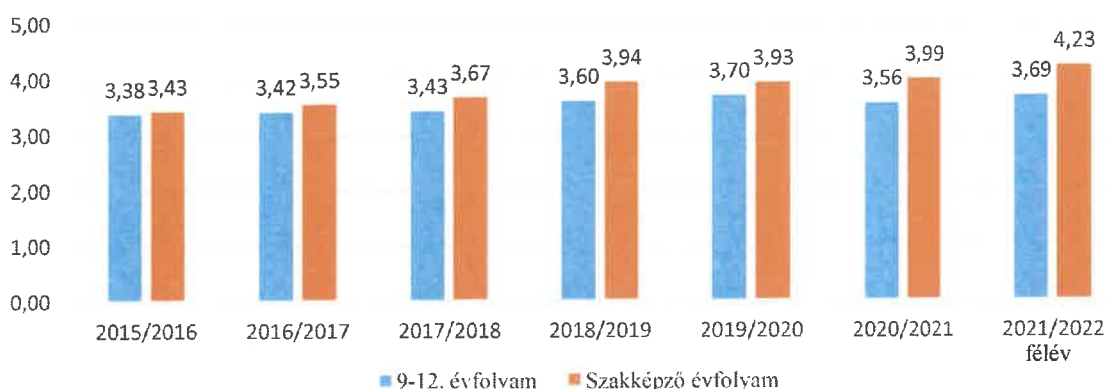
Intézményünkben két időszakra hirdetjük meg a jelentkezéseket. Június 30-ig az érettségi vizsgák letétele után várjuk a saját diákjainkat, és a más iskolában érettségizettek jelentkezését. A pótjelentkezőket a felsőfokú ponthúzás időszakában, augusztusra hirdetjük meg. Intézményünk szakmai, technikai háttere jelentősen fejlődik, ez kedvező hatással van az esti képzésre jelentkezők számára. Felméréseink alapján úgy ítéljük meg, hogy az esti munkarendű képzéseinkre jelentkezők számát nagyban befolyásolja az a tény is, hogy felnőttkorban válik igazi értéké egy jó szakma megszerzése, továbbá a felnőttoktatásban megszerezhető szakmák egyre inkább alkalmazkodnak a gazdaság igényeihez.

d) A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzetének értékelése



Az iskola tanulmányi átlaga a 9-12. évfolyamon 3,69 – ez megfelel a korábbi évek tanulmányi átlagának, a szakképző évfolyamon a tanulmányi átlag 4,23 – mely kismértékű növekedést mutat. Az iskolaátlag 3,8.

Iskolaátlag változása



Az egyes osztályok tanulmányi átlaga jelentősen eltér, a 9.B-9.D-5/13.A-5/13.E osztályok tanulmányi átlaga négyes feletti, gyengébb a 9.A osztály átlaga és leggyengébb a 11.B – mely a hármas szintet sem éri el. A többi osztály tanulmányi átlaga az iskolaátlag körül mozog.

Intézmény félévi bukás arány, bukások és bukott tanulók száma⁸

Bukott tanulók száma: 71 fő (16,28 %)

Bukások száma: 107 (kb. 1,5 bukás / megbukott tanuló)

Jeles-kitűnő tanulók száma

Jeles-kitűnő eredményt ért el: 54 tanuló (12,39%)

Kitűnő tanulmányi eredménnyel rendelkezik: 10 tanuló

Igazolt mulasztás

9-12. évfolyamon: 58,95 óra/fő

5/13. évfolyamon: 27,29 óra/fő

Igazolatlan mulasztás (óra/fő)

9-12. évfolyamon: 0,47 óra/fő

5/13. évfolyamon: 0,39 óra/fő

A tanulók átlagos mulasztása a 12.A-11.B-12.B osztályokban a legmagasabb – 80 óra/fő körüli. Az igazolatlan óramulasztás a 11.B-11.A-5/13.I osztályokban a legmagasabb – meghaladja az 1 óra/fő értéket.



Az iskolában az ESL veszélyeztetett tanulók aránya 34,3% (közepes: 25,6%+magas:8,7%). Ez az érték magas, ezért az ESL-ben veszélyeztetett tanulóakra intézkedési tervet célszerű készíteni az osztályfőnököknek a tanulmányi eredmények javítása, valamint a tanulói mulasztási eredmények csökkentése érdekében.

⁸ <https://esl-nszfh.e-kreta.hu/dashboard> KRÉTA – ESL modul adatai

Intézményi áttekintés 2021/2022. I. félév

- Tanulók száma: 531 fő
- Bukásra álló tanulók száma: 184 fő
- Tanulmányi átlag: 3.9
- 30 óra igazolatlan mulasztást meghaladó tanulók száma: 0 fő
- 250 óra mulasztást meghaladó tanulók száma: 0 fő
- ESL veszélyeztetett tanulók száma: 46 fő
- ESL figyelemmel kísérendő tanulók száma: 136 fő

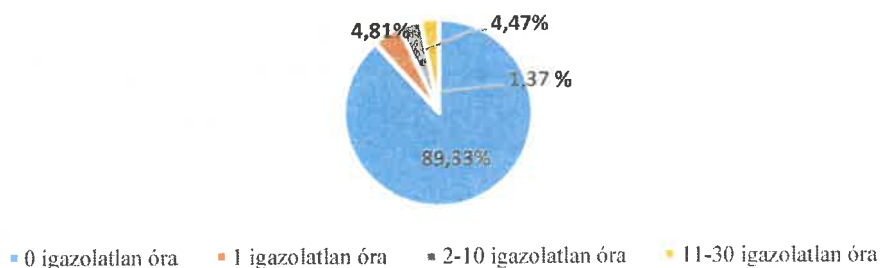
Legalacsonyabb tantárgyi átlagok

- Hálózatok I.: 2.58
- Automatikai és elektronikai ismeretek: 2.64
- Hálózatok II.: 2.74
- IT hálózatbiztonság: 2.8
- Matematika: 3

Lemorzsolódással leginkább veszélyeztetett diákok: a 11. és 12. évfolyam tanulói.

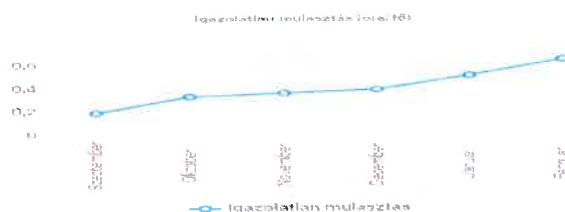
Az intézményben megjelenő veszélyeztető tényezők

2021/2022. tanév I. félév igazolatlan óráinak száma



9

A 2021/2022. tanév I. félévében tanulóink 89,33 %-a nem mulasztott igazolatlanul, 4,81%-uk 1 órát (ebből egy esetben kollégiumi értesítés is történt), 4,47%-uk 10 óránál kevesebb órát (a gondviselők értesítése megtörtént), valamint 10-30 óra között 4 fő mulasztott igazolatlanul (ezek a tanulók már nem tankötelesek, 18 év feletiek). Így igazolatlan mulasztás miatt nem kellett élnünk jelzési kötelezettséggel a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjai felé.¹⁰



11

Két krízishelyzetben kértük az iskolai szociális segítő közreműködését. Az online tanítás ideje alatt 2020/2021. tanév vége előtt egy tanuló esetén a családban jelentkező anyagi problémák (alacsony jövedelem) okozta veszélyeztetettség miatt, illetve a 2021/2022. tanév I.

⁹ KRÉTA- részletes tanulói riport adatai alapján – saját készítésű diagram

¹⁰ <https://fokusz-nszfh.e-kreta.hu/intezmeny-monitor>

¹¹ <https://fokusz-nszfh.e-kreta.hu/intezmeny-monitor>

félévében egy krízishelyzet (bántalmazás) miatt volt szükség jelzést tenni az illetékes család- és gyermekjóléti szolgálat felé.

Az idén talán a legnagyobb veszélyeztető tényezőt az oltatlan tanulók viszonylag magas aránya jelentette. Az oltatlan tanulók járványügyi megfigyelése szinte valamennyi osztályunkat érintette. Előfordult, hogy a félév során egyes osztályokat kétszer-háromszor is járványügyi megfigyelés miatt haza kellett küldenünk. Az otthon maradó tanulók felé az osztályban tanítók az osztálytársakon, illetve a már korábban is alkalmazott elektronikus csatornákon keresztül juttatták el az órai tananyagokat. Azon órák esetében, amelyekben megoldható volt, a Google Tantermen keresztül online óra indításával vonták be az oktató kollégák az otthonukban járványügyi megfigyelésen lévő tanulókat. Feltöltésre kerültek az órai anyagok, táblaképek is, így együtt tudtak haladni az iskolában lévő osztálytársaikkal. Fokozott figyelmet fordítottunk a visszaérkező tanulók felzárkóztató foglalkozásokra történő irányítására is.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása ifjúságvédelmi felelős hiányában az igazgatóra, annak helyettesére, valamint az iskolai fejlesztőpedagógusra és az osztályfőnökökre hárultak. Feladatuk között szerepel a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók felmérése, a nyilvántartások vezetése, a gondviselőkkel és a gyermekvédelmi jelzőrendszer intézményeivel történő kapcsolattartás.

| 2021/2022. tanév | |
|----------------------------------------------------------------------|-------|
| Hátrányos helyzetű tanulói létszám | 8 fő |
| Halmozottan hátrányos helyzetű tanulói létszám | 4 fő |
| Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulói létszám | 15 fő |
| Sajátos nevelési igényű tanulói létszám | 28 fő |
| Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulói létszám | 17 fő |

Az idei tanévben a sajátos nevelési igényű tanulóink száma már 28 főre növekedett, legtöbb esetben a diszlexia, diszgráfia, diszortográfia jelent nehézséget, de nagyothalló, beszéd fogyatékos és autizmus spektrumzavarral küzdő tanulót is segít intézményünk. Ezeket az órákat a Centrum alkalmazásában lévő gyógypedagógus tartja heti 4 órában, az egyéb fejlesztő foglalkozásokat pedig az intézmény oktatói látják el. Két tanulóink szurdopedagógiai ellátást igényel, akik a Centrum szinten összevont, fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők száma is 17 főre nőtt. Ezeket az órákat főállású fejlesztőpedagógusunk látja el.

A gyógytestnevelés foglalkozások az iskola tornatermében és a közeli uszodában valósulnak meg a járványügyi korlátozások figyelembe vételével.

Az iskolában megjelenő veszélyeztető tényezők még a hátrányos helyzet és halmozottan hátrányos helyzet, a csonka családok, ritkább esetben a rossz baráti társaság, a motivátlanság, valamint a szülői támogatottság hiánya.

Munkánkat segíti heti egy alkalommal az intézményi szociális segítő, valamint az iskolapszichológus. A tanév elején kezdte meg munkáját intézményünkben az új iskolai szociális segítő, akinek oktatói bemutatkozására az év eleji oktatói értekezleten került sor. A 9. évfolyamos diákok tájékoztatása tevékenységéről, elérhetőségéről az első osztályfőnöki órák keretében valósult meg személyes jelenlétével. A szülők tájékoztatását az osztályfőnökök végezték az első szülői értekezlet alkalmával. Az iskola szükségleteinek megfelelő munkavégzését a folyamatos és rendszeres egyeztetésnek köszönhetjük. Minden héten az iskola vezetőségének egyik tagjával való egyeztetés követően kerül sor munkájának megkezdésére. Tevékenységének hangsúlya a megelőző és megkereső tevékenységen van. Egyéni tevékenységei közül a személyes konzultáció és az információnyújtás a leghangsúlyosabb. Csoportos tevékenységei közül az osztályfőnöki órákon történő prevenciós munkáját emelném

ki. Jó kapcsolatot épített ki az osztályfőnökökkel, akiknek munkáját segíti a veszélyeztettség megelőzésében is.

Intézményünk főállású pszichológusa az első félévben heti egy alkalommal tartózkodott az iskolában, ami a hatékony munkavégzését jelentősen megnehezítette, hiszen nem tudott teljes mértékben együtt élni az iskola közösségével. A második félévtől már heti két alkalommal segíti tevékenységével diákjainkat, oktatóinkat.

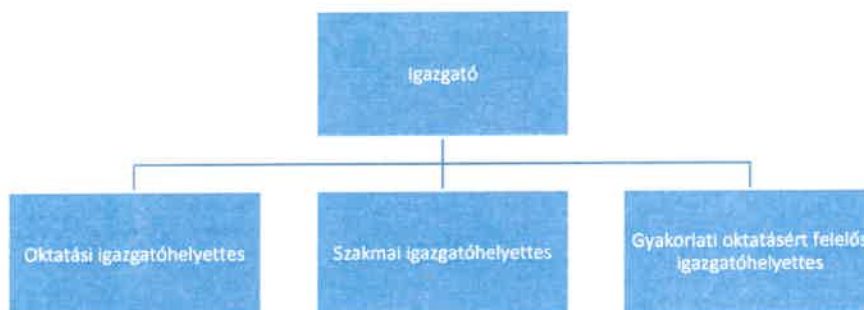
A tanulók iskolaegészségügyi szűrését iskolaorvosunk és a védőnő látja el, továbbá folyamatosan és szervezeten vesznek részt tanulóink iskolafogászati szűrésen is.

4. Az intézmény működésének személyi feltételei

a) Az iskola vezetése¹²

Az iskolavezetés tagjainak összehangolt tevékenysége az intézmény hatékony működésének és fejlesztésének alapja. Ennek feltétele, hogy egyértelműen meghatározott hatáskörökkel és jogkörökkel rendelkezzenek a vezető-helyettesek az adott terület teljes jogkörű irányítása érdekében.

A jelenlegi vezetői struktúra alapján az intézmény vezetősége a törvényi előírásoknak megfelelően 4 főből áll. Az igazgató munkáját az oktatási igazgatóhelyettes, a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes segíti.



A szervezeti struktúra jellemzői: az átláthatóság, egyszerűség, a rugalmasság és nem utolsósorban a hatékonyság. Az újonnan létrejött szervezet vezetősége együtt dolgozni tudó és akaró csapattá formálódott. A vezetői feladatokat bár megosztva, szakterületenként delegálva, de mégis csapatmunkában végezzük.

Egymást motiválva, segítve, többet tudunk elérni, mint külön-külön. Hamar megtaláltuk a közös nevezőt, kölcsönösen megbízunk egymásban.

Nagyon fontosnak tartom a rendszeres vezetői megbeszéléseket, egyeztetéseket, az aktuális feladatok napi szinten történő megbeszélését. Sikeres pályázatom esetén a jövőben is ezt a módszert szeretném én is folytatni, kiegészítve a középvezetőkkel (munkaközösségvezetőkkel) történő heti rendszerességű megbeszélésekkel. Úgy gondolom, hogy a közös gondolkodás elősegíti a felelősségteljes vezetői döntést.

Intézményünkben 6 munkaközösség (magyar-történelem, matematika-fizika, idegen nyelvi, szakmai, informatikai és osztályfőnöki) végzi munkáját. A munkaközösségek kiemelt feladata, hogy összeállítsák éves munkarendjüket, elkészítsék a tanmeneteket, versenyeket szervezzenek, továbbá év végén értékeljék saját tevékenységüket.

¹² https://cms.blathy.intezmeny.edir.hu/uploads/Blathy_SZMSZ_2020_e8b1f3ae3b.pdf 11. oldal

b) Az oktatói testület

Az oktatói testület létszáma tanévkezdéskor 44 fő volt, közülük egy fő tartósan távol lévő. Jelenleg - egy nyelvszakos oktató kollégánk távozása, valamint a védőoltás felvételének hiánya miatti fizetés nélküli szabadságon tartózkodó oktató kollégánk miatt - 41 fő az oktatói testület száma.

| 2021/2022. II. félév oktatói testület összetétele | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--------------|
| Közismereti tárgyakat oktatók | | Szakmai tárgyakat oktatók | |
| Magyar nyelv és irodalom | 1 fő | Automatizálási üzemmérnök | 2 fő |
| Magyar nyelv és irodalom - filozófia | 1 fő | Automatizálási üzemmérnök – műszaki szakoktató | 1 fő |
| Magyar nyelv és irodalom –fejlesztő-differenciáló szakpedagógus | 1 fő | Automatizálási üzemmérnök – informatika szakos tanár | 1 fő |
| Magyar nyelv és irodalom – angol nyelv – tehetségfejlesztő szaktanácsadó | 1 fő | Gépészmérnök | 1 fő |
| Magyar nyelv és irodalom - német nyelv | 1 fő | Informatika | 1 fő |
| Történelem | 1 fő | Informatika - gépészmérnök | 1 fő |
| Történelem – társadalmi, állampolgársági és gazdasági ismeretek - könyvtárpedagógia | 1 fő | Informatika - villamosmérnök | 3 fő |
| Angol nyelv | 3 fő | Villamosmérnök | 2 fő |
| Német – Francia nyelv | 1 fő | Villamosmérnök - mérnök tanár | 2 fő |
| Matematika - fizika | 3 fő | Villamosmérnök – műszaki szakoktató | 1 fő |
| Matematika – fizika – mérnök informatikus | 1 fő | Műszaki szakoktató | 1 fő |
| Matematika – fizika - könyvtárostanár | 1 fő | Szervezési üzemmérnök – mérnök tanár - mérnök informatikus | 1 fő |
| Matematika - informatika | 1 fő | | |
| Fizika – kémia - informatika | 1 fő | | |
| Testnevelés | 2 fő | | |
| Testnevelés – földünk-környezetünk | 1 fő | | |
| Informatikus könyvtáros -informatika | 1 fő | | |
| Személyiség- és klinikai pszichológus – Tanácsadó szakpszichológus krízis-tanácsadás szakiránnyal | 1 fő | | |
| Összesen: | 23 fő | | 18 fő |

A közismereti szakos oktatói létszám 23 fő, oktatóink rendelkeznek a közismereti tantárgyak oktatásához szükséges megfelelő végzettséggel, a közismereti tanárok óraszámja megfelelő.

A szakmai tantárgyakat oktató kollégák száma 18 fő, az idei tanévben a tantárgyfelosztás alapján kiosztott órák száma igényelte 1 fő óraadó alkalmazását műszaki területen. A szakmai tanárok leterheltsége nagyobb, több esetben van szükség túlóra elrendelésére.

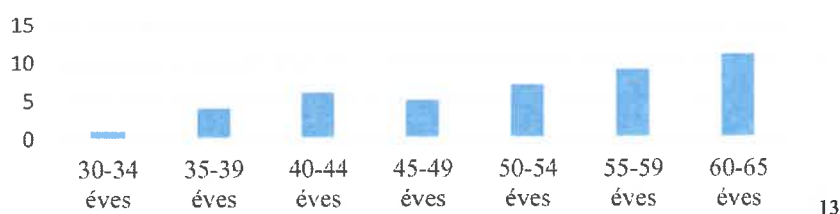
Az ellátandó órák számát csökkentette, hogy az 5/13. évfolyam erősáramú elektrotechnikus tanulói teljes létszámmal, továbbá a 12. és 5/13. évfolyam automatikai technikus tanulóinak a fele is, vállalati helyszínen folytatja szakmai gyakorlati képzését.

Oktatóink a korábbi években részt vettek a pedagógus minősítési rendszerben, ez alapján 9 fő mesterpedagógusi-, 20 fő pedagógus II. minősítéssel rendelkezik. Továbbá oktatói testületünk 30 %-a (13 fő) közoktatásvezetői képesítést, pedagógus szakvizsgát, és kiegészítő képzés keretében magasabb szintű (egyetemi) végzettséget is szerzett. Így kizárólag főiskolai végzettséggel csak 4 fő műszaki tanár rendelkezik. Több kolléga olyan végzettséggel rendelkezik, amely alapján többféle tantárgycsoport oktatásában is alkalmazható.

Intézményünk oktatói a szakképzés megújítása, a digitális kompetenciák fejlesztése, valamint a szakmai oktatás színvonalának növelése érdekében továbbképzési kötelezettségük

alapján naptári évre vonatkozó teljesítésütemezésnek megfelelően tesznek eleget. Életkoruk miatt 10 fő mentességgel rendelkezik, továbbá 17 fő részére készült igazgatói határozat továbbképzés beszámítására, amelyből 6 fő már teljes mentességet szerzett a jelenlegi ciklus (2021-2024) végéig. Oktatóink elkötelezettségét szakmai fejlődésük irányában az is bizonyítja, hogy oktatóink 12,2%-a (5fő) továbbképzési óraszámát törvényi kötelezettségén felül mutat.

Az oktatói testület életkor szerinti megoszlása



Sajnálatos tény, hogy az oktatói testületünk elöregedett, az átlagéletkor 51,98 év. A legfiatalabb pedagógusaink is a harmincas éveik közepén járnak. Az idei tanév végén is négy oktató kollégánktól (1 fő angol, 1 fő fizika, 2 fő műszaki) fogunk nyugdíjba vonulásuk miatt elbúcsúzni, továbbá az elkövetkezendő pár évben még öt főtől (2 fő matematika, 2 fő testnevelés és 1 fő műszaki).

c) Egyéb dolgozók

Az iskola nem oktató alkalmazottainak létszáma 16 fő, a teljes létszám 27 %-a. Két fő a nevelő-
oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS), 14 fő egyéb nem oktató állományú dolgozó. Felelősségteljes tevékenységükkel szervesen kiegészítik az oktatók munkáját.

| | |
|---------------------------------|------|
| Iskolatitkár | 2 fő |
| Rendszergazda | 1 fő |
| Gazdasági-, munkaügyi ügyintéző | 2 fő |
| Karbantartó | 2 fő |
| Portás, karbantartó | 2 fő |
| Takarító, kézbesítő | 7 fő |

A 16 főből 14 fő teljes állású, akik közül egy fő a kézbesítői feladatai mellett a Centrumban is dolgozik, továbbá 2 fő részfoglalkozású dolgozó (1 fő portás-karbantartó, 1 fő gazdasági ügyintéző).

Az iskolatitkári feladatokat 2 fő látja el. Munkájukat figyelmesség, segítőkészség, rugalmasság és ügyfélközpontúság jellemzi. Az iskolatitkári feladatok mellett a szakmai vizsgák adminisztrációs feladatait, továbbá a tanulók étkezésének megszervezését is ellátják.

A gazdasági-, munkaügyi- és vagyongazdálkodás feladatait 2 fő látja el. Feladataik, hatáskörük és a felelősségük kérdése egyértelműen meghatározott az ellenőrzés szempontjából. Munkájukat évek óta nagy rugalmassággal, precizitással, a központi szabályozási feltételek betartása mellett végzik.

Az iskola rendszergazdai feladatait intézményünk legfiatalabb, nagy szaktudással rendelkező kollégánk látja el, aki tudását szívesen osztja meg tanítványainkkal is.

A portaszolgálatot ketten látják el, feladataikat megbízhatóan, pontosan és udvariasan, nagy segítőkészséggel végzik. Egyikük az idei tanév végén nyugdíjba vonul, felelősségteljes munkája hiányozni fog intézményünkben.

Az iskolában a karbantartást és a takarítást saját dolgozókkal oldjuk meg. A karbantartók az utóbbi években a Miskolci Szakképzési Centrum által biztosított karbantartási anyagok és

¹³ <https://mszc-blathy.e-kreta.hu/Alkalmazott/Alkalmazott> - Saját készítésű diagramm

egyéb forrásokból beszerzett anyagok felhasználásával nagyon sokat tettek nemcsak az épület biztonságos üzemeltetéséért, hanem szépüléséért, felújításáért is. Nagyon sok olyan szakipari munkát elvégeztek, amellyel kiváltották a külső vállalkozók igénybevételét, így ezen tevékenyének munkadíját újabb felhasználható anyagok vásárlására lehetett fordítani.

A takarítói feladatokat délelőtt és délután is 3-3 fő látja el, megfelelő szakmai tudással folyamatosan eleget tesznek kötelességüknek, az épület helyiségeinek és a tantermeknek a tisztasága az ő munkájuk eredménye.

Az udvaros munkakörben dolgozó munkatársunk a védőoltás fel nem vétele miatt kérte munkaviszonyának megszüntetését, így az udvar rendbetétele azóta szintén a karbantartó és a takarítók feladatait bővíti.

5. Az iskola működésének tárgyi feltételei

a) Az intézmény infrastruktúrája, felszereltsége

A mindennapi nevelő-oktató munka során a megfelelő tárgyi feltételek elengedhetetlenül fontosak.

Az iskola épülete a 70 év alatt elöregedett, elhasználódott. Fenntartói segítséggel már számos területen megújult, például a hőszigetelt külső nyílászárók cseréjével, az udvari homlokzat és a csatornarendszer felújításával.

Megújuló energia beruházás keretében napelemes rendszer került kialakításra a Bajcsy-Zsilinszky utcai szárny tetőjén, aminek a tartószerkezete még megfelelő, de a rajta lévő cserép már cseréire szorul. A nagy esőzések miatti beázások nyomai az épület frontján lévő homlokzaton már megjelentek, további károkat okozva.

Az elmúlt évben megvalósult a szennyvízrendszer átépítése, továbbá néhány tanterem felújítása is. A földszinten a Soltész Nagy Kálmán utcai régi szárnyon új tanműhelyek kerültek kialakításra. Ezekben a tanműhelyekben már a mai kor igényeinek megfelelő, új szakmai képzéshez igazodó PLC gyakorlatok, ipari informatika gyakorlatok és épületvillamossági gyakorlatok valósulnak meg.

Kialakításra került egy külön helyiség az iskolapszichológus, a gyógypedagógus és az iskolai szociális segítő zavartalan munkavégzéséhez is.

Az iskolai oktatás helyszínei:

| | |
|----------------------|-------------------------|
| 16 osztályterem | 3 villamos labor |
| 4 kiscsoportos terem | 1 fémipari tanműhely |
| 3 szertár | 1 könyvtár |
| 2 elektronika műhely | 1 tornaterem |
| 6 számítógép terem | 1 kondicionáló terem |
| 2 villamos tanműhely | 1 szabadtéri sportpálya |

A közösségi rendezvényeink lebonyolítására rendelkezünk még egy kb. 120 fő befogadására alkalmas helyiséggel (díszterem) is.

A tantermek többségének az állapota megfelelő színvonalú. Folyamatosan cseréljük le a régi kréta táblákat, valamint a bútorzatokat. Az idei félévben a régi beépített szekrények elbontásával és a terem újrafestését követően a 27-es terem is felfrisült.

Az épület belseje is folyamatosan megújul, a tavalyi tanévben elkezdődött a villamoshálózat átépítése, korszerűsítése is. Ezeket a világítás felújításokat saját karbantartóink végzik tanulóink bevonásával, de a felújítások ütemezését az anyagi lehetőségek és a karbantartói kapacitás jelentősen megnehezíti.

Az épület belső ajtói régiek, igen rossz állapotúak, továbbá a tantermek padlója is elhasználódott.

A szertárak már annyira túlszűfoltak, hogy funkciójuknak (kísérletek előkészítése) már nem tudnak eleget tenni, szinte már csak raktározásra használjuk őket.

Folyamatban lévő belső felújítás az I. emeleti villamosipari és automatikai tanműhelyek átépítése, amellyel új közösségi terek kialakítása is lehetőség nyílik tanulóink számára. A folyosókon lévő tanuló tárolószekrények is cserére szorulnak, továbbá új folyosói padokra is szükség van.

A sportoláshoz szükséges feltételeink megfelelőek, ehhez gondozott tornateremmel, kondicionáló teremmel rendelkezünk. A szabadtéri sportpálya állapota azonban rossz, balesetveszélyes. Az iskolaudvar sem megfelelő, a szinte teljes területében aszfaltozott udvar repedezett, balesetveszélyes, a szennyvízberuházás után sok helyen megsüllyedt. A vasút felőli részen még mindig hiányzik a szilárd burkolat, tehát az udvar teljes területének az aszfaltozására volna sürgősen szükségünk.

Az iskola által oktatott szakmák nagyon eszközigényesek, amelyhez szükséges tárgyi feltételrendszer megléte a Miskolci Szakképzési Centrumnak és a fenntartónak köszönhetően folyamatosan bővül, javul, hiszen a szakképzés évről-évre jelentős támogatásban részesül. Az elmúlt években a laborok és műhelyek felszereltsége sokat korszerűsödött.

Az informatikai eszközök nagy részét is sikerült már lecserélni, azonban számos eszközre lenne még szükségünk (1 db nagyteljesítményű szervergép, 1 db szünetmentes tápegység, egy teremnyi (13 db) grafikus megjelenítésre alkalmas asztali számítógép, hozzá 13 db switch, és 13 db PLC tervezőprogram, 6 db OMRON PLC és HMI egység, 2 db hálózati nyomtató, 1 db bizonyítvány nyomtató, 3 db digitalizáló tábla, 36 db SSD, 3 db interaktív tábla, 5 db projektor, 16 db iskolai hangszóró, 1 db színes irodai nyomtató,...)

A képzéseink során szükséges a piaci igényeknek való megfelelés, ezért nagyon fontos, hogy mivel sok vállalattal állunk szoros kapcsolatban, érezzük támogatásukat, mind erkölcsi, szakmai és anyagi tekintetben is.

b) Bevételek

Intézményünk a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény alapján a Szakképzési Centrum részeként működő szakképző intézmény, önálló költségvetéssel nem rendelkezik. Mégis nagyon fontos gazdálkodási feladunk a ránk bízott vagyonnal való felelősségteljes gazdálkodás. Jó gazdaként törekednünk kell az erőforrások leghatékonyabb kihasználására. Saját bevételünk helyiségeink bérbeadásából, továbbá a felnőttképzési tevékenységből származnak.

Tantermeinket általában továbbképzések-, felvételi előkészítő-, tanfolyamok megtartása érdekében bérlik ki, azonban ebben a tanévben kialakult vírushelyzet miatt ezek a bevételeink lecsökkentek.

6. A nevelő-oktató munka

a) Az intézmény minőségirányítási rendszere

Az új szakképzési törvény (2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, Szkt.) és a végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet (Szír.) vonatkozó rendelkezései előírják az egységes minőségirányítási rendszer (MIR) kialakítását és bevezetését a szakképző intézményekben. A szakképző intézmény minőségirányítási rendszer az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapján kidolgozott önértékelésből, az arra épülő külső értékelésből és az iskolai hatáskörben megvalósuló oktatói értékelésből áll.

A jogszabályok értelmében intézményünk következő feladata, hogy 2022. augusztus 31-ig elkészítse a minőségirányítási rendszerünket. Ehhez az Innovatív Képzéstámogató Központ

Zrt. (IKK Zrt.) által az Oktatói Továbbképzési Rendszerben (OTR) meghirdetett „Minőségirányítás a szakképző intézményekben” 30 órás módszertani képzésen iskolánk három oktatója vett részt, engem is beleértve, hogy felkészüljünk a MIR kialakítására, működtetésére és szervezési feladatainak ellátására.

Az EQAVET kiemelt célja a szakképzés minőségének folyamatos fejlesztése.

b) Beiskolázási elképzelések, pályaorientációs tevékenység

Borsod-Abaúj-Zemplén megye és Miskolc gazdálkodó szervezetei egyre inkább szembesülnek a munkaerőhiánnyal, nehezen találnak a betölteni kívánt munkakörökhöz szükséges kompetenciákkal rendelkező jelentkezőket. Intézményünk elsődleges feladata, hogy a gazdálkodók munkaerőigényét mennyiségi és minőségi szempontból is minél jobban kielégítse. Ennek rendeljük alá szakképzési kínálatunkat, ehhez alkalmazzuk és képezzük oktatóinkat, ehhez tartjuk karban és fejlesztjük a tárgyi feltételrendszerünket. De nemcsak a képzés feltételeinek a megléte szükséges, hanem az eredményhez szükség van tanulókra is, akik a képzési folyamat végén a gazdálkodó szervezetek megfelelő minőségű munkavállalói lehetnek. A munkaerőhiányt csupán a nappali rendszerű képzés nem képes kielégíteni, ezért indokolt a felnőttoktatásban a szakképzés, ezért végezzük a felnőttképzési tevékenységünket.

A helyzetelemzés során bemutatásra került, hogy milyenek az iskola beiskolázási mutatói, azonban a demográfiai tényezők romlása komoly veszélyt jelent számunkra. **Iskolánk kiemelt fontosságú célja ebben a helyzetben a felvétel szempontjából potenciális tanulók elérése, a felvételre jelentkező tanulók számának növelése.** Mindent meg kell tenni azért, hogy széles rétegeket érjünk el, hogy minél hatékonyabb legyen a beiskolázásunk. Ennek érdekében tervezett és rendszeres marketing tevékenységet kell folytatni, amellyel tudatosítjuk a diákokban és szüleikben, valamint az általános iskola osztályfőnökeiben, hogy milyen színvonalas oktatási tevékenység folyik iskolánkban. Intézményünket minél változatosabb formában kell megjeleníteni a digitális világban, hiszen a fiatalok körében a gyors információszerezés már ezt igényli.

Ennek érdekében jövőbeli célként új módszereket kell alkalmazni, amellyel közelebb tudunk kerülni a jelentkezőkhöz:

- színvonalasabb weblap működtetése, naprakész hírekkel az iskola életéről,
- az iskolai honlap bővítése olyan információkkal, amelyek a potenciális jelentkezők figyelmét felkeltik: a szakma érdekességei, rövid szakmai videó anyagok, volt diákok szakmai sikerei,
- a facebook oldalon történő információnyújtás mellett egyéb mobil applikációk használata: instagram, twitter, whatsapp,
- youtube-os videokampány a szakképzésre jelentkező diákok számára,
- versenyek, szakkörök szervezése, amely népszerűsíti intézményünket.

A pályaorientációs munkába be kell vonni diákjainkat is, akik volt általános iskolájukba visszatérve mesélhetnek a Bláthy-ról.

Ezek mellett természetesen **folytatni kell a hagyományos pályaorientációs tevékenységeket is:**

- részvétel pályaorientációs kiállításokon,
- kontakt, illetve online nyílt napok szervezése minél több külső partner bevonásával,
- részvétel általános iskolai osztályfőnöki órákon.

Fontosnak tartom azoknak a **gimnáziumban tanuló diákoknak a megszólítását is, akik gyengébb teljesítményt nyújtanak iskolájukban, számukra a technikusképzésben való részvétel biztosabb életpályát jelentene.**

c) Rendezvények, programok, tanórán kívüli tevékenységek

Minden iskola életének részét képezik a kialakult hagyományok, iskolai programok, DÖK-napok, témahetek, ünnepi megemlékezések. Ezek az események hozzájárulnak az iskolai közösségek fejlődéséhez, építéséhez, a kapcsolatok elmélyítéséhez, továbbá az iskolai élet színesítéséhez.

Vallom, hogy **az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek a tiszteletben tartásával lehet csak eredményesen építeni.** Szeretném, ha az iskola **Diákönkormányzata újjá ébredne**, hiszen közös célunk, hogy tanulóink jól érezzék magukat iskolánkban.

Fontos és meghatározó programjaink az iskolai ünnepek, melyeket megszervezésével arra törekszünk, hogy tanulóink érzelmileg azonosuljanak, nemzeti identitásuk fejlődjön. Kiemelt ünnepeink: az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe, a szalagavató, az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe és a ballagás. Egyéb iskolai megemlékezésünket az iskolai rádió segítségével valósítjuk meg.

Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek:

Célja a képességek fejlesztése, az egyéni érdekek felkutatása, felszínre hozása, az egyéni érdekek kielégítése.

1. *szaktárgyi korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások* – a hátrányos helyzetű tanulók és a tanulási problémákkal küzdő tanulók számára,
2. *szakköri foglalkozások* – tehetségek kibontakozása, illetve versenyekre való felkészülés érdekében,
3. *tömegsport-foglalkozások* – a tanulói igényeinek, valamint a helyi lehetőségekhez igazodó sportolási feltételek, házibajnokságok biztosítása, változatos, kötetlen formában,
 - atlétikai-, diákolimpiai versenyekre való felkészítés,
 - sportnap szervezése ősszel (Magyar Diáksport Napja), illetve tavasszal (Bláthy-nap),
 - kondicionáló termi edzések gyakorlósorok alapján.
4. *versenyfelkészítés* – legtöbbször a BDSC sportcsoportjában történik. Floorball, kispályás- és teremlabdarúgás, kézilabda, kerékpár, duatlon sportágakban, illetve hétvégi szervezésben kerékpáros és gyalogtúrák.
5. *házibajnokságok* – kispályás labdarúgás és floorball bajnokság.
6. *honvédelmi nevelés* – iskolánkban már hagyományai vannak a honvédelmi nevelésben. Már korábban is részt vettünk honvéd kadét programban és az idén is csatlakoztunk a megújult programhoz. Intézményünk két oktatója is rendelkezik az oktatáshoz szükséges 120 órás képzéssel.

d) Versenyeken való részvétel

Az idei tanévben a koronavírus miatti járványügyi helyzet sajnos megghiúsított számos versenyt. Ennek ellenére iskolánk jó képességű tanulóit tehetséggondozó foglalkozások keretében igyekeztünk fejleszteni.

Az eddigi években szakmai versenyeken, megyei és országos szinten is eredményesen szerepeltek tanítványaink. Erősáramú szakterületen korábban mindig volt döntős tanulóink az OSZTV-ken, és eredményesen szerepeltünk a Legrand villamos szerelési versenyeken is. Évről-évre részt veszünk a Simonyi Károly Elektrotechnika Versenyen, az Országos Nyomtatott Áramkör-tervező Versenyen, melyeken gyakran szerepelnek tanítványaink az

élmezőnyben. Az ÁSZÉV versenyeken inkább elektronikai alapismeretekből szerepelnek jól a tanítványaink, az elmúlt időszakban többször volt döntős versenyzőnk.

- a 2020/2021-as tanévben

Közismereti tantárgyak versenyei:

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|
| Zrínyi Ilona matematika verseny | Paszta Máté Vass Kende Máté | megyei 1. helyezés megyei 2. helyezés |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|

Szakmai tantárgyak versenye:

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| First Lego League Challenge online verseny | Iskola csapata | 3. helyezés |
| MSZC Diák vállalkozó 2020/21 verseny ÁSZÉV | Iskola csapata | 2. helyezés |
| ÁSZÉV | Cziria Gergő (12. évfolyam) | országos 11. helyezés |
| ÁSZÉV | Alföldi Ákos (12. évfolyam) | országos 23. helyezés |
| ÁSZÉV | Sándor István (12. évfolyam) | országos 25. helyezés |
| ÁSZÉV | Erdős Gyula (12. évfolyam) | országos 27. helyezés |
| ÁSZÉV | Jámbor Dávid (12. évfolyam) | országos 30. helyezés |

Sportversenyek:

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fekvenyomás országos diákolimpia | Gazdafi Richárd (9. évfolyam) | országos 3. helyezés |
| Tájfutás országos diákolimpia | Kapusztik Máté Márk (9. évf.) | országos 11. helyezés |

- a 2019/2020-as tanévben

Közismereti tantárgyak versenyei:

| | | |
|---------------------------------------|----------------|-------------------------|
| Bolyai Matematika Csapatverseny | 12. évfolyam | regionális 14. helyezés |
| Vadász Dénes Informatika Emlékverseny | Iskolai csapat | 9. helyezés |

Szakmai tantárgyak versenye:

| | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Legrand KNX épületautomatizálási verseny | Trenycsényi Dániel (5/13. évf.) | 2. helyezés |
| Pattantyús Nyomtatott Áramkör-tervező Verseny | Juhász Balázs (5/13. évfolyam) | 3. helyezés |
| Informatikai rendszerüzemeltető OSZTV | Yahya Karim (5/13. évfolyam) | 5. helyezés |
| Erősáramú elektrotechnikus OSZTV | Balogh István (5/13. évfolyam) | 7. helyezés |
| Automatikai technikus OSZTV | 5/13. évfolyam | 7 fő írásbeli mentesség |
| Automatikai és elektronikai ismeretek ÁSZÉV | 5/13. évfolyam | 8 fő írásbeli mentesség |
| | 5/13. évfolyam | 1 fő írásbeli mentesség |
| | Kakucsi Gergő (12. évfolyam) | országos 1. helyezés |
| | Medgyesi Gyula (12. évfolyam) | országos 5. helyezés |
| | Patkó Gergő (12. évfolyam) | országos 16. helyezés |

Sportversenyek:

| | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Duatlon diákolimpia | Iskolai csapat (V. korcsoport) Iskolai csapat (VI. korcsoport) | országos 2. helyezés országos 6. helyezés |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

- A 2018/2019-es tanévben

Közismereti tantárgyak versenyei:

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Mikola Sándor Tehetségkutató Fizikaverseny Bolyai Matematika Csapatverseny Kenguru Matematika Verseny | Medgyesi Gyula (11. évf.) Iskolai csapat (12. évfolyam) 10-12. évfolyamon 7 tanuló | országos 3. helyezés regionális 3. helyezés megyei 1-3. helyezés |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

Szakmai tantárgyak versenye:

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Simonyi Károly Elektrotechnika Emlékverseny Legrand KNX épületautomatizálási verseny Erősáramú elektrotechnikus OSZTV | Iskolai csapat (11. évfolyam) Medgyesi Gyula Medve Bence (5/13. évfolyam) 5/13. évfolyamon | 4. helyezés 3. helyezés 3. helyezés 5-6-7-8. helyezés 4 fő teljes vizsgamentesség 11 fő írásbeli vizsgamentesség |
| Automatikai technikus OSZTV Villamosipar és elektronika ÁSZÉV | 5/13. évfolyam 12. évfolyam | 3 fő írásbeli vizsgamentesség 4 fő döntőbe jutott |

Sportversenyek:

| | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Duatlon Diákolimpia | Iskolai csapat (V. korcsoport) | országos 4. helyezés |
| Országúti kerékpár Diákolimpia | Iskolai csapat (VI. korcsoport) Porteleki Dávid 9. évfolyam | országos 3. helyezés 3. helyezés 7. helyezés 7. helyezés 8. helyezés |
| Mountain bike Diákolimpia | Bertók Zsombor 9. évfolyam | 1. helyezés |
| Floorball - nagypályás | Berndt Kristóf 11. évfolyam Patkó Gergő 11. évfolyam Iskolai csapat (V-VI. korcsoport) Iskolai csapat | elődöntő 5. helyezés |
| Atlétika - 200m-es síkfutás | Durányik Ádám | országos 11. helyezés |
| Atlétika - mezei futás | Hallgató Márk Jób | megyei 3. helyezés |
| Atlétika - 3000 m-es síkfutás | | megyei 2. helyezés |

A 2017/2018-as tanévben

Közismereti tantárgyak versenyei:

| | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Mikola Sándor Tehetségkutató Fizikaverseny | Medgyesi Gyula 10. évfolyam | országos 2. helyezés |
| Hatvani István Fizikaverseny | | országos 2. helyezés |
| Kenguru Matematika Verseny | Medgyesi Gyula 10. évfolyam | országos 6. helyezés |
| Bede Lajos Megyei Matematika Verseny | Kovács Levente György 9. évf. | megyei 1. helyezés |
| Törő Gábor Megyei Fizikaverseny | | megyei 1. helyezés |
| Bolyai Matematika Csapatverseny | Iskolai csapat (10-11. évf.) | regionális 7. helyezés |
| | Iskolai csapat (12. évfolyam) | |
| | Iskolai csapat (11-12. évfolyam) | |

Szakmai tantárgyak versenye:

| | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Legrand KNX épületautomatizálási verseny | Kereszturi Gábor (5/13.évf.) | 3. helyezés |
| Villamosipar és elektronika ÁSZÉV XXI. Gábor Dénes | | országos 15. helyezés |
| Számítástechnika Emlékverseny (webprogramozó kategória) | Kakszi Gergő (12. évfolyam) | 2. helyezés |
| Erősáramú elektrotechnikus OSZTV | Ráski Mátyás Csaba (9. évf.) | 10 fő írásbeli mentesség |
| | 5/13. évfolyamon | |

Sportversenyek:

| | | |
|---------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Duatlon diákolimpia | Iskolai csapat (VI. korcsoport) | országos 3. helyezés |
| Mountain bike diákolimpia | | országos 1. helyezés |
| Floorball | Iskolai csapat (U19 korcsoport) | országos 5. helyezés |
| Asztalitenisz | Iskolai csapat (VI. korcsoport) | országos 7. helyezés |
| | Koppány Zoltán (12. évfolyam) | |

7. A képzés eredményessége

a) Tanulmányi eredmények

Intézmény félévi átlagai¹⁴

| Osztály | Létszám | | Átlag | Igazolt hiányzások átlaga | Igazolatlan hiányzások átlaga | Hiányzások átlaga | Bukott tanulók száma | Bukások száma | Jeles - kitűnő | Kitűnő |
|---------|---------------|------------|-------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------|---------------|----------------|----------|
| | 2021. okt. 1. | 2022. jan. | | | | | | | | |
| 9.A | 28 | 27 | 3,37 | 51,04 | 0,00 | 51,04 | 6 | 8 | 0 | 0 |
| 9.B | 27 | 28 | 4,08 | 47,21 | 0,00 | 47,21 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 9.C | 30 | 30 | 3,64 | 35,60 | 0,30 | 35,90 | 5 | 6 | 0 | 0 |
| 9.D | 31 | 31 | 4,26 | 51,26 | 0,00 | 51,26 | 0 | 0 | 8 | 1 |
| 10.A | 31 | 31 | 3,59 | 58,16 | 0,00 | 58,16 | 5 | 12 | 2 | 1 |
| 10.B | 27 | 27 | 3,62 | 69,33 | 0,48 | 69,81 | 6 | 6 | 3 | 1 |
| 10.C | 30 | 30 | 3,59 | 55,60 | 0,17 | 55,77 | 3 | 5 | 1 | 0 |
| 11.A | 29 | 29 | 3,81 | 63,86 | 1,72 | 65,59 | 7 | 10 | 0 | 0 |
| 11.B | 21 | 21 | 2,91 | 78,38 | 2,43 | 80,81 | 7 | 16 | 0 | 0 |
| 11.C | 19 | 19 | 3,64 | 56,00 | 0,26 | 56,26 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 12.A | 31 | 31 | 3,72 | 84,90 | 0,90 | 85,81 | 7 | 13 | 6 | 1 |
| 12.B | 19 | 19 | 3,89 | 78,63 | 0,05 | 78,68 | 3 | 3 | 4 | 0 |
| 12.C | 23 | 23 | 3,65 | 43,78 | 0,00 | 43,78 | 8 | 11 | 0 | 0 |
| | 346 | 346 | 3,69 | 58,95 | 0,47 | 59,41 | 63 | 97 | 31 | 6 |
| 5/13.A | 27 | 27 | 4,51 | 21,07 | 0,00 | 21,07 | 2 | 2 | 9 | 2 |
| 5/13.E | 32 | 31 | 4,49 | 0,13 | 0,00 | 0,13 | 0 | 0 | 11 | 1 |
| 5/13.I | 34 | 32 | 3,73 | 58,84 | 1,09 | 59,94 | 6 | 8 | 3 | 1 |
| | 93 | 90 | 4,23 | 27,29 | 0,39 | 27,68 | 8 | 10 | 23 | 4 |

Az egyes osztályok tanulmányi átlaga jelentősen eltér, a 9.B-9.D-5/13.A-5/13.E osztályok tanulmányi átlaga négyes feletti, gyengébb a 9.A osztály átlaga és leggyengébb a 11.B – mely a hármas szintet sem éri el. A többi osztály tanulmányi átlaga az iskolaátlag körül mozog.

Intézmény félévi bukás arány, bukások és bukott tanulók száma

Bukott tanulók száma: 71 fő (16,28 %)

Bukások száma: 107 (kb. 1,5 bukás / megbukott tanuló)

Jeles-kitűnő tanulók száma

Jeles-kitűnő eredményt ért el: 54 tanuló (12,39%)

Kitűnő tanulmányi eredménnyel rendelkezik: 10 tanuló

Igazolt mulasztás

9-12. évfolyamon: 58,95 óra/fő

5/13. évfolyamon: 27,29 óra/fő

Igazolatlan mulasztás (óra/fő)

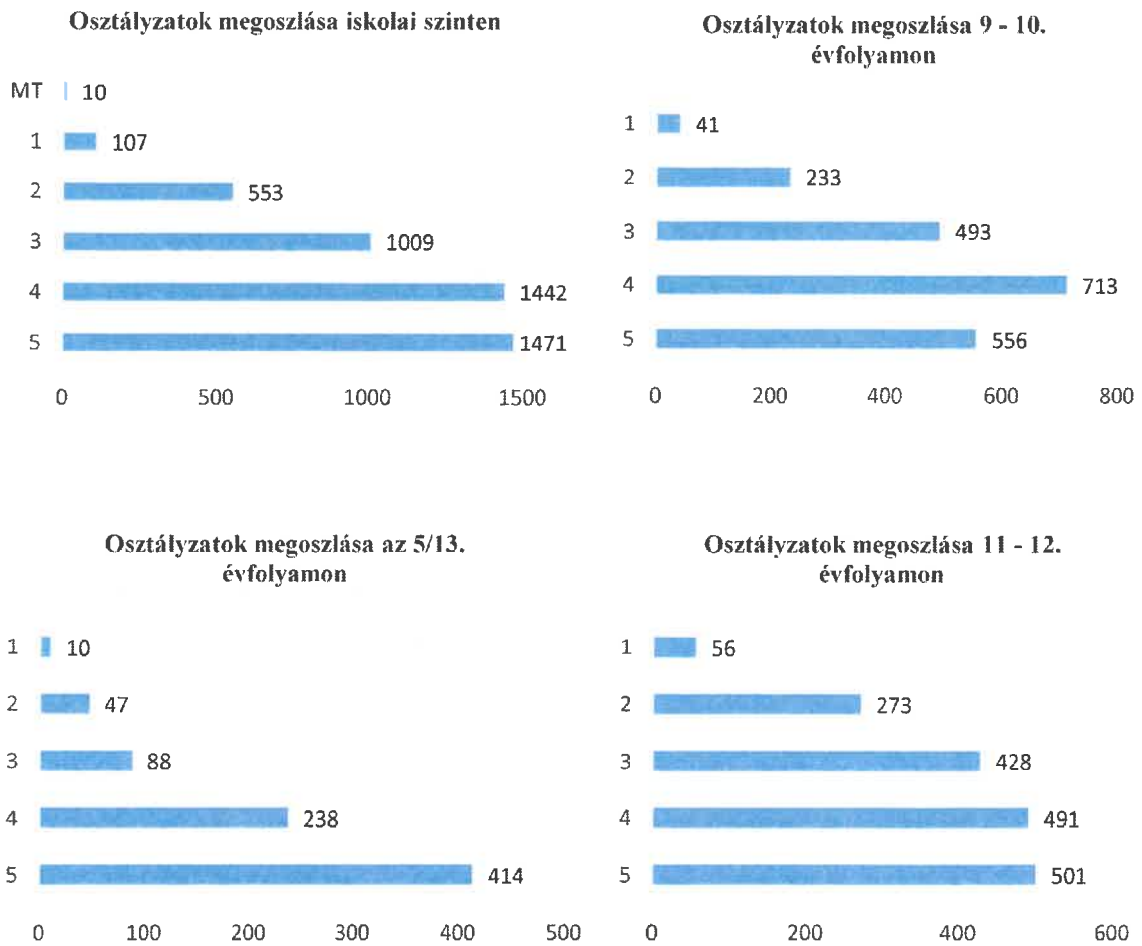
9-12. évfolyamon: 0,47 óra/fő

5/13. évfolyamon: 0,39 óra/fő

A tanulók átlagos mulasztása a 12.A-11.B-12.B osztályokban a legmagasabb – 80 óra/fő körüli. Az igazolatlan óramulasztás a 11.B-11.A-5/13.I osztályokban a legmagasabb – meghaladja az 1 óra/fő értéket.

¹⁴ Beszámoló a Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikum 2021/2022-es tanévre tervezett munkatervi feladatainak időarányos megvalósulásáról

Félévi osztályzatok %-os megoszlása.



Tantárgyi átlagok

| Osztály | Magyar nyelv és irodalom | Matematika | Történelem | Kötelező komplex természettudományos tantárgy | Angol nyelv | Német nyelv | Digitális kultúra | Testnevelés | Gépészeti alapismeretek | Villamos alapismeretek | Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | Átlag |
|------------|--------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------|
| 9.A | 2,89 | 2,67 | 2,89 | 2,85 | 3,76 | 4,00 | 3,15 | 3,46 | 3,78 | 4,04 | 4,26 | 3,37 |
| 9.B | 3,11 | 3,18 | 3,54 | 3,82 | 4,18 | | 5,00 | 4,22 | 4,43 | 4,68 | 4,61 | 4,08 |
| 9.C | 2,93 | 2,93 | 4,03 | 3,40 | 3,90 | | 3,43 | 3,70 | 3,80 | 3,93 | 4,33 | 3,64 |
| 9.D | 3,61 | 3,97 | 4,77 | 3,61 | 4,38 | 4,20 | 3,87 | 4,53 | 4,32 | 4,84 | 4,77 | 4,26 |
| TT átlagok | 3,14 | 3,19 | 3,81 | 3,42 | 4,06 | 4,10 | 3,86 | 3,98 | 4,08 | 4,37 | 4,49 | 3,84 |

*Vezetői program – Sántáné Furik Orsolya
Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikum*

| Osztály | Magyar nyelv és irodalom | Matematika | Történelem | Fizika | Angol nyelv | Német nyelv | Digitális kultúra | Testnevelés | Gépezeti alapismeretek | Munkavállalói ismeretek | Villamos alapismeretek | Átlag |
|------------|--------------------------|------------|------------|--------|-------------|-------------|-------------------|-------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------|
| 10.A | 3,68 | 2,81 | 3,97 | 2,94 | 3,84 | | 4,00 | 3,84 | 3,35 | 3,68 | 3,84 | 3,59 |
| 10.B | 2,96 | 2,78 | 3,11 | 3,19 | 4,29 | 2,50 | 4,00 | 4,65 | 3,93 | 4,04 | 3,67 | 3,62 |
| 10.C | 2,60 | 3,23 | 3,23 | 2,80 | 4,37 | 3,00 | 4,07 | 4,37 | 3,87 | 3,83 | 3,70 | 3,59 |
| TT átlagok | 3,08 | 2,94 | 3,44 | 2,98 | 4,17 | 2,75 | 4,02 | 4,29 | 3,72 | 3,85 | 3,74 | 3,60 |

| Osztály | Magyar nyelv és irodalom | Matematika | Történelem | Fizika | Angol nyelv | Német nyelv | Testnevelés | Hálózatok I. | Hálózatok I. gyakorlat | Programozás | Programozás gyakorlat | Informatika ismeretek gyakorlat | Linux I. | Linux I. gyakorlat | Automatikai és elektronikai ismeretek | Automatikai és elektronikai gyakorlatok | Elektronika | Elektronika gyakorlat | Műszaki Informatika gyakorlat | Átlag | |
|----------|--------------------------|------------|------------|--------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------|----------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------|-------|------|
| 11.A | 3,31 | 3,45 | 2,82 | 3,21 | 4,45 | | 3,85 | 2,38 | 3,93 | 3,45 | 4,38 | 4,66 | 4,83 | 4,83 | | | | | | | 3,81 |
| 11.B | 2,52 | 2,57 | 3,52 | 3,14 | 3,63 | 2,00 | 3,30 | | | | | | | | 2,48 | 2,62 | 2,38 | 2,95 | 3,05 | 2,91 | |
| 11.C | 3,21 | 2,84 | 3,26 | 4,11 | 4,24 | 4,00 | 4,16 | | | | | | | | 3,53 | 3,79 | 3,32 | 3,58 | 4,00 | 3,64 | |
| TT átlag | 3,01 | 2,95 | 3,20 | 3,49 | 4,11 | 3,00 | 3,77 | 2,38 | 3,93 | 3,45 | 4,38 | 4,66 | 4,83 | 4,83 | 3,01 | 3,21 | 2,85 | 3,27 | 3,53 | 3,45 | |

| Osztály | Magyar nyelv és irodalom | Matematika | Történelem | Etika | Angol nyelv | Német nyelv | Testnevelés | Linux II. | Linux II. gyakorlat | Hálózatok I. | Hálózatok I. gyakorlat | Informatika ismeretek | Informatika ismeretek gyakorlat | Programozás | Programozás gyakorlat | Automatikai és elektronikai ismeretek | Automatikai és elektronikai gyakorlatok | Elektronika | Elektronika gyakorlat | Irányítástechnika | Irányítástechnika gyakorlat | Átlag | |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------|-------------|-------------|-------------|-----------|---------------------|--------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------|-------|------|
| 12.A | 3,39 | 2,71 | 3,74 | 4,77 | 4,19 | | 3,93 | 3,55 | 4,00 | 3,00 | 3,90 | 3,52 | 4,10 | 3,13 | 4,13 | | | | | | | | 3,72 |
| 12.B | 3,74 | 2,95 | 3,47 | 4,47 | 3,88 | 4,00 | 4,44 | | | | | | | | | 3,21 | 3,68 | 4,11 | 3,95 | 4,89 | 3,95 | 3,89 | |
| 12.C | 2,91 | 2,70 | 3,65 | 4,26 | 3,81 | 3,50 | 4,43 | | | | | | | | | 1,87 | 3,57 | 3,43 | 4,17 | 5,00 | 4,00 | 3,65 | |
| TT átlag | 3,35 | 2,79 | 3,62 | 4,50 | 3,96 | 3,75 | 4,27 | 3,55 | 4,00 | 3,00 | 3,90 | 3,52 | 4,10 | 3,13 | 4,13 | 2,54 | 3,63 | 3,77 | 4,06 | 4,95 | 3,98 | 3,75 | |

| Osztály | Foglalkoztatás I. Angol | Foglalkoztatás I. Német | Foglalkoztatás II. | Gyártórendszerek | PLC ismeretek | Pneumatika és hidraulika | Gyártórendszerek gyakorlat | PLC programozási gyakorlat | Pneumatika és hidraulika gyakorlat | Géptan | Méréstechnika | Villamos gépek | Villamos művek | Erősáramú mérések gyakorlat | Erősáramú szerelési gyakorlat | Műszaki dokumentáció gyakorlat | Villamos gépek és vezérlések gyakorlat | Hálózatok II. | IT hálózatbiztonság | Szerverek és felhőszolgáltatások | Hálózatok II. gyakorlat | IT hálózatbiztonság gyakorlat | Szerverek és felhőszolgáltatások gyakorlat | Átlag | |
|----------|-------------------------|-------------------------|--------------------|------------------|---------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|--------|---------------|----------------|----------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|---------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-------|------|
| 5/13.A | 5,00 | 4,20 | 4,74 | 4,18 | 4,29 | 3,35 | 4,65 | 4,53 | 4,88 | 4,30 | 4,60 | 4,10 | 4,20 | 4,80 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | | | | | | | | 4,51 |
| 5/13.E | 4,38 | 4,87 | 4,52 | | | | | | | 4,00 | 4,26 | 4,03 | 4,16 | 4,81 | 4,87 | 4,90 | 4,74 | | | | | | | | 4,49 |
| 5/13.I | 4,63 | | 4,16 | | | | | | | | | | | | | | | 2,75 | 2,91 | 4,00 | 3,16 | 3,97 | 4,25 | 3,73 | |
| TT átlag | 4,67 | 4,54 | 4,47 | 4,18 | 4,29 | 3,35 | 4,65 | 4,53 | 4,88 | 4,15 | 4,43 | 4,07 | 4,18 | 4,81 | 4,94 | 4,95 | 4,87 | 2,75 | 2,91 | 4,00 | 3,16 | 3,97 | 4,25 | 4,24 | |

Az oktatók munkájának intézményi szintű értékelése a FÓKUSZ modul adatai alapján

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| Tanulók száma: 117,41 | 117 óraterhelés: 22,48 | Megtervezett órák: 337,34 | Értékelés: 6,62 | Átlag: 7,58 | Módszertan: 6,7 |
| SNI/BTMN tanulók aránya: 14% | | Helyőrák: 1,05 | | | Jegyek száma: 4,47 |
| Tanulmányok száma: 4,18 | | Nem. nyelv: 0,7 | 117 óraterhelés: 22,48 | Bukás: 7,01% | Dicséret: 8,78 |
| Értékelési pontszám: 24,51 | Osztályfőnökök: 43,38% | Nincs törzs: 25%,34 | 117 óraterhelés: 22,48 | Elégtelen (1): 10,46% | Jó (4): 21,7% |
| | | Folytatás: 22,48 | F. J. 22,48 | Elégséges (2): 9,47% | Közepes (3): 16,16% |
| | | | | Jó (4): 21,7% | Jeles (5): 43,66% |

¹⁵Statistika a kinyert adatok alapján

- Oktatói testület létszáma: 43 fő (1 fő tartósan távol, 1 fő iskolapszichológus)
- Osztályfőnökök aránya az oktatói testületben: 43 %
- Átlagos óraterhelés egy oktatóra: 22,5 óra
- Egy oktatóra eső átlagos tanulólétszám: 117 fő
- Oktatott SNI/BTMN tanulók aránya: 14 %

Naplózási adatok

- Az oktatók átlagosan beírt óráinak száma: 337 óra
- Az órák beírása átlagosan 1 nappal később történik
- Az értékelések beírása átlagosan 6 nappal később történik
- A beírt jegyek száma átlagosan 4,4 db
- Alkalmazott módszertanok száma átlagosan 6,7
- A házi feladatok és a számonkérések bejelentése a Krétában alacsony (1-1,5)

Oktatói értékelések

- Elégtelen 10 %
- Elégséges 9 %
- Közepes 16 %
- Jó 21 %
- Jeles 44 %
- Dicséretok száma oktatónként átlagosan kevesebb, mint 1
- Az értékelések témája nincs mindig megadva (255/iskola)

A 9-12. évfolyamon az osztályok száma jelenleg 13, az elmúlt három évben csak 3-3 osztály indítására volt lehetőségünk. Megfigyelhető a tanulólétszám, az átlagos osztálylétszám csökkenése. A lemorzsolódás mértéke a 10-12. évfolyamon alacsony, iskolai szinten 3% alatti. Sajnos félévkor magas a bukások száma, de a tanév végére ez az arány csökken. Viszonylag magas a jeles, kitűnő tanulók száma, az iskola tanulmányi átlaga 3,6-3,7 körüli.

Az iskolában az átlagos osztálylétszám a 9-12. évfolyamon 23,5, a szakképző évfolyamon 24,7 fő/osztály. Az osztályok többségében a tanulólétszám elmarad a 28 fős elvart átlagos osztálylétszámtól.

A tanulók hiányzási mutatói megfelelőek, az igazolt mulasztások száma alacsony, de az osztályok hiányzási mutatói erősen eltérő adatokat mutatnak.

Az iskola versenyeredményei műszaki tantárgyakból országos szinten is jók, a közismereti tantárgyakból inkább helyi szintű eredményeket érnek el a tanulók. Nőtt a nyelvvizsga eredménnyel rendelkező tanulók száma.

¹⁵ <https://fokusz-nszfh.e-kreta.hu/intezmeny-monitor>

b) Különleges bánásmódhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok megvalósításának értékelése

A 2020/21. tanévben

A sajátos nevelési igényű tanulók létszáma 26 fő volt. Ebből 3 tanuló autizmus spektrum zavar diagnózissal rendelkezett, ellátásukat a Miskolci SZC gyógypedagógus végezte, aki heti 1 órában tartott rehabilitációs tanórákat. A többi 23 tanuló ellátását szintén a Miskolci SZC alkalmazásában álló gyógypedagógus látta el heti 5 órában.

Az SNI-s tanulók (mind a 26) további felzárkóztató foglalkozáson vettek részt főállású gyógypedagógusunknál heti 5 órában, csoportbontásban.

2020. szeptember végén 11 tanulónak kértük a B.-A.-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságánál a kontrollvizsgálatukat. A tanév végén 6 SNI-s tanuló tett eredményes érettségi vizsgát.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási, nevelési zavarral küzdő tanulók létszáma 16 fő volt. Az érintett tanulók szakszerű ellátása heti 6 órában valósult meg tanóra keretein belül. Felülvizsgálatra küldésük egész évben az előírtaknak megfelelően folyamatosan történt. Az I. félévben 2 tanulónak, a II. félévben 1 tanulónak kértük B.-A.-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci Tagintézményétől a felülvizsgálatát. A tanév végén 5 BTMN-es tanuló tett eredményes érettségi vizsgát.

A digitális oktatás alatt a tanulók feladattudata, teljesítménye változó intenzitást mutatott. Kapcsolattartás és motiválásuk céljából – a hivatalos KRÉTA mellett - több felületet (email; facebook, messenger) használtak fejlesztőik. Rendszeresen tartottak a Google Meet felületén órákat, melyek hatékonyabbnak bizonyultak, a tanulók is szívesen vettek részt a foglalkozásokon, igényelték a figyelmet, a segítséget. A Google Tanteremben Fejlesztő óra termet hoztak létre az SNI-s és külön a BTMN-s tanulónak, ahova anyagot, játékot, feladatlapokat tölthettek fel. A jelenléti és az online órai munka során, valamint az online házi feladatok készítésénél figyelembe vették az adott egyén/ csoport képességét, terhelhetőségét.

Az inaktív diákok bevonása érdekében kapcsolatot tartottak a szülővel, az érintett osztályfőnökökkel. A digitális oktatás alatti munkavégzés jóval nehezebb és több időt és energiát követelt, mint a jelenléti.

A jelenléti oktatás elkezdésével (szeptember) a tanulók rendszeresen részt vettek a fejlesztő órákon. A kognitív területek fejlesztése mellett nagy szükségét érezték fejlesztőpedagógusaink a mentális támogatásnak (belső erőforrások fejlesztése, megküzdési képesség, pszichés ellenállóképesség, rugalmasság erősítése). A májusban folytatódó jelenléti tanítás során még nagyobb igény volt a tanulók lelki megerősítésére, valamint a nehézséget, lemaradást mutató tantárgyak segítésére. A pszichológussal, valamint az érintett szaktanárokkal rendszeresen konzultáltak az adott esetekről. A Kréta rendszeren keresztül minden BTMN-es tanuló gondviselője év végi szöveges értékelést kapott.

A tanév során kiemelt cél volt a tanulók motiválása, a feladattudatuk alakítása, a készségek fejlesztése, valamint a hátrányok mértékének csökkentése.

A tanulókkal kapcsolatos ügyintézés érdekében rendszeres kapcsolatot tartottunk a B.-A.-Z. Megyei Szakértői Bizottság Székhelyintézményével és a Miskolci Tagintézmény munkatársaival.

Osztályokra lebontott év végi SNI/BTMN-es tanulók száma, ezekből lemorzsolódással veszélyeztetettek száma:

| Osztály | BTMN-s tanulók száma/ ebből lemorzsolódással veszélyeztetett | SNI- s tanulók száma/ ebből lemorzsolódással veszélyeztetett |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 9.A | 2/0 | 4/1 |
| 9.B | 0/0 | 3/1 |
| 9.C | 1/0 | 3/1 |
| 10.A | 1/0 | 4/0 |
| 10.B | 1/1 | 0/0 |
| 10.C | 1/1 | 3/1 |
| 11.A | 1/0 | 2/1 |
| 11.B | 1/0 | 0/0 |
| 11.C | 3/1 | 1/0 |
| 12.A | 1/0 | 1/1 |
| 12.B | 1/0 | 3/3 |
| 12.C | 2/1 | 1/0 |
| 12.D | 1/0 | 1/0 |
| Össz. ellátott: | 16/4 (25%) | 26/9 (34%) |
| Összátlag: | 3,65 | 3,38 |

Az év végi eredményekből azt a következtetést vontuk le, hogy a különleges bánásmódot igénylő diákok jelentősen veszélyeztetettek a lemorzsolódással, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók 34 %-os magas száma hívja fel a figyelmet, hogy ezekkel a gyerekekkel minden szaktanárnak differenciáltan, esetleg egyénileg kellene foglalkozni.

A 2021/2022. tanévben

A sajátos nevelési igényű tanulók száma 28 főre növekedett. Két nagyothalló diákunkkal a Miskolci SZC alkalmazásában álló szurdopedagógus foglalkozik heti 1 alkalommal. A többi tanulóval az MSZC gyógypedagógusa foglalkozik heti 4 órában, a többi fejlesztő foglalkozást oktató kollégáink látják el.

A diákok között van 2 nagyothalló, 4 beszéd fogyatékos, 1 autizmus spektrumzavarral küzdő, 3 kevert specifikus zavarral küzdő, 15 dysgráfias, dyslexiás, dysortográfias tanuló, továbbá 2 figyelemzavaros és 1 hiperaktív tanuló is. Közülük 3 tanuló készül az idén érettségi vizsgára.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási, nevelési zavarral küzdő tanulóink száma idén 17 főre növekedett. Az érintett tanulók szakszerű ellátását főállású gyógypedagógusunk látja el, heti 6 órában. Öt tanuló készül az idén érettségi vizsgát tenni.

Az iskolánk integrált nevelési-oktatási elvei szerint kiemelt figyelmet érdemelnek ezek a tanulóink, amit intézményünkben meg is kapnak. Ezt bizonyítja az a tény, hogy nincs lemorzsolódott különleges bánásmóddhoz, eltérő nevelési igényhez tartozó tanulóink, mindenkit sikeres érettségi vizsga letételéhez sikerül juttatnia iskolánknak, köszönhetően gyógypedagógusainknak, fejlesztőpedagógusunknak, illetve a fejlesztő foglalkozások tartását végző oktatóinknak.

c) Országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése

A COVID-19 járvány okozta nehézségekre tekintettel a 2020/2021-es tanév 9. évfolyamos tanulók kimeneti mérését és a 2021/2022-es tanév bemeneti mérését az új 9. osztályosok körében együtt szervezte meg a GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosítószámú kiemelt projekt 2021. szeptember 14-17. között.

Az oktatás minőségének biztosítása és fejlesztése alapvető és kiemelt feladat intézményünkben. A kompetenciamérés felméri a tanulók előzetes tudását, készségeit, képességeit, amelyek szükségesek a tovább haladáshoz, illetve a szakmai ismeretek elsajátításához. A tanulók teljesítménye alapján kiszűri a lemaradókat és a kiemelkedően teljesítő diákokat is. Az iskolának, oktatóinknak pontos visszajelzéseket kell kapniuk arról, milyen eredményeket értek el a tanulóink, hogy ehhez igazítsuk szakmai fejlesztéseinket.

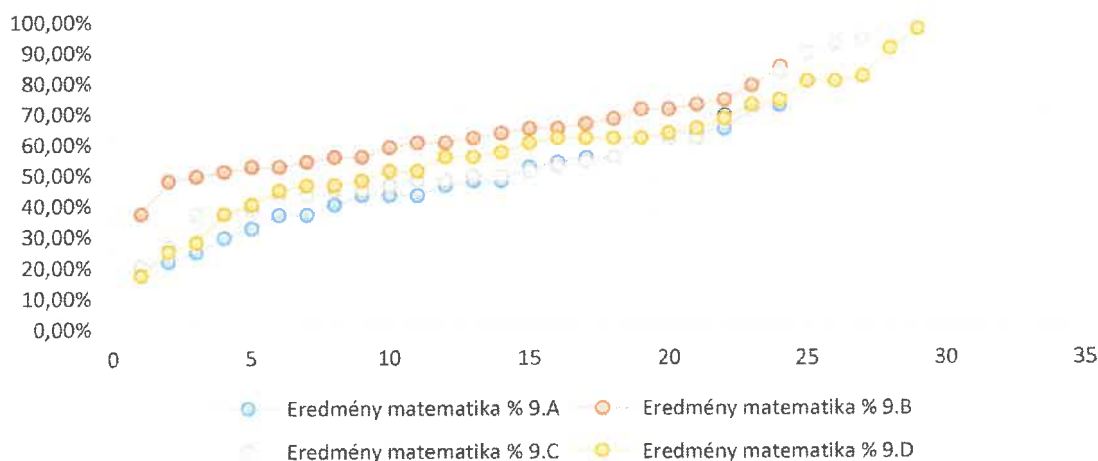
Munkaközösségi szinten beszéljük meg az elért eredményeket, ahol osztályonkénti összehasonlítást is végzünk abból a célból, hogy az egyes készségek fejlesztésében az iskolán belüli legjobb gyakorlatot válasszuk. A levont következtetések, megállapítások azonban a teljes oktatói testületet érintik, hiszen mind a matematikai, mind a szövegértési képesség fejlesztése közös ügy, nem köthető egyik tantárgyhoz sem.

Az eredmények a két vizsgált területen az alábbiak szerint alakultak:

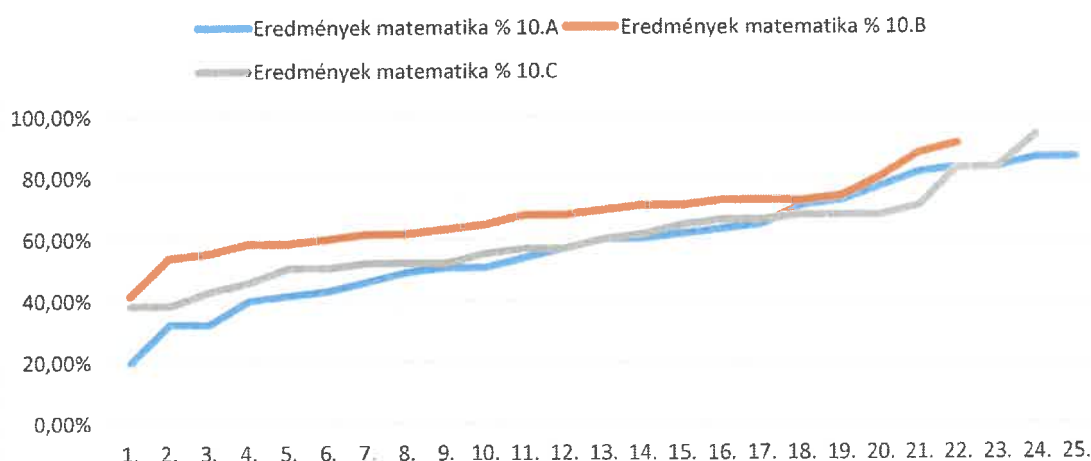
Matematika:

| Osztály | Létszám | Mérés alóli mentességgel rendelkező tanulók létszáma | Mérésről hiányzók létszáma | Osztályátlag értéke | Legalacsonyabb % érték | Legmagasabb % érték | 45 % alatti értékek száma |
|---------|---------|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------------|
| 9.A | 29 fő | 4 fő | 1 fő | 46,09 % | 20,00 % | 72,31 % | 11 fő |
| 9.B | 28 fő | 1 fő | 3 fő | 61,28 % | 36,92 % | 84,62 % | 1 fő |
| 9.C | 30 fő | 2 fő | 1 fő | 54,42 % | 20,00 % | 93,85 % | 9 fő |
| 9.D | 31 fő | 2 fő | 0 fő | 57,82 % | 16,92 % | 96,92 % | 6 fő |
| 10.A | 31 fő | 4 fő | 2 fő | 58,65 % | 20,00 % | 86,15 % | 6 fő |
| 10.B | 27 fő | 3 fő | 2 fő | 66,99 % | 41,54 % | 90,77 % | 1 fő |
| 10.C | 30 fő | 3 fő | 3 fő | 60,26% | 38,46 % | 93,85 % | 3 fő |

Matematika 9. évfolyam



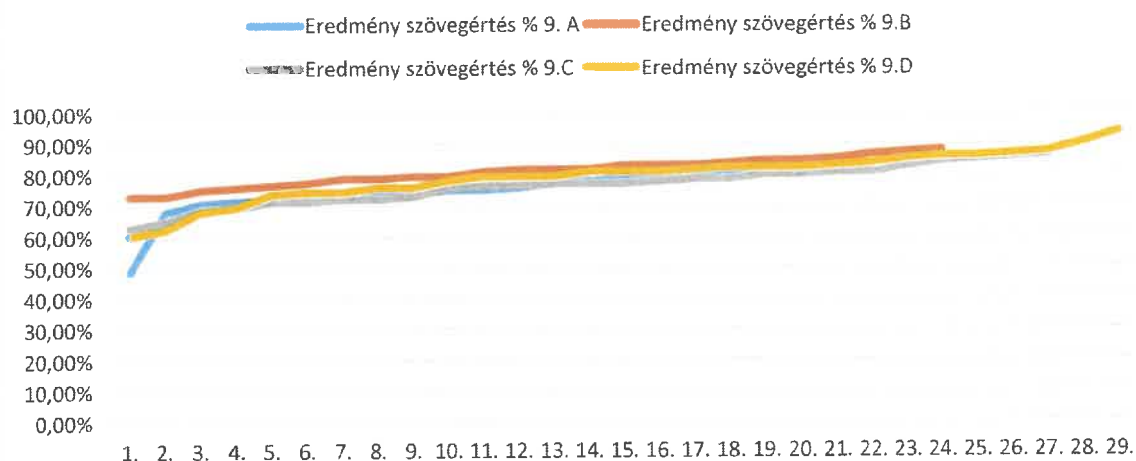
Matematika 10. évfolyam



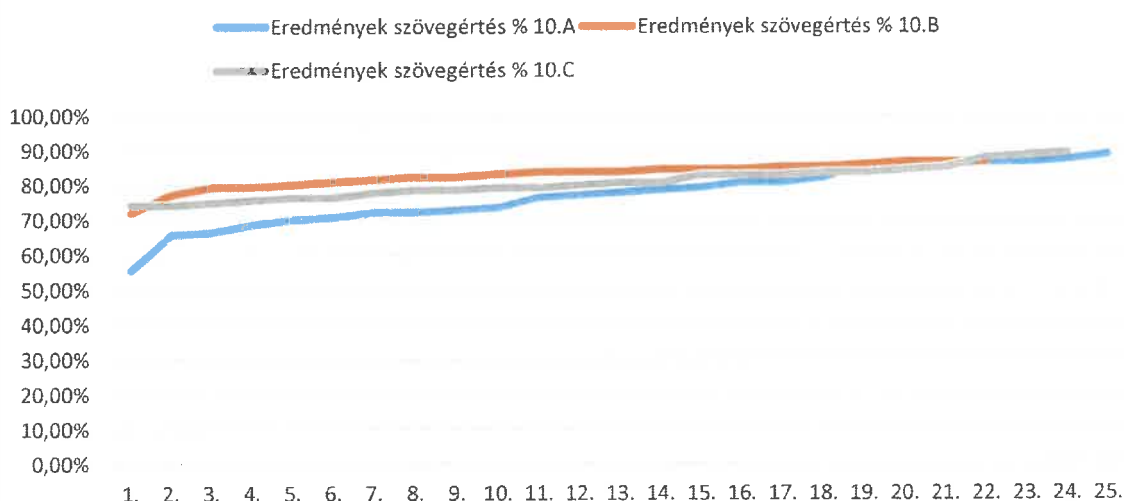
Szövegértés:

| Osztály | Létszám | Mérés alóli mentességgel rendelkező tanulók létszáma | Mérésről hiányzók létszáma | Osztályátlag értéke | Legalacsonyabb % érték | Legmagasabb % érték | 70 % alatti értékek száma |
|---------|---------|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------------|
| 9.A | 29 fő | 4 fő | 1 fő | 75,62 % | 48,57 % | 84,29 % | 2 fő |
| 9.B | 28 fő | 1 fő | 3 fő | 80,75 % | 72,86 % | 87,86 % | 0 fő |
| 9.C | 30 fő | 2 fő | 1 fő | 76,53 % | 62,86 % | 86,43 % | 4 fő |
| 9.D | 31 fő | 2 fő | 0 fő | 79,26% | 60,00 % | 93,75 % | 4 fő |
| 10.A | 31 fő | 4 fő | 2 fő | 77,06 % | 55,71 % | 88,57 % | 4 fő |
| 10.B | 27 fő | 3 fő | 2 fő | 82,53 % | 72,14 % | 86,43 % | 0 fő |
| 10.C | 30 fő | 3 fő | 3 fő | 80,75 % | 74,29 % | 89,29 % | 0 fő |

Szövegértés 9. évfolyam



Szövegértés 10. évfolyam



Az osztályátlag eredmények és a várt eredmények összehasonlításával kapcsolatosan megállapítható, hogy a tanulók átlageredménye jobb, vagy legalább annyi, mint az elvárt eredmény. Különösen 10. évfolyamon, mind matematikából, mind szövegértésből sikerült túlszárnyalni a várt eredményeket. Ennek nagyon örültünk, hiszen a szövegértésnek jelentős szerepe van a feladatok értelmezésében, az összes többi tantárgy esetén növeli a tanulás eredményességét.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 9. évfolyamon matematikából lett magas (24%), szövegértésből (12%) jóval alacsonyabb. A 10. évfolyamon mind a matematika (9%), mind a szövegértés (5 %) fejlődése figyelhető meg a tanulóknál. Évek óta osztályonként felzárkóztató foglalkozásokat tartunk hetente egy órában, melynek fejlesztő hatása a kimeneti mérés eredményeinek javulásával látható.

Az érettségire és szakmai vizsgára való minél eredményesebb felkészítés mellett a tehetséggondozást továbbra is kiemelt területként kezeljük, elsősorban a szakmai területen. Az előző tanévi eredmények is azt bizonyítják, hogy a felkészítő munka meghozza eredményét.

d) Érettségi vizsgák

A 2020/2021. tanév május-júniusi érettségi vizsgaidőszakának főbb érettségi adatai:¹⁶

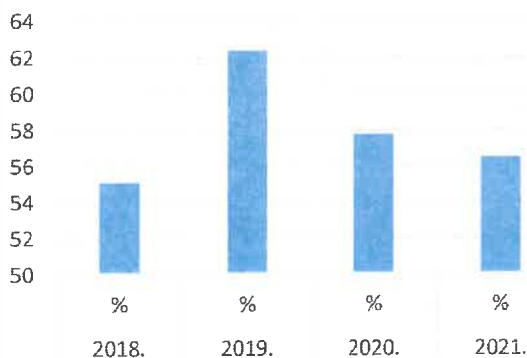
| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| érettségizők száma | 106 |
| bizonyítványt szerzett | 91 |
| tanúsítványt szerzett | 1 |
| középszintű érettségi vizsgák száma | 446 |
| korábbi vizsgaidőszakokban letett középszintű előrehozott vizsgák száma | 4 |
| emelt szintű érettségi vizsgák száma | 25 |
| korábbi vizsgaidőszakokban letett emelt szintű előrehozott vizsgák száma | 9 |
| előrehozott vizsgák száma | 17 |

¹⁶ https://eretsegizok.szama.dari.oktatas.hu/kir_int_pub_reszlet/52042

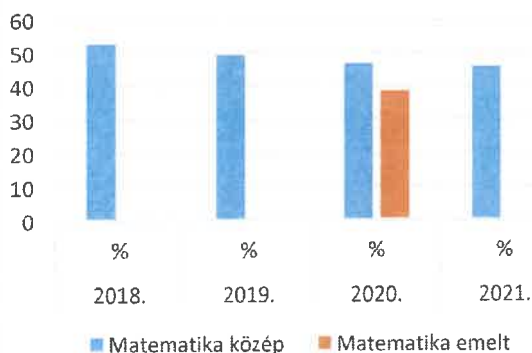
| Tantárgy | Vizsga szintje | 2018. | | 2019. | | 2020. | | 2021. | |
|-------------------------------------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | % | Átlag | % | Átlag | % | Átlag | % | Átlag |
| Magyar nyelv és irodalom | közép | 55,07 | 3,46 | 62,38 | 3,71 | 57,73 | 3,47 | 56,48 | 3,41 |
| Matematika | közép | 52,81 | 3,20 | 49,47 | 3,05 | 46,96 | 2,92 | 45,90 | 2,87 |
| | emelt | - | - | - | - | 38,5 | 3,00 | - | - |
| Történelem | közép | 55,02 | 3,35 | 60,05 | 3,64 | 56,85 | 3,41 | 48,20 | 3,04 |
| | emelt | - | - | - | - | 67,50 | 5,00 | - | - |
| Angol nyelv | közép | 65,56 | 3,69 | 69,42 | 4,05 | 57,33 | 3,48 | 65,23 | 3,84 |
| | emelt | 80,73 | 5 | 73,50 | 4,80 | 46,23 | 3,11 | 77,25 | 4,95 |
| Német nyelv | közép | 43,37 | 3,20 | 37,71 | 2,58 | 40,44 | 2,44 | 33,80 | 2,37 |
| Informatikai alapismeretek | közép | 57,46 | 3,58 | 59,83 | 3,64 | 33,67 | 2,14 | 41,00 | 2,61 |
| | emelt | 51,00 | 4,00 | 71,00 | 5,00 | 34 | 2,50 | 50,00 | 4,00 |
| Automatikai és elektronikai alapismeretek | közép | 45,99 | 3,16 | 50,87 | 3,13 | 45,77 | 2,88 | 40,40 | 2,57 |
| | emelt | 57,50 | 3,50 | - | - | 74,50 | 4,67 | 69,00 | 5,00 |

17

Magyar nyelv és irodalom
érettségi eredmények



Matematika érettségi
eredmények



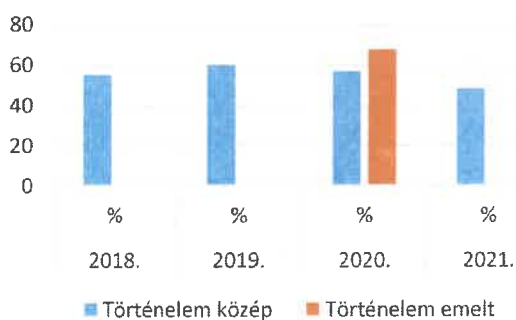
Azt váránk, hogy a magyar nyelv és irodalom érettségi, mint az **anyanyelvi, a kommunikációs és a szövegértési kulcskompetenciák** letéteményese, szoros összefüggésben áll legalább az idegen nyelvi, illetve a történelemvizsga eredményeivel. Nem ezt látjuk.

Nehéz másra gondolni, mint arra, hogy az olvasott és a hallott szöveg értése merőben más terület: az idegen nyelvű szöveg auditív percepciója más képességet kíván, nagyobb gyakorlottság, alkalmasint olyan feltételek és támogató környezet kell hozzá, ami sokak számára nem adott.

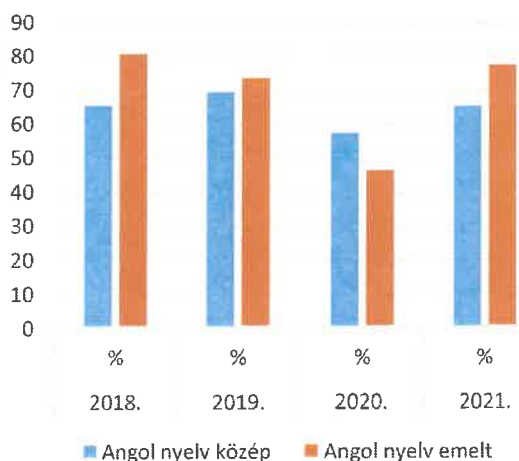
A különböző tárgyak eredményei szétartanak, jelen adatok szerint az egyik tárgyból elért eredmény nem jósol egy másik eredményéről. Ez egyfelől természetes és örömdetes: különböző képességeket és tudást mérnek, más-más attitűd tartozik a különböző tantárgyakhoz és feladataikhoz.

A matematika érettségi adatok ismeretében megállapíthatjuk, hogy sajnálatos tény, de lassú csökkenést tapasztalunk az érettségi eredményekben. Ezért **kiemelt célként kell kezelnünk a matematikai kompetenciák fejlesztését.** A matematikai kompetencia

Történelem érettségi
eredményei



Angol nyelv érettségi
eredményei



működése és így fejleszthetősége sem korlátozódik csak a matematikára, hanem más tantárgyakban, sőt a mindennapi élet számos területén is alkalmazható és így fejleszthető is.

A történelem érettségi eredményekben enyhe emelkedése után az utóbbi két évben sajnos lassú csökkenés tapasztalható. Ha a tanulóknak szövegértési nehézsége van, akkor a többi tantárgy tanulása is nehezebb. A tananyag mennyisége miatt tanulása során az otthoni önálló munka is nagyobb hangsúlyt kap. Ezért **fontos cél tanulóink önálló tanulási képességeinek fejlesztése.**

A kor megköveteli, hogy diákjaink olyan idegen nyelvi és szakmai idegen nyelvi tudással rendelkezzenek, ami ma már elengedhetetlen a személyes sikerességük, a továbbtanulásuk és a munkavállalásuk során.

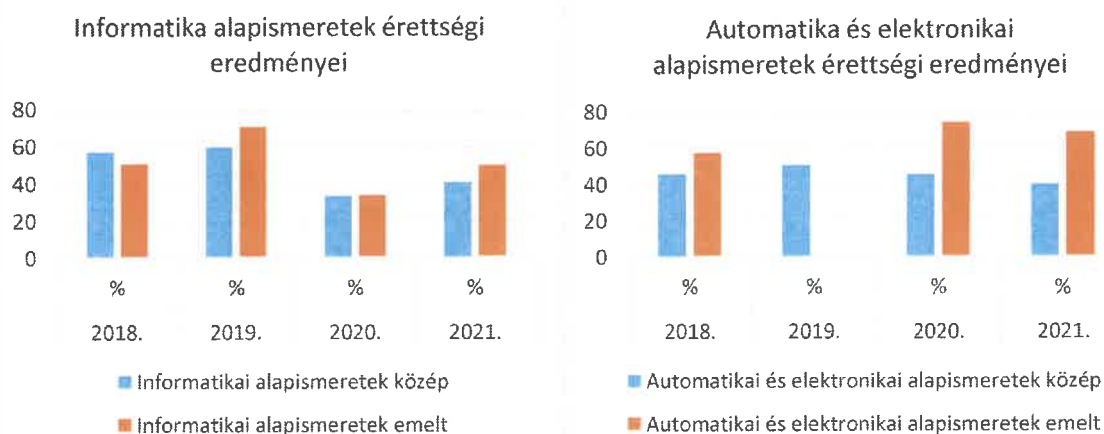
A nyelvtudás javítja a munkaerő-piaci elhelyezkedés esélyeit, hozzájárul a foglalkoztatottság emelkedéséhez és az ország versenyképességének növekedéséhez. Ezért **iskolánk támogatja, hogy tanulóink minél nagyobb arányban szerezzenek középfokú nyelvvizsgát.** Ennek érdekében kiscsoportos foglalkozásokkal, érettségire, illetve nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások tartásával segítjük tanulóinkat. A befektetett munka meghozza gyümölcsét, amire nagyon büszkék vagyunk.

Idegen nyelv-tanítás fejlesztésének céljai:

- a tanulók motivációjának erősítése,
- a nyelvoktatás módszertanának fejlesztése,
- a kommunikáció-orientált idegen nyelv oktatása,
- az ágazati alapképzés időszakában az általános idegen nyelv oktatása a cél, a szakképzés szakaszban pedig a szakmai idegen nyelv oktatása,
- a nyelvtudás fejlődésével minél több diák vegyen részt a nemzetközi tanulmányi mobilitási programokban,
- alapkövetelménnyé váljon diákjaiknak az idegen nyelvi kommunikáció, középfokú nyelvvizsga szintjén.

Ezekhez a célokhoz fontos, hogy:

- megfelelő IKT eszközökkel felszerelt tantermeink legyenek,
- a nyelvi óraszámok ne csökkenjenek,
- a tanárok módszertani megújítása célirányos továbbképzésekkel megvalósulhasson,
- a hátránnyal küzdő diákoknak lehetőségük legyen kiscsoportos idegen nyelvi felzárkóztatásra.



e) Szakmai vizsgák

A 2021. május – júniusi vizsgaidőszakban megtartott szakmai vizsgához kapcsolódó résztvevői- és eredményadatok munkarend illetve szakmánkénti bontásban:

| | Munkarend | Vizsgára jelentkezők száma | Eredményes vizsgázók száma | Vizsga-eredmény átlaga |
|----------------------------------------------------|-----------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| 54-522-01 - Erősáramú elektrotechnikus | nappali | 38 | 33 | 4,02 |
| 54-481-06 - Informatikai rendszerüzemeltető | nappali | 21 | 19 | 3,8 |
| 54-523-01 - Automatikai technikus | nappali | 19 | 18 | 4,36 |
| Összes vizsgázó | nappali | 78 | 70 | 4,06 |
| 54-522-01 - Erősáramú elektrotechnikus | esti | 31 | 29 | 4,61 |
| 54-481-06 - Informatikai rendszerüzemeltető | esti | 6 | 6 | 3,66 |
| Összes vizsgázó | esti | 37 | 35 | 4,14 |
| 2020-2021. május – júniusi vizsgaidőszak | | 115 | 105 | 4,10 |

f) Ágazati alapvizsgák

A Szt. 91. § alapján az ágazati alapvizsga a tanuló, illetve a képzésben résztvevő adott ágazatban történő munkavégzéséhez szükséges szakmai alaptudást és kompetenciáit méri. Az ágazati alapoktatás elvégzését követően lehet ágazati alapvizsgát tenni, amelynek szakmai tartalmát a képzési és kimeneteli követelmények határozzák meg. Intézményünk szakmai munkaközössége a tanév megkezdése előtt többször egyeztetett a tantárgyak tartalmáról és az oktatás módszereiről. A két alaptantárgy – a villamos alapismeretek és a gépészeti alapismeretek – több tantárgy tananyagát foglalja magába. Mivel ezeket több oktató tanítja, ezért fontos volt a tantárgyak összehangolását elvégezni. Az ismeretek

elsajátítása a tanulók számára immáron sokkal érdekesebb, hiszen az elméleti és a gyakorlati képzés párhuzamosan történik. Ennek következménye, hogy sokkal hatékonyabb is, ami a szakmai tárgyak érdemjegyeiben tükröződik vissza.

Az idei tanévben ágazati vizsgákra iskolánkban 2022. január 19-20 között került sor, ahol az esti munkarend szerinti képzésben résztvevők tehettek ágazati alapvizsgát, mindannyian elektronika és elektrotechnika ágazatban.

Az 1/13. F osztály erősáramú elektrotechnikus szakmában két vizsgacsoportban a 41 jelentkezőből 37 sikeres vizsga született, a 4 fő sikertelenségének oka a vizsgán való megjelenés hiánya volt. A két vizsgacsoport érdemjegyeinek átlaga 4,22 és 4,68 lett.

A KSZ/11. osztály villanyszerelő szakmában a 17 jelentkezőből 14-en vizsgáztak sikeresen, 2 fő igazolt távolléte miatt pótlóvizsgára utasított, 1 fő nem vizsgázott. Érdemjegyeik átlaga 4,21 lett. A pótagazati vizsgára utasított 2 fő 2022. március 1-jén kiemelkedő teljesítményt nyújtott.

g) Nyelvvizsgák

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a használható nyelvtudás biztosítására. Ennek érdekében differenciált tanulócsoportokban folyik a nyelvi oktatás, melynek legfőbb feladata a nyelvvizsgára történő felkészítés, illetve a szakmai idegen nyelv elsajátítása.

Az elmúlt időszakban a Miskolci Egyetemmel együttműködve vett részt iskolánk többszáz tanulója a Nyelvkaland programban. Emellett a GINOP pályázat keretében két éven át 6 csoportban, közel száz diákunk vehetett részt 120 órás nyelvvizsga felkészítő tanfolyamon is.

h) Ösztöndíj programok, továbbtanulás, elhelyezkedés

Iskolánk 2005-től a bevezetés évétől vesz részt az Útravaló Ösztöndíjprogramban, ami személyes mentori támogatást nyújt hátrányos helyzetű, roma tanulók részére a lemorzsolódás megelőzése, valamint a továbbtanulási utak megerősítése érdekében. A programban szociális jogosultság, rászorultság alapján kerülhetnek be tanulóink, az ösztöndíj mértéke az előző év végi tanulmányi eredménytől függ.

A 2020/2021. tanévben iskolánk az Út az érettségéhez alprogram 10 tanuló által benyújtott pályázatából 6-ot támogatott az Emberi Erőforrások Támogatáskezelője, munkájukat 3 mentortanár segítette. Az alprogram célja, hogy a résztvevő tanulókat támogassa a középiskola sikeres befejezésében, a sikeres érettségi vizsga letételében, és a felsőoktatási intézménybe történő felvételiben elősegítse őket. Ez az ösztöndíj program az évek alatt annyit változott, hogy a jó tanulmányi eredménnyel rendelkező roma fiatalokat támogatja a középiskolai évek alatt, majd a felsőfokú oktatásban is tudja folytatni a nálunk megkezdett programot: az Út a diplomáig címmel. A 2021/2022. tanévben 5 tanuló nyújtott be sikeres pályázatot, munkájukat két mentortanár segíti.

Az idei tanévben jelent meg az Apáczai ösztöndíj program, amelynek célja a hátrányos helyzetű, jó tanulmányi eredményű tanulók támogatása. A benyújtott pályázataink elbírására még folyamatban van.

Iskolánk 9-10. évfolyamos Honvéd Kadét Programban résztvevő tanulóit (34 fő) Béri Balogh Ádám honvéd kadét ösztöndíjban részesülnek, alanyi jogon, a tanulmányi átlaguk függvényében.

Továbbra is támogatni kívánom az ösztöndíjprogramokban való részvételt, hiszen iskolánk kiemelt célja, hogy a szülők belénk vetett bizalmát megszolgáljuk azzal, hogy a

ránk bízott gyermekeiket érettségihez, szakmához juttassuk, továbbá a roma tanulók felsőfokú végzettséghez jutását elősegítsük.

A továbbtanulók arányáról csak informális értesüléseink vannak, kb. 35-40 %. Az elhelyezkedők arányáról sincsenek pontos információink. Az osztályfőnökök visszajelzései szerint végzett diákjaink mind a szakmai vizsga után, mind a felsőfokú végzettség megszerzése után gyorsan el tudnak helyezkedni.

8. Partnerkapcsolatok

Az élethosszig tartó tanulás képességének a kialakításához nélkülözhetetlen az iskola tanulási környezetének folyamatos támogatása. Erősíteniünk kell a tanulóknak azt a tudatot, hogy tanulni nemcsak az osztályteremben az oktatóktól lehet, hanem a többi diáktól, a szülőktől, a helyi társadalomtól, valamint a gazdaság szereplőitől is.

A szakképzés irányítás és a munkaerőpiac elvárásainak megfelelő oktatás biztosítása érdekében fontos, hogy az intézmény jelenlegi kapcsolatrendszerét megőrizzük és tovább fejlesszük.

a) Nemzetközi kapcsolatok

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a nemzetközi kapcsolatok kialakítására. Az elmúlt évek során tanulóink és tanáraik több európai országban jártak, más országok iskoláival közös pályázatokon vettünk részt.

Az Erasmus+ pályázat keretében jártunk Olaszországban, Németországban és Finnországban. Még megvalósulásra váró pályázataink vannak Spanyolországgal és Írországgal szakmai gyakorlat céljából, illetve tanári mobilitás megvalósítására Finnországban.

2019/2020-as tanévben lett nyertes két Határtalanul pályázatunk, amelynek megvalósítása a világjárvány miatt folyamatosan meghosszabbításra került, és örömmel szolgál, hogy ebben a tanévben kétszer 36 tanulót és kétszer 3 kísérő tanárt tudunk Erdélybe és a Vajdaságba utaztatni.

b) Vállalkozói partnerek

Vállalkozói partnereinkkel igyekszünk naprakész kapcsolatot tartani. A kapcsolat tartása a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes feladata.

A kapcsolattartás formái:

- gyakorlati képzőhelyet nyújt a vállalkozás a diákoknak,
- összefüggő nyári szakmai gyakorlatra helyezük el a diákokat a vállalkozásoknál (villamosipar és elektronika ágazaton összesen 71 gazdálkodó szervezettel kötöttünk együttműködési megállapodást),
- szakmai rendezvényekre meghívjuk a partnereinket.

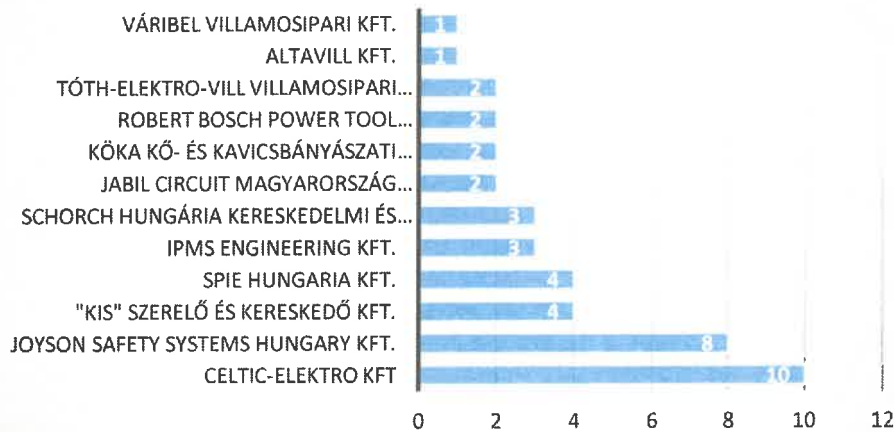
Az előző tanévben mégcsak 10 duális partnerünk volt, de a külső gyakorlati képzőhelyek száma folyamatosan növekszik a cégek igényeihez igazodva, így a duális képzőhelyek száma idén már 16-ra növekedett.

Szoros kapcsolatot ápolunk a régió kiemelt szereplőivel, a Bosch és a Joyson Kft-vel, a Kiss Kft., a Schorch, IPMS Kft. és Spie Kft-vel.

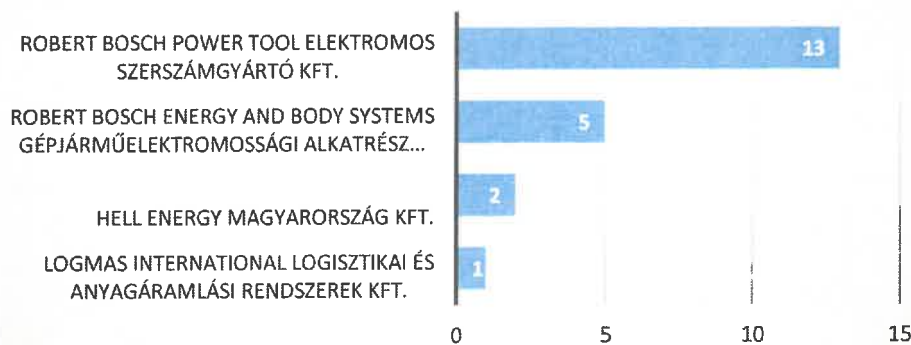
Az idén a járványügyi helyzet miatt a személyes látogatásokon alapuló egyeztetések sajnos elmaradtak.

A duális képzésben lévő tanulóink vállalati partnereknél való megoszlása szakmánként a 2021/2022. tanévben:

Erősáramú elektrotechnikus tanulói létszám (fő)



Automatikai technikus tanulói létszám (fő)



c) Kapcsolattartás

Elsődleges célunk tanulóink érdekében a szülőikkel való kapcsolattartás megerősítése, további fejlesztése (elektronikus kapcsolattartás – KRÉTA üzenet funkció, szülői értekezletek – jelenléti és online, fogadó órák, iskolai rendezvények, nyílt napok, közösségi programok)

Szakmai szolgáltató szervezetekkel, szakszolgálatokkal:

Meghatározó a Miskolci Szakképzési Centrummal, a fenntartóval való együttműködés, mely rendeleteivel és határozataival folyamatosan irányítja és ellenőrzi az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát, az iskola gazdálkodását.

A Miskolci SZC tagintézményeivel is szorosan együttműködünk a beiskolázás, pályázatok készítése, szakmai együttműködések kialakítása vonatkozásában.

Folyamatosan együttműködik intézményünk az oktatást, a szakképzést irányító, segítő helyi és országos szervezetekkel:

- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal – szakmai vizsgák, ÁSZÉV versenyek, valamint továbbképzések szervezése,
- IKK Vizsgaközpont – PK szerinti vizsgák szervezése, továbbképzések,
- Miskolci Független Vizsgaközpont – PK szerinti vizsgák szervezése,

- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara – szakmai versenyek, valamint duális képzés szervezése,
- Oktatási Hivatal – érettségi vizsgák szervezése,
- BAZ Megyei Munkaügyi Központ – munkába állással kapcsolatos tájékoztatók tartása,
- Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ – központi írásbeli vizsgák szervezése, közismereti tanárok minősítése, továbbképzések szervezése,
- BAZ Megyei Pedagógiai Szakszolgálat - tanulói szakértői határozatok készítése, SNI és BTMN-s tanulók időszakos felülvizsgálata,
- Magyar Elektronikai Egyesülettel.

Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, valamint az iskola- egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval:

A Miskolci Egyesített, Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézménnyel való kapcsolattartás az iskolai szociális segítő közbenjárásával még gördülékenyebb. Tanulóink igazolatlan hiányzása alacsony, így az idén emiatt még nem kellett a szolgálat felé intézkedést kezdeményezni.

A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztályával a kapcsolattartásunk jelenleg szoros. A járványügyi helyzet miatt a pozitív teszttel rendelkező diákok és dolgozók azonnali jelzési kötelezettsége miatt, valamint az oltatlan tanulók adatainak pontos megküldése szinte mindennapi feladatunkká vált.

A Magyar Vöröskereszt idén már harmadik alkalommal szervezett intézményünkben véradást, továbbá tanulóink közösségi szolgálat keretében részt vesznek adománygyűjtéseikben.

Egyéb külső partnerekkel:

Fontos szakmai kapcsolatot tartunk fenn évtizedek óta a Miskolci Egyetem Gépészmérnöki és Informatikai, továbbá az Anyagmérnöki Karokkal, valamint az egyetem Fizika Tanszékével, hiszen tanítványaink jelentős része itt folytatja tanulmányait.

Az ország több felsőoktatási intézménye is megkeresi iskolánkat, tájékoztató anyagukat tanulóink rendelkezésére bocsájtjuk.

A Mathias Corvinus Collégium miskolci középiskolás programban már eddig is részt vett egy tanulóink. Az idei kampányuk kiszélesedett, felkeresték iskolánkat, ahol előadást tartottak tehetséges tanulóinknak programjaikról. Ennek hatására többen pályázatot nyújtottak be, elbírálásuk még folyamatban van.

Évek óta szoros kapcsolatot tartunk a Miskolci Nemzeti Színházzal, szívesen vesznek részt tanulóink és oktatóink is Miskolc kulturális életében. Sok osztályuk rendelkezik színházbérlettel, aminek a száma az idén a járványügyi helyzet miatt kevesebb a korábbi évekhez képest.

A Művészetek Háza rendezvényein is igyekszünk részt venni. Az idén a Házhoz megy a zenede! című előadásukat hallgatta meg két osztályunk, ahol a könnyűzene történelmével bővült tudásuk. Neves zenészek közreműködésével hangszerkiállításon és hangszersimogatáson is részt vehettek.

A II. Rákóczi Ferenc Megyei és Városi Könyvtártól minden évben meghívást kapunk az 1956-os forradalom és szabadságharc tiszteletére megrendezésre kerülő szavalóversenyre. Hagyományainkhoz híven magyar szakos kollégáink minden évben gondoskodnak róla, hogy intézményünk képviseltetni tudja magát e jeles rendezvényen is.

A Miskolci Polgármesteri Hivatal Ifjúsági Referense rendszeresen tájékoztat az általuk megrendezésre kerülő programokról, így meghívásuk alapján iskolánk diákönkormányzati képviselője részt tud venni és képviselni tudja iskolánkat a Miskolci Diákönkormányzat életében is.

Az MH 2. vitéz Vattay Antal Területvédelmi Ezrred 10. Területvédelmi Zászlóalj segíti intézményüket a Honvéd Kadét Program megvalósításában. A jó kapcsolatot mutatja, hogy több éve intézményünk tartalékos tisztje Mahalek János, aki részvételével segít a nyári honvédelmi táborok lebonyolítását.

d) Gyakorlati képzés

A 2020 elején hatályba lépett jogszabályok, a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, illetve a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet, lefektették a megújult duális képzés szabályozási kereteit.

A Szakmajegyzék szerinti szakma elsajátítása 2020 szeptemberétől szakképzési munkaszerződés keretében zajlik, ami lehetőséget biztosít a cégek számára, hogy saját kezükbe vegyék a munkaerő- utánpótlást, illetve –képzést. Ez azonban még nagyobb tudatosságot és elköteleződést kíván a cégtől, hiszen meg kell szerveznie a képzés folyamatát és módszertanát, a minőségbiztosítást és annak működését.

A SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégia kiemelt célja a duális képzés megerősítése.

Iskolánk tanulói a 2021/2022. tanévben 15 képzőhelyen 64 fiatal vesz részt tanulószervezővel gyakorlati képzésben. A képzés célja és feladata, hogy a tanulókat felkészítse a leendő szakképesítés gyakorlati elemeinek elsajátítására, a kompetenciák kialakítására és az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására.

A duális képzésben részt vevő gazdálkodó szervezetekkel folyamatos az együttműködés. Hét cég teljesítési megbízotti szerződés alapján látja el a gyakorlati képzési feladatokat, a gazdálkodó szervezetek és az iskola között a feladatmegosztás aránya 60-40%-os. A gazdálkodó szervezetek feladata alapvetően szerelési ismeretek átadása, az iskola mérési ismeretekre oktatja a tanulókat. Négy gazdálkodó szervezettel a tanulók tanulószervezővel alapján vesznek részt a gyakorlati képzésben. Ezek a vállalatok a teljes gyakorlati képzést átvállalták.

A 2021/2022. tanévben duális képzésben résztvevők aránya a szakképző évfolyamon:

Erősáramú elektrotechnikus képzésben 100%,

Automatikai technikus képzésben 50 % (a 11. évfolyamon egy tanulócsoporthoz)

Informatikai rendszergazda képzésben nincs duális képzésben résztvevő tanuló.

III. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések: lehetőségek kihasználása, veszélyek elkerülése

A helyzetelemzés minden iskola életében egy ismétlődő, visszatérő folyamat, a stratégiai tervezés alapja. A stratégiai tervezés nem egyszerűen egy megvalósítandó cél érdekében elvégzendő lépések egymásutánosságát jelenti, hanem egy újfajta gondolkodási szemléletet. Különösen nagy jelentősége van ennek a technikumokban, ahol az elmúlt években jelentős változások mentek végbe: megváltozott a képzés rendszere, az oktatott szakmák tartalma, követelményrendszere. Jelentősen éritették iskolánkat a közismereti képzés változásai is. Ezek a változások az iskolákat állandó alkalmazkodásra, körülményekhez való igazodásra készítették. Átértékelődött az alapműveltség fogalma is, amelybe ma már a kompetenciák is beletartoznak. Az Ipar 4.0 új kompetenciaelvárásokat fogalmazott meg, a legfontosabb kompetencia a komplex problémamegoldás lett, valamint a kritikus gondolkodás és a kreativitás szerepe is felértékelődött.

Korunkban az elektronika, az informatika, az automatizálás elválaszthatatlan a tudománytól, a gazdaságtól, a közlekedéstől, a mindennapi életünktől. A gazdaság egyre több ilyen képzettségű szakembert igényel, egyre nagyobb szerepe lesz az automatizációnak és a robotizációnak. A munkakörök döntő többségében magasabb szintű informatikai és technológiai ismeretekre lesz szükség.

A tervezés minden tevékenység kezdetét megelőző folyamat. A jó terv elkészítése nem könnyű feladat, hiszen alapos előkészítő munkára, elemzésekre kell épülnie.

Tervezésem legfontosabb jellemzői: jövőbe tekintő, cselekvés orientált, aktív, rugalmas, változásokra orientált, tartós sikert biztosító. Ennek érdekében igyekeztem olyan célkitűzéseket megfogalmazni, amelyek konkrétak, egyértelműek, mérhetőek (az értékelhetőség és a visszacsatolás érdekében).

Az iskola a környezetével szoros kapcsolatban áll, így a fejlesztési elképzelések összeállításakor fontos figyelembe venni azokat az objektív külső tényezőket, amelyeket bár befolyásolni nem tudunk, de alkalmazkodni hozzájuk, továbbá felkészülni rájuk igen.

1. Objektív külső tényezők

a) Beiskolázás, versenytársak

Borsod-Abaúj-Zemplén megye és Miskolc gazdálkodó szervezetei egyre inkább szembesülnek a munkaerőhiánnyal, nehezen találnak a betölteni kívánt munkakörökhöz szükséges kompetenciákkal rendelkező jelentkezőket. **Intézményünk elsődleges feladata; hogy a gazdálkodók munkaerőigényét mennyiségi és minőségi szempontból is minél jobban kielégítse. Ennek rendeljük alá szakképzési kínálatunkat, ehhez alkalmazzuk és képezzük oktatóinkat, ehhez tartjuk karban és fejlesztjük a tárgyi feltételrendszerünket.** De nemcsak a képzés feltételeinek a megléte szükséges, hanem az eredményhez szükség van tanulókra is, akik a képzési folyamat végén a gazdálkodó szervezetek megfelelő minőségű munkavállalói lehetnek.

Az elektronika és elektrotechnika ágazat technikus képzésének területén bár nem olyan nagy mértékben a konkurencia, mégis figyelni kell rá, és ki kell alakítani a versenystratégiát. A KIR adatbázisa alapján Borsod-Abaúj-Zemplén megyében a következő intézmények foglalkoznak elektronika és elektrotechnika ágazati szakképzéssel:¹⁸

¹⁸ <https://kifir2.kir.hu/>

- Miskolci SZC Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium,
- MIOK József Nádor Gimnázium és Szakképző Iskola,
- Mezőkövesdi Széchenyi István Katolikus Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium,
- Szerencsi SZC Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola,
- Szerencsi SZC Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskola,
- Irinyi János Református Oktatási Központ – Óvoda, Általános iskola, Technikum, Szakgimnázium és Diákotthon,
- Ózdi SZC Bródy Imre Technikum,
- Ózdi SZC Gábor Áron Technikum és Szakképző Iskola,
- Ózdi SZC Surányi Endre Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium.

A felsorolt intézmények természetesen nem mind jelentenek közvetlen veszélyt a beiskolázás terén, hiszen a nem állami fenntartásúak szakmai képzés kínálatának változása nehezen prognosztizálható.

A munkaerőhiányt csupán a nappali rendszerű képzés nem képes kielégíteni, ezért indokolt a felnőttoktatásban a szakképzés, ezért végezzük a felnőttképzési tevékenységünket. A helyzetelemzés során bemutatásra került, hogy milyenek az iskola beiskolázási mutatói, azonban a demográfiai tényezők romlása komoly veszélyt jelent számunkra. **Kiemelt fontosságú célnak tekintem ebben a helyzetben a felvétel szempontjából potenciális tanulók elérését, a felvételre jelentkező tanulók számának növelését.** Mindent meg kell tenni azért, hogy széles rétegeket érjünk el, hogy minél hatékonyabb legyen a beiskolázásunk. Ennek érdekében **tervezett és rendszeres marketing tevékenységet** kell folytatni, amellyel tudatosítjuk a diákokban és szüleikben, valamint az általános iskola osztályfőnökeiben, hogy milyen színvonalas oktatási tevékenység folyik iskolánkban. Intézményünket minél **változatosabb formában kell megjeleníteni a digitális világban**, hiszen a fiatalok körében a gyors információszerzés már ezt igényli. Ennek érdekében új módszereket kell alkalmazni, amellyel közelebb tudunk kerülni a jelentkezőkhöz:

- színvonalasabb weblap működtetése, naprakész hírekkel az iskola életéről,
- az iskolai honlap bővítése olyan információkkal, amelyek a potenciális jelentkezők figyelmét felkeltik: a szakma érdekességei, rövid szakmai videó anyagok, volt diákok szakmai sikerei,
- a facebook oldalon történő információnyújtás mellett egyéb mobil applikációk használata: instagram, twitter, whatsapp,
- youtube-os videokampány a szakképzésre jelentkező diákok számára,
- versenyek, szakkörök szervezése (pályaválasztókkal való közvetlen kapcsolat Lego robot, Arduino, VR, multimédia, amatőr rádiózás), nyári táborok szervezése, amely népszerűsíti intézményünket.

A pályaaorientációs munkába be kell vonni diákjainkat is, akik volt általános iskolájukba visszatérve mesélhetnek a Bláthy-ról.

Ezek mellett természetesen **folytatni kell a hagyományos pályaaorientációs tevékenységeket is:**

- részvétel pályaaorientációs kiállításokon,
- kontakt, illetve online nyílt napok szervezése minél több külső partner bevonásával,
- részvétel általános iskolai osztályfőnöki órákon.

Fontosnak tartom **azoknak a gimnáziumban tanuló diákoknak a megszólítását is, akik gyengébb teljesítményt nyújtanak iskolájukban**, számukra a technikusképzésben való részvétel biztosabb életpályát jelentene.

b) Jogszabályi változások

A jogszabályok változása olyan külső tényező, amellyel kapcsolatosan fő **cél mindig a zökkenőmentes bevezetés elérése.**

Még párhuzamosan fut egymás mellett a régi (OKJ szerinti) szakképzési rendszer és az új szakmajegyzék szerinti oktatás. Ezért fontos célnak tartom, hogy **folyamatosan, részletesen, jogszabályi hivatkozással alátámasztva tájékoztassuk duális partnereinket az aktuális információkról, a tanulói foglalkoztatáshoz kapcsolódó legfontosabb tudnivalókról.**

A szakképzést kifutó rendszerét érintő jogszabályok (az alábbi jogszabályok hatályukat veszítették az új rendszer bevezetésével és csak kifutó jelleggel vagy az átmeneti szabályok figyelembevételével értelmezhetők):

- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről ,
- 2011. évi CLV. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról,
- 280/2011. (XII. 20.) Korm. rendelet a gyakorlati képzés költségeinek a szakképzési hozzájárulás terhére történő elszámolásánál figyelembe vehető gyakorlati képzési normatívák mértékéről és a csökkentő tétel számításáról ,
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- Országos Képzési Jegyzékek,
- Szakmai és vizsgakövetelmények,
- Szakképzési Kerettantervek,
- 4/2002. (II. 26.) OM rendelet az iskolai rendszerű szakképzésben részt vevő tanulók juttatásairól.

A szakképzést új rendszerét érintő jogszabályok (2020/2021-es tanévtől):

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről,
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról,
- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet szövege egységes szerkezetben,
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény hatálybalépésével összefüggő módosító és hatályon kívül helyező rendelkezésekről szóló 2019. évi CXII. törvény,
- Képzési és kimeneti követelmények (KKK), Programtervek (PTT).

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka tartalmát a kerettantervek, programtervek tartalmazzák. Az új tantervek bevezetése felmenő rendszerben működik: az idej tanévben a 2016-os szakképzési kerettantervet már csak az 5/13. évfolyam esetén alkalmazzuk, a 2018-as közismereti és szakképzési kerettanterv a 11-12. évfolyamban, míg a 2020-as közismereti kerettanterv, programterv a 9-10. évfolyamokon kerül megvalósításra.

2. Intézményen belüli tényezők

a) Szakmai képzés

Intézményünkben a 2024. évben már megszűnik a szakgimnáziumi rendszer, ezzel együtt az informatika ágazati, valamint a villamosipari és elektronikai képzés is. Így ettől az évtől már tiszta profilú iskolaként elektronika és elektrotechnika ágazaton fogunk szakmai képzést folytatni. A cél ebben a helyzetben csak az lehet, hogy **a szakmai képzés színvonalát még tovább emeljük**, hiszen az iskolánkba jelentkezők alapvetően ezért választják intézményünket.

Az iskola szakmai programja már ennek megfelelően készült el, de **fokozott figyelmet kell fordítani a tananyagtartalom változásaira**. Az iskolai tantárgyfelosztásnak, az oktatók által készített tanmeneteknek követni kell a változások bevezetését. Minden tanév végén szükséges **elemezni a szakmai program bevalását, szükség esetén kezdeményezni kell annak módosítását**.

El kell érni, hogy elektronika és elektrotechnika szakterületen mi legyünk a térség meghatározó szakképző intézménye, ezért fejlesztési elképzeléseinket ennek megfelelően kell kialakítani.

A szakképzés és a felnőttképzés megújításának stratégiája alapján a **jövőbeli követendő céljaink:**

- **fontos azonosítani, frissíteni a célok kialakításához a képzési igényeket megjelenítő releváns partnereket** (helyi munkaerő-piaci/képzési igényeket elsősorban a munkaerő-piaci partnerek (a duális képzésben együttműködő vállalkozások, a végzett tanulóinkat foglalkoztató gazdálkodó szervezetek), a BOKIK, az egyetemek jelenítenek meg), az igények felmérése érdekében fontos konzultációkat, egyéni párbeszédet folytatani személyes részvétellel,
- **közös gondolkodás az azonosított gazdaság szereplőivel, a foglalkoztatókkal** (itt nemcsak a szakmai tartalomra gondolok, más területek is igénylik a közös gondolkodást, mint például a lemorzsolódás csökkentése),
- **a gazdaság igényein alapuló, a munkaerőpiacon elhelyezkedést biztosító, szakmai és kulcskompetenciák (komplex problémamegoldás, kreatív gondolkodás, csapatmunka) fejlesztésén alapuló modern szaktudást nyújtó szakképzés indítása,**
- **olyan minőségű épületet, oktatótermet és sport- és szabadidőtereket** célszerű kialakítanunk, amely vonzó a pályaválasztás előtt álló tanulóknak és szüleiknek, továbbá **modern tanműhelyek kialakítása** a széles szakmai gyakorlati alap érdekében,
- **versenyképes végzettség és a gazdaság által elvárt tudást** kell biztosítanunk, amely a technikus szakmai vizsga után biztosítja a **kARRIER ÉPÍTÉSI LEHETŐSÉGET** az egyetemi képzésben való továbbtanulás lehetőségével,
- **tényleges moduláris oktatás keretei között zajló vállalati helyszínű képzések megvalósítása,**
- **vállalati szakemberek nagyobb arányú bevonása** a szakmai képzésbe,
- az iskolában oktató **szakmai tanárok, gyakorlati oktatók digitális kompetenciáinak továbbfejlesztése** és vállalati helyszínű továbbképzése, munkaalapú gyakorlati képzés bevezetése.

Ezeknek a **hosszútávú és operatív intézményi céloknak és terveknek a megalkotása közös feladat, amelynek folyamatába mindenképpen szükséges az intézmény oktatói mellett a duális képzőhelyek oktatóit is bevonnunk kompetenciáik szerint.**

Intézményünkben alapvetően technikusképzés keretei között szeretnénk szakembereket képezni, melynek formái:

- 5 évfolyamos technikumi képzés,
- 2 évfolyamos technikumi képzés nappali munkarend szerint,
- 2 évfolyamos technikumi képzés esti munkarend szerint.

Célunk kínálatvezérelt képzések indítása, ennek érdekében intézményünkben az alábbi technikus szakmák oktatását tervezzük az elektronika és elektrotechnika ágazati képzések iránt érdeklődőknek:

| A szakma azonosító száma | A szakma megnevezése |
|--------------------------|---------------------------------|
| 5 0713 04 04 | Erősáramú elektrotechnikus |
| 5 0714 04 01 | Automatikai technikus |
| 5 0714 04 03 | Elektronikai technikus |
| 5 0714 04 05 | Ipari informatikai technikus |
| 5 0714 04 06 | Közlekedésautomatikai technikus |

Az iskolában adottak a feltételek különféle szakképesítések megszerzésére is:

- PLC programozó,
- megújuló és egyéb primer energiaforrású kiserőmű erősáramú létesítője,
- villamos alállomás kezelő,
- villamos biztonsági felülvizsgáló,
- vagyoni védelmi rendszerszerelő.

Folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk a munkaerő-piaci helyzetet hogy szükség esetén meg tudjuk változtatni, vagy bővíteni tudjuk az iskola képzési szerkezetét, az oktatott szakmákat.

A HELL ENERGY Magyarország Kft. igényének kielégítése érdekében dolgozóink rövidített képzés keretében PLC programozó képzés indítását tervezzük. Az erősáramú elektrotechnikus és az automatikai technikus képzések keretében jelenleg is folyik PLC programozás oktatása, viszonylag magas óraszámú (heti 5 óra), amit három oktatónk, három teremben valósít meg.

Az épület régi szárnyban lévő három új tanműhely kialakítása során arra is figyelve lett, hogy többfunkciósak legyenek. Így lehetőség van bennük PLC ismeretek oktatására is, amelyekhez 10 db SIEMENS PLC oktató bórönd S7-1200 KTP400 Basic kezelő készlet (PLC, HMI, szoftver) megvásárlásra került, azonban ezeknek a száma még kevésnek bizonyul, további megvásárlásra van szükség. A technológia fejlődése megköveteli, hogy szakmai képzésünket megújítsuk, ezért egyeztetve a szakmai munkaközösség vezetővel, arra az elhatározásra jutottunk, hogy egyre sürgetőbb az OMRON CP1L-E PLC egységek, az NB5Q-TW01B HMI egységek, az NJ sorozatú PLC-k és a Sysmac Studio program megvásárlása is, amelyhez a Szakképzési Centrum segítségét fogjuk kérni.

A MÁV Zrt. speciális képzési igénye alapján került megszervezésre a villamos alállomáskezelő tanfolyamunk, amely az idei tanév alatt ki is fut.

Villamos biztonsági felülvizsgáló képzéshez rendelkezünk humán erőforrással, azonban még nem érkezett rá megfelelő számú jelentkezés. Továbbá a vagyoni védelmi rendszerszerelő képzéshez oktatóink már elkészítették a képzési programot, képzési igény esetén megvalósítható.

Jelenleg villanyszerelő szakma oktatása is zajlik intézményünkben, ami jövő tavasszal szintén befejeződik.

Az állam ingyenesen biztosítja legfeljebb kettő szakma megszerzését, továbbá a szakmai képzéshez kapcsolódó első szakképesítés megszerzése is ingyenes.

Támogatjuk, hogy tanulóink a gyengeáramú szakképzettség mellé erősáramú végzettséget is szerezzenek. Ez jelentősen növelné a nálunk végzett szakemberek munkaerőpiaci értékét.

Az intézmény szakmai programja a közismereti kerettantervek, a KKK és a PTT alapján, továbbá a helyi igények alapján került kialakításra. Szükséges, hogy **a szakmai programot**

rendszeresen felülvizsgáljuk és az értékelésünk alapján tovább fejlesszük abból a célból, hogy tanulóink elérjék az elvárt tanulási eredményeket, valamint hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban. Fontos szempontnak tartom, hogy a tanulói teljesítmények javuljanak, csökkenjen a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma. Ehhez szükség van felzárkóztató foglalkozásokra, kiscsoportos oktatásra, valamint a módszertani eszközeink folyamatos megújítására.

Komoly hangsúlyt kell fektetni a szakma megszerettetésére, aminek eszköze az, hogy sikerélményhez kell juttatni a tanulókat:

- az elmélet és a gyakorlat megfelelő arányának kialakításával,
- gyakorlati órákon projektmunka készítésével,
- üzemlátogatások szervezésével,
- külföldi szakmai gyakorlatokon való részvétel lehetőségével.

Támogatom **tanulóink és a szakmai oktatók külföldi szakmai gyakorlatokon való részvételét** az ERASMUS+ pályázatok keretében.

Biztosítani kell a **szakmai oktatók tanárok folyamatos továbbképzését**, ehhez szükséges együttműködnünk a gazdasági partnerekkel. Elsősorban rövid idejű módszertani, **idegen nyelvi, valamint speciális szakmai ismereteket tartalmazó vállalati továbbképzésekre van szükség.** A jelenlegi ciklusra (2021-2024) az idei tanévben részvételemmel, az egyenletes továbbképzési terhelés érdekében éves beiskolázási tervet készítettünk. A helyzetelemzésben már kifejtettem az oktatók részére előírt továbbképzési kötelezettség eddigi megvalósulását. Úgy gondolom, hogy elhivatott kollégáim, ezen a **beiskolázási terven felül is részt kívánnak venni további továbbképzéseken.** Legszívesebben olyan továbbképzéseket szeretnének elvégezni, amelyek **egyéni oktatói kompetenciáik fejlesztésére irányulnak, amit én is szívesen támogatok iskolám szakmai fejlődése érdekében.** Szükséges, hogy a továbbképzések elsősorban vállalati környezetben történjenek, az **oktatók új technológiákat, eljárásokat, anyagokat ismerjenek meg, piacképes tudást szerezzenek, új eljárásokat, módszereket fedezzenek fel és beépítsék azokat szakképzési gyakorlatukba.** Ezen felül nagyon fontosnak tartom a továbbképzési tapasztalatok megosztását a többi oktatóval, így biztosított a **továbbképzés eredményességének a vizsgálata, valamint a megszerzett tudás belső átadása is.**

Az idegennyelv-tudás ma társadalmi szintű igény, ezért joggal várják el a tanulók, a szülők és a jövőbeli munkaadó vállalatok, hogy az oktatás keretében tanulóink legalább alapvető használati szinten elsajátítsanak egy idegen nyelvet és megfelelő szaknyelvi tudással is rendelkezzenek. Ennek érdekében én is **támogatom a szakmai idegen nyelv oktatását az érettségi utáni szakképzési szakaszban.** A megfelelő cél érdekében fontos az **idegennyelvi oktatás és a szakmai tantárgyak összehangolása.**

Tovább kell erősíteni felnőttképzési tevékenységünket. Esti munkarend szerinti képzésben ugyanazon szakmák oktatására van lehetőség, mint a nappali munkarend szerinti képzéseknél, de munkáltatói kezdeményezésre, vagy nagyobb arányú érdeklődésre alapozva más, az ágazathoz tartozó szakmák, szakképesítések oktatását is biztosítjuk.

Az érettségi utáni két éves szakmai képzés megvalósítására fokozott figyelmet kell fordítanunk, **meg kell keresnünk azokat a szakmákat, melyek vonzóak az érettségizett fiatalok számára** (automatikai technikus, ipari informatikai technikus). Ezen a területen növelni kell a beiskolázást, melyhez igényeljük a duális képzőhelyek, vállalatok támogatását.

Az is nagyon fontos, hogy az új képzések tartalmát ne csak az érettségizőknek, leendő tanítványainknak mutassuk be, hanem azt megismertessük a vállalati szakemberekkel is, továbbá az **új képzés szakmai program részét képező képzési programját a duális partnerek bevonásával készítsük el.**

Szükséges iskolánk tervszerű **digitális fejlesztése, digitális innovációja**. Az iskola valamennyi tanára számára biztosítani kell a hálózati hozzáférést, hordozható számítógépek használatát az iskola egész területén, továbbá a digitális oktatás feltételeinek megteremtését és fenntartását. Az informatikai eszközellátottságunk az elmúlt időszakban sokat javult, de az informatikai fejlesztések folyamatos feladatot jelentenek. Az ipari informatikai technikusképzés nagy sebességű hálózatok biztosítását és nagy sebességű számítógépek, speciális eszközök beszerzését igényli. A programtervben előírt szoftverek beszerzését biztosítani szükséges. A szerverszámítógépek és azok folyamatos üzemének biztosítása az iskolai informatikai hálózat működésének alapja. Elérendő célként tűzöm ki, hogy **az alapvető informatikai felszereltség mellett a duális képzőhelyek bevonásával az elektronika ágazatban jellemző digitális hardverek és szoftverek, a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott legkorszerűbb megoldások és eszközök megjelenjenek.**

A fejlesztési elképzelések megvalósítása során figyelembe kell venni, hogy a szakmai oktatás alapvetően szakképzési munkaszerződés alapján valósul meg a duális képzőhelyen. A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha nem biztosítható a duális képzőhelyen történő oktatás.

b) Közismereti tárgyak oktatása

A közismereti oktatást az Szkt. 19. § törvényi előírásainak megfelelően, 10-11. évfolyamon a 2018-as, 9-10. évfolyamon már a 2020-as Nat alapján kiadott közismereti kerettanterv alapján folytatjuk felmenő rendszerben. A módosított 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet rendelkezése alapján a szakképzési kerettantervek tantárgyszervezete és óraszámai eltérhetnek az egyes iskolatípusokban. Az elmúlt években kialakított órakereteket jónak tartom. Ezért **a közismereti képzésben elsődleges célként az elért színvonal megőrzését, további fejlesztését tűzöm ki.**

Az oktatóknak ma már nem csak az a feladata, hogy közvetítsen bizonyos értékeket, hanem az is, hogy megmutassa azokat a lehetőségeket, amelyek a világban léteznek. A gyors információáramlás, az ismeretek szakadatlan bővülése ma már megköveteli, hogy szelektáljunk az ismeretek között. **Az élethosszig tartó tanulás, az átképzések sikeressége érdekében erősíteni szükséges elsősorban az alapképzést.** Ennek érdekében kiemelt figyelmet érdemel:

- az anyanyelvi ismeretek fejlesztése – harmadik olvasási kompetenciaszint elérése,
- az idegennyelvi tudás fejlesztése – középfokú nyelvvizsga, ill. szakmai nyelv ismerete,
- az informatika oktatás fejlesztése – szakma gyakorlásához szükséges szoftverek ismerete,
- a matematika és a természettudományos képzés (intézményünk esetén a fizika) arányának a növelése – tanulói tudásszintnek megfelelően felzárkóztató foglalkozásokon, illetve tehetséggondozáson való részvétele,
- módszertani kultúránk megújítására (projektoktatás, kooperatív oktatás, tantárgytömbösítés),
- a nemzeti műveltségünk, örökségünk megismerése és ápolása – nemzeti identitás megőrzése,
- az egészségnevelés, a környezeti nevelés – szemléletváltás kialakítása,
- a szakképzés színvonalának a folyamatos fejlesztése – kiemelt feladat.

Céljaim az oktatás feltételeinek javítására:

- Támogatom a magyar nyelv és irodalom, a matematika és az idegen nyelvi órák csoportbontásban történő tanítását.

- Megalapozottnak ítélem a kompetenciamérések szövegértési és matematika eredményeinek növekedése alapján a 9-10. évfolyamon a felzárkóztató foglalkozások tartását, ami egyben segít a lemorzsolódás csökkentésében is.
- Követendőnek tartom a belső mérések rendszerét (9. évfolyamon magyar nyelvből, illetve angol nyelvből a nyelvi csoportok kialakítása érdekében),
- Hasznos tapasztalatokat nyerhetnek tanulóink a „kisérettségiken” – 10. évfolyam végén történelemből, 11. évfolyam végén magyar nyelv és irodalomból, ill. idegen nyelvből, továbbá a „próóbanyelvvizsgán” angol nyelvből,
- Kiemelt kérdésként kell tekintenünk a fizika oktatására, hiszen tananyagtartalma tulajdonképpen szakmai előkészítő tantárgynak is tekinthető. Oktatásához szükségesnek tartom a fizika szertár továbbfejlesztését, a tantárgyat népszerűsítő bemutatók tartását a Kutatók éjszakája és egyéb szakmai rendezvényeken.
- A minél eredményesebb nyelvtanulás érdekében ösztönözni szükséges az infokommunikációs eszközök használatát. Ezzel kapcsolatosan támogatni kívánom a nyelvszakos tanárok nyelvi továbbképzését, hiszen nemzetközi programokon, külföldi szakmai gyakorlatokon csak így tudunk eredményesen részt venni.
- Fontosnak tartom a matematika tanítása során a különböző szoftverek használatát (GeoGebra, Euler3D, Zanza Tv, Graph,...),
- Kiemelt figyelmet érdemelnek az egyre növekvő számú különleges bánásmódot igénylő (sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók, akik az esélyegyenlőség biztosítása érdekében kiscsoportos habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokon vehetnek részt intézményünkben. A foglalkozások hatékonyságát és kollégáink szakmai tudását tükrözi az az eredmény, hogy minden hozzánk felvételt nyert SNI-s és BTMN-s tanuló sikeres érettségi-, illetve szakmai vizsgát tesz, nincs lemorzsolódás,
- A szemléltetés lehetőségének a javítása is elérendő cél (a megkezdett táblák cseréjének folytatása, új AV táblák beszerzése, projektorok vásárlása),
- A hagyományos tankönyvek mellett támogatom a digitális tankönyvek, digitális oktatási anyagok használatát is (a könyvtári könyvek tárolása egyre nagyobb gondot okoz intézményünknek).

c) Nevelési feladatok és célok

A nevelés és az oktatás egymástól elválaszthatatlan. **Konkrét nevelési cél megfogalmazása nagyon nehéz, hiszen egy oktató valamennyi megnyilvánulásával nevel.** A mai nagyon gyorsan változó világban fontos az igények, illetve lehetőségek figyelembe vétele, különben irreális célokat fogalmazhatunk meg.

Mint minden nevelési intézmény, mi is arra törekszünk, hogy a hozott kompetenciákat továbbfejlesszük, a tanulók körében érték legyen a tudás és a szorgalom.

A gyengébb képességű tanulókat a hátránykompenzáció segítségével tudjuk eljuttatni a szakképzés megszerzéséhez. Minden hozzánk beiratkozott tanuló számíthat segítségünkre, nem engedhetjük meg, hogy lemondjuk akár egy gyengébb képességűnek, motiválatlannak talált tanulóról sem.

d) Humán és anyagi erőforrások

Intézményünk minőségi munkáját a teljes alkalmazotti testület biztosítja. Minden vezető kiemelt feladata, hogy a megfelelő alkalmazottak kiválasztásával, a munkatársak továbbképzésével, a teljesítmények értékelésével, továbbá szóbeli és anyagi ösztönzéssel biztosítsa az intézményi célok elérését. Az intézményi célok eléréséhez a feladatokat célszerű

az egyenlő leterheltség figyelembe vételével elosztani a vezetőtársakkal (igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezetők), illetve az oktatókkal és az egyéb alkalmazottakkal. Helyzetelemzésem során számba vettem a feladatokat, felmértem a működéshez szükséges létszámigényt, a közeljövőben nyugdíjba vonulások miatti, illetve a képzések bővülése estén szükséges oktatói hiányt.

Jelenleg humán erőforrás tekintetében akut problémánk nincs. A tanárok képzettsége, hozzáállása, együttműködési készsége megfelelő. A jövőre vonatkozóan azonban végig kell gondolni a szakos ellátottság nehézségeit, s már most megfelelő HR politikát kell folytatni ahhoz, hogy az előre látható problémákat meg lehessen előzni.

Megoldandó feladatok:

- előregedett oktatói testület (idén 4 fő, a közeljövőben 5 fő fog nyugdíjba vonulni) – cél: **a jövőben tudatosan keresni kell a szakmai és pedagógiai végzettséggel egyaránt rendelkező kollégákat,**
- egyre több az oktatói megbetegedés – helyettesítésük nem könnyű, a többi kollégának még nagyobb a leterheltsége,
- ugyanazok az oktatók tanítanak délelőtt és délután is a felnőttképzés keretében – leterheltségük hatalmas.

Az intézményünk működéséhez szükséges anyagi erőforrásokat a szakmai oktatáshoz (közismereti oktatás, ágazati oktatás, szakmai oktatás) és az intézmény működéséhez szükséges (infrastruktúra karbantartása, munkavédelmi és védőfelszerelések, higiénia) feltételek biztosítását a Miskolci Szakképzési Centrum biztosítja. Helyzetelemzésemben kifejtésre került az intézmény szerény bevétele. Egyértelmű a **cél az, hogy ezek a források növekedjenek.**

e) Egészségnevelés és környezeti nevelési

Az egészség megőrzése, megszilárdítása alapvető cél. Az iskolai élet egészségügyi szempontból való megszervezése is fontos feladat. Nem elegendő csak megőrizni, fejleszteni is kell. A test edzése, az ellenállóképesség fejlesztése, a testi és szellemi teherbíróképesség növelése elengedhetetlen követelmény. A mozgásra több okból is szüksége van a tanulóknak. Egyrészt az edzés eszköze, másrészt a helyes mozgásformák kialakulása a mindennapi élethez, a későbbi gazdaságos munkavégzéshez is fontos. A test edzése a pszichikus funkcióra is hatással van. A testi nevelés végső feladata pedig az egészséges életmód szükségleteinek a kialakítása.

Intézményünk szakmai programja tartalmazza a teljeskörű egészségfejlesztéssel és környezeti fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat.

Célunk, hogy minden tanuló részesüljön egészségfejlesztő tevékenységben, aminek megvalósulását a következők biztosítják:

- az egészséges táplálkozás érdekében szükséges az tízóraihoz, illetve az ebédeléshez kellő időt biztosítani, ami a csengetési rend megfelelő kialakításával érhetünk el,
- a mindennapos testnevelés keretében rendszeres mozgást kell biztosítani a szabadban,
- múzeum-, kiállítás- és színházlátogatások szervezésével művészeti élmények szerzése, melyek fejlesztik tanulóink személyiségét,
- közösségi mozgásprogramok szervezés (iskolai bajnokságok),
- tömegsport – egyéni igények fejlesztésre (kondicionáló terem használata délutánonként),
- őszi és tavaszi sportnap szervezése,
- osztályfőnöki órák keretében az egészséges táplálkozás megismertetése tanulóinkkal,

- intézményi védőnői előadások tartása (elsősegélynyújtás, egészséges táplálkozás, higiénia, drogprevenció),
- véradás szervezése a Magyar Vöröskereszt véradó napjaira.

A környezeti nevelés célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartását, figyelmüket a fenntartható fejlődés felé irányítsa.

- osztályfőnöki órák tartása környezetvédelmi témában,
- bükki túrák szervezése,
- jeles napokról való megemlékezés:
 - o Nemzetközi Energiatakarékossági Világnap – március 6.
 - o A Víz Világnapja – március 22.
 - o A Föld napja – április 22.
 - o Madarak és Fák Napja – május 10.
 - o Takarítási Világnap – szeptember 20.
 - o A Tiszta Hegyek Napja – szeptember 26.
 - o Nemzetközi Gyalogló Nap – október 15.
 - o Földünkért Világnap – október 21.
- az iskola tisztaságának javítása (szelektív hulladékgyűjtés, elemek gyűjtése),
- környezetvédelmi faliújság kialakítása,
- a tantermekben növények, virágok elhelyezése.

IV. Az intézmény vezetése

„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

gróf Széchenyi István

Tekintettel arra, hogy az eddigi vezetői munka kiemelkedő célja volt az iskola szakmai sikereinek elérése, továbbra is a megkezdett sikeres oktatói munka folytatását és az előttünk álló nevelési, oktatási feladatok csapatmunkában történő megoldását tartom elsődleges célkitűzésemnek.

Iskolánk szakmai programjában meghatározott küldetésnyilatkozattal és jövőképpel azonosulva, munkám során szeretném elérni, hogy a nagy múltú Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikuma továbbra is elismert és jóhírű intézmény maradjon.

Célom, hogy továbbra is az elektronika-elektrotechnika ágazatban az ország meghatározó intézménye legyen. Ehhez tevékenységemmel biztosítani kívánom az iskola szakszerű és törvényes működését, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtését.

Úgy gondolom, hogy intézményem hatékonyan csak az alkalmazotti közösség egyetértésével működhet, hiszen az iskola nem csupán oktatói testület, hanem valamennyi ott dolgozó munkahelye. Sikerességének biztosítását az oktatók magas színvonalú szakmai munkája mellett, az intézmény vezetésének, a nevelés-oktatást segítő munkatársaknak és a technikai dolgozóknak a minőségi munkára való törekvésében látom.

Egy-egy döntés előtt, különösen a hosszútávon befolyásoló döntések esetén fontosnak tartom az érintettek véleményének a kikérését, hogy végső vezetői döntésem minden irányba megalapozott legyen. Meggyőződésem, hogy a kitűzött feladatokkal és tevékenységekkel akkor tudnak azonosulni dolgozóink, ha a feladatok vállalásának eldöntésében aktívan részt vettek.

A vezetői programban olyan célokat tűztem ki, amelyek a tartalmi munka korszerűsítését, az oktatási feltételek javítását célozzák meg. Céljaim megvalósításához, új, friss és innovatív menedzserszemléletemet, gyors helyzetfelismerési- és alkalmazkodóképességemet szeretném felhasználni.

Ehhez kérem a döntéshozók támogatását.

Miskolc, 2022. március 18.

Sántáné Furik Orsolya
Sántáné Furik Orsolya