

Miskolci SZC

Bláthy Ottó Villamosipari Technikum

2024/2025. tanév

MUNKATERV

A munkatervet készítette: Sántáné Furik Orsolya igazgató

A munkatervet elfogadó oktatótestületi ülés dátuma: 2024. augusztus 30.

A munkaterv módosítását elfogadó oktatótestületi ülés dátuma: 2024. szeptember 20.

M U N K A T E R V 2024/2025. tanév

I. A Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikum egyéni arculatának bemutatása

Iskolánkban 1950-ben indult meg a középfokú villamosenergiaipari szakemberek képzése.

2020. szeptemberétől az iskola elnevezése Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikum lett, ami nem csak a régi név visszatérését, hanem a képzési forma megváltozását is jelzi, így folyamatos felmenő rendszerben már a Szakmajegyzék szerinti elektronika és elektrotechnika ágazathoz tartozó szakmai képzéseket indítja iskolánk, 75 éves hagyományainknak megfelelően elsősorban technikus képzési célú osztályokkal. Ahogy az előző tanévben, idén is indul miniszteri engedéllyel okleveles technikus osztály a Miskolci Egyetemmel való együttműködési megállapodásunk alapján.

A technikumi képzés kialakítása megfelel a törvényi előírásoknak, az első két évben a tanulók elektronika és elektronika ágazati alapképzésben vesznek részt, amely ágazati alapvizsgával zárul. Ez a képzési szakasz az iskolában folyik, a 10. évfolyamot követően, sikeres ágazati alapvizsga után történik a tanulók szakmaválasztása. A 11. évfolyamtól kezdődően a tanulók szakmai oktatásban vesznek részt, mely történhet az iskolában vagy a duális képzőhelyeken. Az iskola tanulói egyre nagyobb arányban vesznek részt duális képzésben több helyszínen (BOSCH, JOYSON, MOL, MÁV, Kis Kft.).

Az iskolában az alább felsorolt technikai szakmák oktatására van lehetőség:

Elektronika és elektrotechnika ágazaton

A szakma azonosító száma	A szakma megnevezése
5 0713 04 04	Erősáramú elektrotechnikus
5 0714 04 01	Automatikai technikus
5 0714 04 03	Elektronikai technikus
5 0714 04 05	Ipari informatikai technikus
5 0714 04 06	Közeledésautomatikai technikus

A felnőttképzésünk munkarend nélküli képzés keretében valósul meg, ez öt technikusképző osztályt jelent, amelyből az egyik erősáramú elektrotechnikus osztály indítása külső partneri kérésre (MVM és BOSCH) történt. Folyamatosan tapasztaljuk, hogy jelentősen növekedik a felnőttképzésben résztvevők száma is (2023/2024. tanévben 131 fő, jelenleg 2024/2025. tanév 164 fő, ez 25%-os növekedést jelent). A 2/14. évfolyamon sok olyan tanuló van, aki a meglévő szakmai ismereteit szeretné kibővíteni, a gyengeáramú szakképesítése mellé szeretne erősáramú szakképesítést szerezni. Itt tanulnak azok a diákok is, akik az előzetes tanulmányok beszámításával egy év alatt szerezhethetnek új szakmai képesítést (2/14.A).

Intenzív képzésben villanyszerelő szakmát is választhatnak a felnőttek. A tavaly január végén induló villanyszerelő képzés 2024. júniusában zárul. Továbbá PLC-programozó, és a MÁV Zrt. szakembereivel együttműködve villamos állomás kezelő képzés indítását is tervezzük.

A BOKIK felkérésére intézményünk falai között és oktatói által valósul meg 2024. szeptember-december időszakában a villanyszerelő mestervizsga képzés is, ehhez akkreditált műhellyel rendelkezünk.

Az iskola képzési célja nagyon sokat változott, de a nevelési cél mindig megmaradt:

Szakmájukhoz értő, sokoldalúan művelt, a XXI. század követelményeinek megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakemberek képzése, nevelése. Napjainkban az elektronika, az elektrotechnika, az ipari informatika, az automatizálás elválaszthatatlan a tudománytól, a gazdaságtól, a közlekedéstől, a mindennapi életünktől. Célunk, hogy az elektronika-elektrotechnika ágazatban az ország meghatározó intézménye legyünk, a SZAKKÉPZÉS 4.0 fejlődési vonalát követve, a lehető legmagasabb színvonalú oktatást tudjunk megvalósítani.

II. A Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikum munkaterve

1) A szakképző intézmény tárgyi és személyi feltételei

a.) *Tárgyi (infrastrukturális) feltételek*

Épület állaga

A mindennapi nevelő-oktató munka során a megfelelő tárgyi feltételek elengedhetetlenül fontosak.

Az iskola épülete a 75 év alatt előregedett, elhasználódott. Fenntartói segítséggel már számos területen megújult, például a hőszigetelt külső nyílászárók cseréjével, az udvari homlokzat és a csatornarendszer felújításával. A nyáron a korszerűtlen fűtési rendszerünk felújítása is elkezdődött a fűtőközpont teljes felújításával, az új gázkazánok beszerzésével és beszerelésével. A próbafűtés sikeres volt, várjuk az projekt hivatalos lezárását.

Továbbra is problémaforrás, hogy a megújuló energia beruházás keretén belül felszerelt napelemes rendszer alatt a Bajcsy-Zsilinszky utcai szárny tetőjén lévő cserép málik, a járdára pereg, sürgős cserére szorul a balesetveszély miatt. A nagy esőzések miatti beázások nyomai az épület frontján lévő homlokzaton már megjelentek, további károkat okozva.

A földszinti szárnyon az új laborok kialakítása 4 nagylétszámú terem megszüntetését eredményezte. Már az előző tanévek szervezése során is gondot okozott a tanulók osztálytermi elhelyezése. Folyamatosan jelentkezik a teremhiány. Ezekben a laborokban már a mai kor igényeinek megfelelő, új szakmai képzéshez igazodó PLC gyakorlatok, ipari informatika - robotika gyakorlatok, épületvillamossági gyakorlatok és pneumatika-elektro-pneumatika-hidraulika gyakorlatok valósulhatnak meg. Kialakításra került egy külön helyiség az iskolapszichológus, a gyógypedagógus és az iskolai szociális segítő munkavégzéséhez is, illetve a Minőségirányítási Csoport is külön helyiségben, zavartalan körülmények között végezheti munkáját. Honvéd Kadétjaink is külön helyiséget kaptak ruháik tárolásához, illetve kijelölésre került egy külön helyiség a tartós tankönyvek tárolásához is.

Az előző tanévben a főépületen belül egy új mechanikai műhelyt hoztunk létre a MOL támogatásának köszönhetően, amely a mellette lévő villamos műhelyekkel együtt alkalmassá vált arra, hogy egy épületrészen belül tudjuk lebonyolítani az ágazati és szakmai vizsgákat. A műhely 12 fő befogadására alkalmas: 6 db 2 fős műhelyasztallal, rajta forgatható satukkal, Yato szerszámosládákkal lett felszerelve. Az eszközök biztonságos tárolását 2 db Yato zárható

szekrény biztosítja. A műhely az ágazati és szakmai vizsgákra való felkészülés és a vizsgák biztonságos lebonyolítása érdekében további szerszámokkal történő felszerelést igényel, amit a MOL további támogatásából igyekszünk megoldani.

A villanszerelő műhelyünk is folyamatos felújítás és korszerűsítés alatt áll: új szerelőfal került kialakításra, amely 6 új munkaállomást jelent. Ez nem csak modernizálást, hanem nagyobb biztonságot is jelent. A Schrack Technik Kft. eszköztámogatásával elindult a villamos biztonsági berendezések oktatófalának kialakítása is. A műhely PVC padlózata nagyon elhasználódott, cseréje nem csak esztétikai, hanem biztonsági szempontból is halaszthatatlan.

A nyáron az alagsori 1-es számú gépterem, a mögötte lévő helyiség, a két raktár és az alagsori folyosó is megújulhatott NFA támogatás segítségével, külső vállalkozó által. A műanyag lambériaborítás eltávolításra került, az alatta lévő fal új vakolatot kapott. A hófehér festés és a világos vinil padlózat kivilágosította a helyiségeket. A Centrum támogatásával karbantartóink segítségével megújultak a fűtőcsövek, a radiátorok, az ajtók, továbbá villamos karbantartónk teljes villamoshálózat felújítást valósított meg a gépteremben. Az alagsori aula falazatát, a raktárhelyiségek padlózatát vállalkozó bevonása nélkül karbantartóink újították fel. Az alagsorba szükséges hőcserélős ventilátor beszereléséhez kérjük a Centrum segítségét.

Iskolánk ugyan rendelkezik aulával, de olyan közösségi tér, amely nagy létszám befogadására alkalmas nem áll rendelkezésünkre. A közösségi rendezvényeinket, iskolai műsorainkat egy kb. 120 fő befogadására alkalmas helyiségben (díszterem) rendezzük. Gondot okoz a szalagavató, valamint eső esetén a ballagás helyszínének biztosítása, hiszen a díszterem, méretéből adódóan csak osztályszintű rendezvényt képes befogadni. Az iskolai programok nagy létszám esetén az udvaron kerülnek megtartásra, aminek hangosításához speciális eszközökre van szükségünk. Sajnos ezek elavultak és elromlottak, teljeskörű cseréjéhez a Miskolci Szakképzési Centrum segítségét kérjük. Közöségi tér kialakítására lehetőséget látunk a főbejáratnál lévő aulában, valamint az alagsori kisaulában. Ezeknek a bútorzattal történő berendezését még meg kell oldani.

Az előző tanév tavaszára készült el az első emeleten a 15-ös számú, lépcsőzetes kialakítású teremből egy 60 fő befogadására alkalmas modern előadóterem, új egyetemi stílusú előadói bútorzattal, teljes villamoshálózati felújítással. Az árnyékolók és a klímák beszerzése és beüzemelése még megoldandó feladat. A nyár folyamán a mellette lévő fogadóterem megújulása is befejeződött, méretre készült bútorzatát karbantartónk készítette. A vele szemben lévő 12-es számú tantermünk felújítása már régen esedékessé vált. A műanyag lambériával

borított tanterem bontását oktatóink, karbantartóink és diákjaink végezték el. Felújítása a MÁV és a Centrum támogatásának köszönhetően elkészült iskolakezdésre. A két terem együtt alkalmassá vált rendezvényhelyszínnek, ide tervezzük október végén az IKK szakmai napunk egyik szekcióülését is, továbbá érettségi szóbeli helyszínként is funkcionálhat a klímák beszerzése és beüzemelése után. További feladat a részben megvalósult I. emelet felújításának és festésének folytatása. A II. emeleti folyosó teljes villamoshálózat felújításának elkezdését és kifestését a jövő nyári feladatai közé ütemezzük. Ezen a szinten szükséges az informatika termék klímával történő felszerelése is, ugyanis a Bajcsy-Zsilinszky utcával párhuzamos szárnyon a tavaszi és nyáreleji napsütés igen felmelegíti a termeket, ami nem tesz jót az informatikai eszközöknek sem.

A tantermek többségének az állapota megfelelő színvonalú. Folyamatosan sikerül lecserélni a régi táblákat, valamint a bútorzatokat. A 2022-es bútorselejtezést követően idén szeptember végére szinte minden tantermünk bútorzata megújul. Célunk, hogy minden évben sikerüljön egy terem megújítása, kifestése, villamos hálózatának felújítása.

A világító testek előregedtek, rendszerek a világítási problémák, amit csak teljes cserével tudunk megoldani, a javításuk már gazdaságtalan és korszerűtlen, továbbá nem költséghatékony. Ezeket a világítás felújításokat saját karbantartóink végzik tanulóink bevonásával, azonban ezek ütemezését az anyagi lehetőségek és a karbantartói kapacitás jelentősen megnehezíti. Jelenleg csak két teremben az EM3 laborban és a MÁV Zrt. segítségével felújított 12-es termünkben, továbbá az első emeleti folyosó egy részén van led világítás. A legsürgetőbb feladat a 16-os terem és a villanszerelő műhely világításának cseréje, valamint az első emeleti folyosó világításkorszerűsítésének befejezése.

Az épület belső ajtói régiek, nem esztétikusak, továbbá a tantermek padlója is elhasználódott. Folyamatos felújításuk állandó feladatunk. A nyáron a földszinten NFA támogatásból külső vállalkozó kivitelezésében kijavításra került az 1-es, 2-es, 3-as és 12-es tantermeink megsüllyedt padlózata, amely új vinil padló borítást is kapott. Karbantartóink segítségével az 1-es tanterem teljesen megújult, a régi műanyag lambériaborítás eltávolításra került, új falborítás került felszerelésre, továbbá teljeskörű villamoshálózat felújításon esett át, új festést is kapott. A 2-es terem is megújult, karbantartóink elbontották a kiálló beton dobogót, a szülői munkaközösség lebontotta a műanyag lambériaborítást, elvégezték a javító munkálatait az alatta lévő falnak, valamint kifestették a tantermet. A 3-as termet is szeretnénk volna teljes körűen felújítani, itt is elbontásra került a kiálló beton dobogó, azonban idő hiányában a

tanévkezdésig csak az új padlózat készült el. A 4-es tanterem új bútorzata szeptember végére megérkezik, a kifestésére a szülői munkaközösség jelezte támogatási szándékát. A már felújított modern tanterem kivételével az épület helyiségeiben vagy PVC borítás van, vagy még az 1950-ben lerakott parketta borítja a padlózatot. Ezek már nagyon kopottak, a parketta alatt lévő párnafa is el van sokhelyen rohadva, mozog, süllyed. Két teremben, ahol szurokba lett lefektetve még fel lehet újítani, karbantartóink segítségével ezt jövő nyárra ütemeztük, kérjük ehhez a Centrum anyagi támogatását.

A szertárak már annyira túlszűfoltak, hogy funkciójuknak (kísérletek előkészítése) már nem tudnak eleget tenni, szinte már csak raktározásra használjuk őket.

Az 1950-es években beépített ólom vízvezetékcsövek cseréje halaszthatatlan. Ennek függvényében rendszeresen a beázások és a dugulások, ezek kijavítása minden esetben külső vállalkozó bevonását igénylik, ami nem költséghatékony. Cseréjüket követően a vizesblokkok felújítására is szükség lesz. Ezeknek a munkálatoknak a vállalkozó általi felmérése már megtörtént, a költségek tervezhetőségének érdekében.

Főbejáratunk akadálymentesített, azonban csak az aula és a díszterem érhető el mozgáskorlátozottak számára, az épület többi része csak lépcső igénybevételével megközelíthető. Mozgáskorlátozott illemhellyel nem rendelkezik intézményünk.

A folyosókon lévő régi tanulói tárolószekrények is cserére szorulnak. Szülői beruházással az előző tanévben már 3 osztály saját, tanulónkénti zárható fakkos szekrényt vásárolt. Reméljük a kezdeményezés tovább folytatódik, a jelenlegi 9. évfolyam szülői munkaközössége már jelezte ezirányú szándékát. Régóta igény mutatkozik folyosói padokra is, amelyek valószínűleg - a gyártó tájékoztatás szerint - szeptember végéig megérkeznek.

A sportoláshoz szükséges tárgyi feltételeink megfelelőek, ehhez gondozott tornateremmel, kondicionáló és judo teremmel rendelkezünk. A tornaterem aula felőli ajtajának cseréje szükséges (az egyik lehetséges menekülési útvonal - jelenleg használaton kívül). A lányok részére külön öltözőhelyiség kialakítására került sor az I. emeleten. A szabadtéri sportpálya állapota rossz, balesetveszélyes, több helyen megsüllyedt. Az iskolaudvar sem megfelelő, a szinte teljes területében aszfaltozott udvar repedezett, balesetveszélyes, a szennyvízberuházás után sok helyen megsüllyedt. A vasút felőli részen még mindig hiányzik a szilárd burkolat, a salakos pálya elkoszolódott, a röplabda pálya homokborítása cserére szorul, valamint az udvar teljes felületének aszfaltozására volna továbbra is szükségünk.

Az iskolában történő események rögzítésére szolgáló video megfigyelő rendszer kameráit tápláló nyomvonalak, tápegységek és kábelek már több, mint 15 évesek. Az őszi nagytértű beruházások védelme érdekében újonnan felszerelt kamerák beüzemelése során szembesültünk azzal, hogy ezek működését a régi rendszer csak nehezen, vagy egyáltalán nem tudja biztosítani. A működés stabilitásának érdekében szükséges volt ezeket kicserélni. Két új kamera felszerelése is esedékessé vált. Az intézmény előtti parkolóhelyek száma csekély, a munkarend nélküli képzésben résztvevő felnőtt diákok legtöbbje munkából, autóval érkezik a képzéseinkre, ezért a parkolásukat segítve lehetőséget biztosítunk a délutáni időszakban a belső udvar igénybevétele, amelynek megfigyelésére új kamera kerül felszerelésre.

Az érintésvédelmi szabványossági felülvizsgálat által megállapított hiányosságok javítása (nem megfelelő kötések, nem megfelelő keresztmetszetű és anyagú vezetékek cseréje, nem szabványos kötések kialakítása szabályossá, elosztószekrények cseréje, áramvédő kapcsolók beépítése és cseréje) folyamatos. A fűtésünk cseréje miatt már a kazánház és a hőközpontot érintő hibák javítása kivitelezésre került villamos karbantartónk által.

Az iskolai oktatás helyszínei:

14 osztályterem	1 ipari robotika labor
4 kiscsoportos terem	1 épületautomatizálási labor
3 szertár (fizika, kémia, NYÁK)	1 pneumatika-, hidraulika labor
2 elektronika műhely	1 könyvtár, 1 olvasóterem
6 számítógép terem	1 tornaterem
2 villamos tanműhely	1 kondicionáló terem
3 villamos labor	1 szabadtéri sportpálya
1 fémipari tanműhely	1 judo terem

Épületfenntartási és felújítási-, belső karbantartási munkák terve:

- az iskolaudvar újraburkolása,
- sportpályák felújítása,
- az elamortizálódott kerítések bontása és új építése a szabadtéri sportpályák körül,
- az épület Bajcsy-Zsilinszky utcai szárnyán tetőfelújítás (a tartószerkezet megfelelő, de a héjazat cseréje szükséges),
- a külső homlokzat szigetelése, festése, iskolánév feliratának cseréje,
- a tantermek és mosdók folyamatos felújítása, akadálymentesítése,
- a 22-es tanterem műanyag burkolatának megszüntetése,
- az alagsori kisaula falazatának javítása, festése,

- az ólom vízvezetékcsövek cseréje,
- 16 db hangszóró iskolai hangosításhoz,
- a stúdióban lévő hangosítási eszközök teljes cseréje (működésképtelenné váltak, már a hangfalak is),
- 2 db hangfaltartó állvány, erősítő udvari hangosításhoz,
- a padlózatok cseréje a szükséges termekben, a titkárság megsüllyedt padlózatának javítása,
- a tantermek ajtóinak felújítása, festése,
- az első emelet villamoshálózat felújításának folytatása.

Tanulást segítő eszközök és tárgyi feltételek bemutatása

Az iskola által oktatott szakmák nagyon eszközigényesek, amelyhez szükséges tárgyi feltételrendszer megléte a Miskolci Szakképzési Centrumnak és a fenntartónak köszönhetően folyamatosan bővül, javul, hiszen a szakképzés évről-évre jelentős támogatásban részesül. Az elmúlt években a laborok és műhelyek felszereltsége sokat korszerűsödött.

A PLC oktatás támogatására újabb SIEMENS és OMRON PLC-k beszerzése, illetve HMI panelek, switch-ek és szoftverek szükségesek a megnövekedett csoportlétszámok miatt. Fontos, hogy mindkét PLC típusból (OMRON, SIEMENS) legalább 13 db álljon rendelkezésre (maximális csoportlétszám 12 fő + tanár) valamint, hogy minden PLC egységhez HMI egység is legyen, hiszen a gyakorlat jelentős részét a komplex programozási feladat teszi ki.

Jelenlegi ellátottságunk szerint szükséges eszközbeszerzések:

- 3 db SIEMENS PLC egységre és HMI egységre
- 6 db OMRON PLC egységre és HMI egységre
- 13 db switch,
- Az érettségi vizsga időszakában az informatikatermek a szakmai oktatásból egy hónapra kiesnek, ez a PLC-programozás oktatását megbénítja, ezért a jövőben célszerű lenne 12 db laptop beszerzésére, amelyet kizárólag a PLC programozás oktatásához tudnánk használni. Ezekre Step 7 program licenz is szükséges (a három teremben összesen 20 db). Így nem lenne teremhez kötve a PLC-programozás oktatása, és zavartalan lenne a teljes tanév során. Ez a PLC-programozás tanfolyamot is érinti.

- Hatékony oktatás csak úgy érhető el, ha minden diák önállóan készíti a programot, a gyakorlat teljes tartama alatt. Ez nem csak a sikeres vizsga feltétele, hanem ez jelent garanciát arra, hogy a képesítés megszerzését követően önállóan tud dolgozni. Jelenleg ez a 6-7 terem vonatkozásában 10 db számítógép bővítést jelent (64 bites operációs rendszerrel 4 magos processzorral és 16 GB RAM memóriával), kérjük a Centrum segítségét.
- Szükség van hálózati eszközökre is, mert a hálózati programozást is oktatjuk
 - Hálózati eszközök (kommunikációs eszközök a PLC-khez)
 - Rack egységek
 - Optikai hálózat kiépítése
 - Informatikai tantermek optimalizálása
 - Hálózati nyomtató
- A pneumatika és automatika területén oktatási célra jól használható eszközök átvétele a Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikumtól, ahol ezeket a pneumatika oktatás kivezetése miatt már nem használják. Jelenleg két garnitúra FESTO oktatókészlet áll rendelkezésünkre. Továbbá mivel a pneumatika és hidraulika gyakorlati oktatás az automatikai technikusok minden szakirányán része az képzésnek, ezért szükség lenne még további 4 oktatókészletre.

Összesítve:

- 3 db SIEMENS PLC egység és HMI egység,
- 6 db OMRON PLC egység és HMI egység,
- 13 db switch,
- 12 db laptop (PLC programozási gyakorlathoz),
- 13 db Simatic Step 7 program (PLC programozási gyakorlathoz),
- 10 db HDMI-VGA konverter,
- 2 db hálózati nyomtató, 1 db bizonyítvány nyomtató,
- 2 db 750VA UPS felújítás (2-2 db 12V 7Ah akkumulátor) ez nagyon fontos az új serverhez is.

Egyéb informatika jellegű beszerzések:

- projektorok mellé hangfalak,
- 2 db projektor,

- 4 db digitalizáló vagy grafikus tablet.

Egyéb nem informatikai jellegű beszerzések:

- 8 db Cd-s, MP3-as multifunkciós lejátszó (írásbeli nyelvi érettségire),
- Sporteszközök beszerzése (30 db kosárlabda, 30 db focilabda, kerékpár alkatrészek (gumibelső, gumikülső, fékbetétek, szervízköltség - váltóbeállítás, ...)
- KKTT és fizika kísérletekhez való fogyóeszközök pótlása, új eszközök vásárlása.

A MOL támogatásának köszönhetően a gépészeti alapismeretek tantárgy megfelelő minőségű oktatása érdekében az új mechanikai műhely kialakítása után eszközellátottságát szeretnénk fejleszteni.

Egyeztetés alatt van a Schrack Technik Kft. támogató segítségével egy villamos biztonsági berendezések oktatótermének kialakítása is.

Belső karbantartási feladatok ütemezése

Az iskola belső karbantartási feladatainak ütemezése kulcsfontosságú az intézmény zavartalan működése, a biztonság és a megfelelő környezet biztosítása szempontjából.

Havi rendszerességgű feladatok:

- Tisztítás és fertőtlenítés (Közösségi terek, mosdók, öltözők, teakonyhák alapos tisztítása és fertőtlenítése. Figyelmet kell fordítani a padlóburkolatok, bútorok, ablakok tisztítására is.)
- Világítás és elektromos rendszerek ellenőrzése (Az iskola világítótestjeinek (izzók, lámpák) és elektromos rendszereinek ellenőrzése, meghibásodások javítása.)
- Biztonsági rendszerek ellenőrzése (Tűzjelzők, riasztók, biztonsági kamerák és vészkijáratok ellenőrzése.)

Negyedéves feladatok:

- A fűtési rendszer ellenőrzése, cseréje, szükséges javítások elvégzése.
- Vízvezetékek ellenőrzése (Csapok, vízvezetékek, mosdók, WC-k ellenőrzése, szivárgások javítása.)
- Padlók, falak és bútorok állapotának ellenőrzése (A padlóburkolatok, falak festésének, bútorok (székek, asztalok, szekrények) ellenőrzése, sérülések javítása.)

Féléves feladatok:

- Tűzvédelmi rendszerek ellenőrzése. A tűzoltó készülékek, tűzjelző rendszerek és vészkijáratok felülvizsgálata és karbantartása.
- Esővízelvezető rendszerek tisztítása (Ereszcatornák, esővíz elvezetők tisztítása, eltömődések megszüntetése.
- Udvari és kültéri létesítmények karbantartása (Udvar, sportpályák, kerítések, kapuk állapotának ellenőrzése, javítása.)

Éves feladatok:

- Teljes épületkarbantartás (Az egész iskolaépület általános karbantartása, amely magában foglalja az épület külső és belső részeinek ellenőrzését, nagyobb javításokat és festéseket.)
- Részletes infrastruktúra ellenőrzése (Az iskola elektromos, fűtési, vízvezeték- és szennyvízrendszereinek részletes ellenőrzése szakemberekkel.)
- Sporteszközök és berendezések felülvizsgálata (a tornatermi és sportpályai eszközök kosárpálánk, focikapuk, tornaszerek) ellenőrzése és szükséges javítások elvégzése.)

Speciális, szükség szerinti karbantartási feladatok:

- Sürgős hibajavítások (bármely váratlan meghibásodás azonnali javítása pl. csőtörés, áramkimaradás, balesetveszélyes helyzetek).
- Technológiai eszközök karbantartása (informatikai eszközök, interaktív táblák, projektorok, számítógépek karbantartása és ellenőrzése).

Az iskola karbantartási feladatainak ütemezése segíti a zavartalan működést, növeli a biztonságot és megőrzi az intézmény infrastruktúrájának állapotát. A rendszeres karbantartási ciklusok mellett fontos, hogy a váratlan hibákat és szükségleteket gyorsan kezeljük, így biztosítva a folyamatos működést és a tanulók biztonságát.

b.) Személyi feltételek (adott tanévre vonatkozó, aktuális)

- alkalmazotti létszámadatok bontva (állapot: 2024.09.09., oktató- pedagógus- egyéb dolgozó), szakos ellátottság értékelése, hiányterületek bemutatása, a terület nehézségei, nyári változások a személyi feltételek területén
- az eltérő nevelési igényekhez kapcsolódó személyi feltételek bemutatása, ellátottság kérdése (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szociális segítő)
- tanulói létszámadatok bontva (indított osztályok száma munkarend szerinti bontásban, kapcsolódó tanulói - képzési jogviszonyos osztályonkénti létszámadatokkal, állapot: 2024.09.09.)

Alkalmazotti létszámadatok bontva (oktató, pedagógus, egyéb dolgozó), szakos ellátottság értékelése, hiányterületek bemutatása, a terület nehézségei

Az oktatók létszáma 48 fő, közülük 3 fő nyugdíjas továbbfoglalkoztatott, továbbá 3 fő nyugdíjas részmunkaidőben foglalkoztatott (16, 17 és 19 óra). A közismereti szakos oktatók létszáma 26 fő, a szakos ellátottság megfelelő, oktatóink rendelkeznek a közismereti tantárgyak oktatásához szükséges MA szintű végzettséggel. A szakmai tanárok száma 22 fő, jelenleg 5 fő kivételével mérnök-tanári végzettséggel is rendelkeznek, ebből 1 fő a tavalyi, 1 fő az idei tanévben elkezdte el a mérnök-tanári képzést és 1 fő a jövő évre tervezi elkezdeni. Az új 13. évfolyam miatti megnövekedett matematika és idegennyelvi órák száma 1 fő matematika szakos és 1 fő angol nyelv szakos oktató felvételét tette szükségessé, 2024. szeptember 1-i kezdéssel sikerült az állásokat betölteni. 1 fő matematika-fizika szakos kollégánk 2024. augusztus 27-én bejelentett felmondása váratlanul ért bennünket. Segítségünkre sietett nyugdíjas volt igazgatóhelyettesünk, aki vállalta a 12 fizika óra megtartását óraadóként, a fennmaradó matematika órák kollégáink között kerültek szétosztásra, azonban a megnövekedett óraszám jelentős terhet ró rájuk, szükséges új kolléga felvétele. A megnövekedett munkarend nélküli képzések miatt szükséges további villamosmérnökök felvétele is. Jelenleg ezeket az órákat három óraadó kolléga látja el, akik közül 1 fő a Joyson szakoktatója, 1 fő a Miskolci Egyetem adjunktusa, 1 fő villamosüzemmérnök nyugdíjas volt kollégánk.

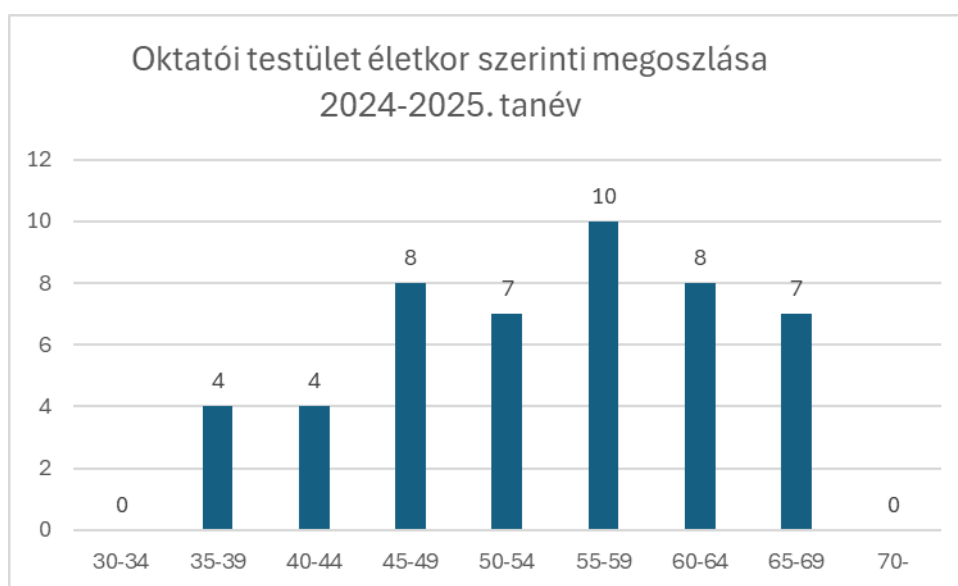
Oktatói testületünk 1 fő katona-oktatóval bővült, aki a 9. évfolyamos diákjainknak oktatja a honvédelem tantárgyat.

A közismereti tanárok órászáma megfelelő, matematika szakos kollégáink órászámai magasak. A szakmai tanároknál is minden kolléga esetén túlóra elrendelésére van szükség.

2024/2025. tanév oktatói testület összetétele			
Közismereti tárgyakat oktatók		Szakmai tárgyakat oktatók	
Magyar nyelv és irodalom	1 fő	Automatizálási üzemmérnök	1 fő
Magyar nyelv és irodalom - filozófia	1 fő	Automatizálási üzemmérnök – műszaki szakoktató (inf.)	1 fő
Magyar nyelv és irodalom – fejlesztő-differenciáló szakpedagógus	1 fő	Automatizálási üzemmérnök - automatizálás szakos műszaki tanár	1 fő
Magyar nyelv és irodalom – angol nyelv – tehetségfejlesztő szaktanácsadó	1 fő	Automatizálási üzemmérnök – informatika szakos tanár	1 fő
Magyar nyelv és irodalom - történelem	1 fő	Gépészmérnök	1 fő
Történelem	1 fő	Gépészmérnök - földtudományi mérnök	1 fő
Történelem – társadalmi, állampolgársági és gazdasági ismeretek - könyvtárpedagógia	1 fő	Informatika – katonai híradástechnikai üzemeltető üzemmérnök	1 fő
Angol nyelv	5 fő	Informatika - gépészmérnök	1 fő
Német – Francia nyelv	1 fő	Informatika - villamosmérnök	2 fő
Matematika - fizika	1 fő	Villamosmérnök	1 fő
Matematika – fizika – mérnök informatikus	2 fő	Villamosmérnök - mérnöktanár	3 fő
Matematika - számítástechnika	1 fő	Villamosmérnök -műszaki tanár, informatika tanár	1 fő
Matematika – informatika, kohómérnök	1 fő	Műszaki szakoktató	2 fő
Matematika - fizikus	2 fő	Szervezési üzemmérnök – mérnöktanár - mérnökinformatikus	1 fő
Fizika – testnevelés	1 fő	Villamos üzemmérnök és számítástechnika szakos tanár	2 fő
Testnevelés – földrajz	3 fő	Mérnök informatikus	1 fő
Informatikus könyvtáros - informatika	1 fő	Katona oktató	1 fő
Személyiség- és klinikai pszichológus – Tanácsadó szakpszichológus krízis-tanácsadás szakiránnyal	1 fő		
Összesen:	26 fő		22 fő

Oktatóink a korábbi években részt vettek a pedagógus minősítési rendszerben, ez alapján 8 fő mesterpedagógusi-, 13 fő pedagógus II. minősítéssel rendelkezik. Továbbá oktatói testületünk 30 %-a (13 fő) közoktatásvezetői képesítést, pedagógus szakvizsgát, és kiegészítő képzés keretében magasabb szintű (egyetemi) végzettséget is szerzett. Így kizárólag főiskolai végzettséggel csak 1 fő műszaki tanár rendelkezik. Több kolléga olyan végzettségekkel rendelkezik, amely alapján többféle tantárgycsoport oktatásában is alkalmazható.

Intézményünk oktatói a szakképzés megújítása, a digitális kompetenciák fejlesztése, valamint a szakmai oktatás színvonalának növelése érdekében továbbképzési kötelezettségük alapján naptári évre vonatkozó teljesítésütemezésnek megfelelően tesznek eleget. Életkoruk miatt 12 fő mentességgel rendelkezik. A továbbképzésre kötelezett oktatóink száma így 35 fő - 8 fő kivételével - a továbbképzési ciklusuk 2025. június 30., amelynek 2 fő kivételével már mindenki eleget tett. Oktatóink elkötelezettségét szakmai fejlődésük irányában az is bizonyítja, hogy oktatóink 22,7%-a (10 fő) továbbképzési óraszámuk törvényi kötelezettségén felül mutat.



A szakos ellátottság megfelelő, de az oktatók életkor szerinti összetétele magas, az átlagéletkor 53,6 év. Fiatalabb oktatók alig vannak a pályán, illetve intézményünkben, ez a probléma már jelentkezik az iskolánkban. A következő 5 évben 11 kollégánk fogja elérni a nyugdíjkorhatárt, az idei tanévben 1 fő testnevelő, jövő tanévben 1 fő matematika szakos oktató, 2026-ban 3 fő (2 fő műszaki és 1 fő történelem), 2027-ben 1 fő műszaki, 2028-ban 1 fő műszaki és 1 fő történelem és 2029-ben 2 fő műszaki és 1 fő matematika-fizika szakos oktató.

Megbízások, ellátott feladatok:

Igazgató	Sántáné Furik Orsolya
Általános igazgatóhelyettes	Bachmann Károly
Szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes	Bagány Máté
Gyakorlati oktatásért és pályaaorientációért felelős igazgatóhelyettes	Kovács Csaba

<i>Szakmai munkaközösség megnevezése</i>	<i>Vezető neve</i>
Humán tantárgyak oktatását támogató	Kissné Kárpáti Erika
Reál tantárgyak oktatását támogató	Silye Veronika
Idegen nyelvi tantárgyak oktatását támogató	Bodnár Dénes
Test- és honvédelmi nevelést támogató	Szabolcs Géza
Ipari informatikai szaktantárgyak oktatását támogató	Mahalek János
Elektronika-elektrotechnika szaktantárgyak oktatását támogató	Leskó János
Nevelési és oktatási tevékenységet támogató	Csidey Adrienne

Az iskola nem oktató alkalmazottainak létszáma 17fő, a teljes létszám 27 %-a. Három fő a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS), 15 fő egyéb nem oktató állományú dolgozó. Felelősségteljes tevékenységükkel szervesen kiegészítik az oktatók munkáját.

Iskolatitkár	2 fő
Rendszergazda	1 fő
Gazdasági-, munkaügyi ügyintéző	2 fő
Karbantartó, udvaros	4 fő
Portás	2 fő
Takarító, kézbesítő	6 fő

A 17 főből 1 fő részfoglalkozású dolgozó (1 fő portás-karbantartó). A 2024. augusztus 17-én megüresedett kisegítő dolgozó (takarító) státusz betöltésére az állásinterjúk már megkezdődtek.

Az iskolatitkári feladatokat 2 fő látja el. Munkájukat figyelmesség, segítőkészség, rugalmasság és ügyfélközpontúság jellemzi. Az iskolatitkári feladatok mellett a szakmai vizsgák adminisztrációs feladatait, továbbá a tanulók étkezésének megszervezését is ellátják.

A gazdasági-, munkaügyi-, vagyongazdálkodási- és beszerzési feladatokat 2 fő látja el. Feladataik, hatáskörük és a felelősségük kérdése egyértelműen meghatározott az ellenőrzés szempontjából. Munkájukat évek óta nagy rugalmassággal, precizitással, a központi szabályozási feltételek betartása mellett végzik.

Az iskola rendszergazdai feladatait intézményünk legfiatalabb, nagy szaktudással rendelkező kollégája látja el, aki tudását szívesen osztja meg tanítványainkkal is.

A portaszolgálatot ketten látják el, feladataikat megbízhatóan, pontosan és udvariasan, nagy segítőkészséggel végzik. 2024. július 15-én betegség miatt délutáni portásunk kérte közös megegyezéssel munkaviszonya megszüntetését, a megüresedett státusz betöltését sikerült az iskolakezdésre megoldanunk.

Az iskolában a karbantartást és a takarítást saját dolgozókkal oldjuk meg. A karbantartók az utóbbi években a Miskolci Szakképzési Centrum által biztosított karbantartási anyagok és egyéb forrásokból beszerzett anyagok felhasználásával nagyon sokat tettek nemcsak az épület biztonságos üzemeltetéséért, hanem szépüléséért, felújításáért is. Nagyon sok olyan szakipari munkát elvégeztek, amellyel kiváltották a külső vállalkozók igénybevételét, így ezen tevékenységek munkadíját újabb felhasználható anyagok vásárlására lehetett fordítani. 2024. szeptember 5-én felvett új karbantartó segíti az iskola felújítási, ütemezett karbantartási feladatainak elvégzését.

A takarítói feladatokat délelőtt 3 fő és délután 4 fő látja el, megfelelő szakmai tudással folyamatosan eleget tesznek kötelességüknek, az épület helyiségeinek és a tantermeknek a tisztasága az ő munkájuk eredménye. A jelenleg megüresedett álláshely betöltéséhez az állásinterjúk már megkezdődtek.

Az iskolához tartozó fák, bokrok gondozása, fűnyírás, gyomtalanítás, továbbá az intézmény körüli járda, udvar napi tisztántartása, télen csúszásmentesítése udvaros munkakörben dolgozó kollégánk feladata.

Az eltérő nevelési igényekhez kapcsolódó személyi feltételek bemutatása, ellátottság kérdése (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szociális segítő)

Főállású iskolapszichológusunk Kelemen-Horváth Éva, megosztva a Miskolci Szakképzési Centrum két intézményében látja el a pszichológusi feladatokat.

Az tavalyi tanévtől Czetter-Kis Csilla gyógypedagógus fejlesztí 25 fő sajátos nevelési igényű tanulónkat. Emődi Beáta szurdopedagógus a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikumban foglalkozik három nagyothalló diákunkkal és Molnárné Szalai Zita logopédus fejlesztí három beszéd fogyatékos tanulónkat a Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai és Távközlési Technikumban.

Főállású fejlesztőpedagógusunk Hollóné Rozgova Ildikó Ágnes foglalkozik a 32 fő beilleszkedési, tanulási, magatartásbeli, nevelési problémákkal rendelkező tanulóinkkal.

Az idén is iskolai szociális segítőnk, a MESZEGYI munkatársa, Ács Zoltán.

Tanulói létszámadatok:

<i>Nappali munkarend szerinti képzések</i>		
Osztály	Szak	Létszám (fő)
9/A osztály	Elektronika és elektrotechnika ágazat	34
9/B osztály	Elektronika és elektrotechnika ágazat	32
9/C osztály	Elektronika és elektrotechnika ágazat	29
10/A osztály	Elektronika és elektrotechnika ágazat	30
10/B osztály	Elektronika és elektrotechnika ágazat	26
10/C osztály	Elektronika és elektrotechnika ágazat	29
11/A osztály	Ipari informatikai technikus és Automatikai technikus gyártástechnológia szakmairánnyal	24
11/B osztály	Közeledésautomatikai technikus, Erősáramú elektrotechnikus és Elektronikai technikus	22
11/C osztály	Erősáramú elektrotechnikus	25
11/D osztály	Erősáramú elektrotechnikus	24
12/A osztály	Ipari informatikai technikus és elektronikai technikus	22
12/B osztály	Ipari informatikai technikus és erősáramú elektrotechnikus	32
12/C osztály	Erősáramú elektrotechnikus és Automatikai technikus gyártástechnika szakmairánnyal	22
12/D osztály	Erősáramú elektrotechnikus szakmairánnyal	30
13/A osztály	Ipari informatikai technikus	26
13/B osztály	Erősáramú elektrotechnikus	30
13/C osztály	Automatikai technikus gyártástechnika szakmairánnyal	24
<i>Felnőttképzés - munkarend nélküli osztályok</i>		
1/13.F osztály	Elektronika és elektrotechnika ágazat (Erősáramú elektrotechnikus szakma)	35
2/14.A osztály	Automatikai technikus - Épületautomatizálás szakmairánnyal	17
2/14.E osztály	Erősáramú elektrotechnikus	40
2/14.F osztály	Erősáramú elektrotechnikus	39
Ksz/11 osztály	Villanyszerelő szakma épületvillamosság szakmairány	28

Nappali munkarend szerinti képzésben 461 tanuló vesz részt (17 osztályban), az átlagos osztálylétszám 27,35 fő/osztály.

Munkarend nélküli képzésre 164 tanuló iratkozott be (az osztályok száma 5), az átlagos osztálylétszám 32,8 fő/osztály.

A teljes létszám 625 fő, az egy oktatóra jutó tanulók száma: 13,29 fő/oktató.

A munkarend nélküli képzésben megfigyelhető a tanulólétszám növekedése, ami a növekvő szakember hiánynak tulajdonítható, valamint a helyi gazdasági igényeknek köszönhető.

A lemorzsolódási mutatóink alacsonyak, a tavalyi tanévben tanulói jogviszonyban 0 %, felnőttképzési jogviszonyban 3 % volt. Általában csak a szakképző évfolyamon és munkarend nélküli képzésben van létszámcsökkenés, ennek oka, hogy a tanulók nem jól mérik fel a továbbtanulási szándékukat, a szakképző évfolyamra járók közül sokan munka mellett tanulnak, akik többnyire a munka, család és a tanulás összehangolásának nehézsége miatt kerülnek ki a képzésből.

Jelentősen emelkedett a duális képzésben résztvevő tanulók száma. Duális partnereink:

- Robert Bosch Power Tool Kft., Robert Bosch TGA Miskolc
- Joyson Safety System Hungary Kft.
- MOL Petrolkémia Zrt.
- „KIS” Szerelő és Kereskedő Kft.
- MÁV Magyar Állami Vasutak Zrt.

A 11-13. évfolyamon tanulók létszáma 281 fő, ebből duális képzésben résztvevő tanulók létszáma 135 fő, tehát intézményünkben a 2024/2025. tanévben duális képzésben résztvevő tanulói munkaszerződéssel rendelkező tanulók aránya 48,04%.

A 11. évfolyamon a tanulók 61 %-a vesz részt duális képzésben. Az idei tanévtől új duális partnereink a MÁV Zrt., valamint a KIS Szerelő és Kereskedő Kft. A 12. évfolyamon a tanulók 36%-a, a 13. évfolyamon a tanulók 49 %-a rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel.

Évfolyam: 11	tanulói létszám (fő)	duális képzésben résztvevők száma (fő)	duális képzésben résztvevők aránya (%)
erősáramú elektrotechnikus	54	29	54
automatikai technikus	13	13	100
közeledésautomatikai technikus	11	11	100
ipari informatikai technikus	12	0	0
elektronikai technikus	5	5	100
Összes tanuló létszáma:	95	58	61,05%

Évfolyam: 12	tanulói létszám (fő)	duális képzésben résztvevők száma (fő)	duális képzésben résztvevők aránya (%)
erősáramú elektrotechnikus	46	20	46
automatikai technikus	13	12	92
közeledésautomatikai technikus	0	0	0
ipari informatikai technikus	44	3	7
elektronikai technikus	3	3	100
Összes tanuló létszáma:	106	38	35,85%

Évfolyam: 13	tanulói létszám (fő)	duális képzésben résztvevők száma (fő)	duális képzésben résztvevők aránya (%)
erősáramú elektrotechnikus	30	23	76,6
automatikai technikus	24	13	54
közeledésautomatikai technikus	0	0	0
ipari informatikai technikus	26	3	11,5
elektronikai technikus	0	0	0
Összes tanuló létszáma:	80	39	48,75%

A gazdálkodó szervezetek, cégek a gyakorlati képzésből a szerelési ismeretek oktatását minden esetben el tudják látni, a többi tanuló esetén a mérési gyakorlatok oktatása az iskolában fog megvalósulni.

Kiemelt intézményi partnerek:

Robert Bosch Power Tool Kft.	Altavill Kft.	SPIE Hungaria Kft.
Robert Bosch EBS Kft.	Benczevill Kft.	IPMS Kft.
Bosch TGA Miskolc	Tóth Elektrovill	SCHORCH Hungária Kft.
KÓKA-Kő- és Kavicsbányászati	Kft.	ONGROELEKTRO Kft.
Kft.	MVM Zrt.	Ongropack Kft.
Jabil Circuit Magyarország Kft.	Kis Kft.	Szabó-Sajó Vill Kft.
Joyson Safety System Hungary Kft.	CELTIC Elektro	MÁV Zrt.
HELL Energy Magyarország Kft.	Kft.	Schrack Technik Kft.
MOL Petrolkémia Zrt.	Váribel Kft.	
„KIS” Szerelő és Kereskedő Kft.	Log Mas Kft.	

1) A 2024/2025-ös tanév feladatai

a.) A tanévhez kapcsolódó nevelési célkitűzések

1. *Felkészülés a Józsolgálati Program bevezetésére, előkészítő feladatok tervezése (pl. előzetes tájékoztatás)*

A Józsolgálati Program célja, hogy a középiskolás diákok aktívan részt vegyenek a közösségi szolgálatban és önkéntes munkában. Ez a program lehetőséget biztosít a diákoknak, hogy különböző területeken, például szociális intézményekben, környezetvédelmi projekteken vagy kulturális eseményeken segítsenek. Ezáltal fejleszthető a diákok:

- szociális felelősségvállalása: A program segíti a diákokat abban, hogy megértsék és átérezzék a társadalmi problémákat, mint például a szegénység, az idősek támogatása vagy a környezetvédelem fontossága.
- közösségi összetartásuk erősíthető: A program lehetősége ad a diákoknak arra, hogy együtt dolgozzanak különböző projekteken, ezzel erősítve a közösségi érzést.
- személyes fejlődés: különösen az empátia, az együttműködési lehetőségek és a kommunikáció terén.
- pozitív példamutatás: A program keretében végzett munka inspiráló lehet az iskolatársak és a helyi közösség számára, ami szintén növeli az iskola hírnevét és megítélését.

Az iskola feladata a tanulók tájékoztatása, a jelentkezések lebonyolítása, kapcsolattartás a kiválasztott szervezetekkel, az elkészült reflektív naplók gyűjtése és azok megőrzése a rendes érettségi vizsga irataival.

2. *Közvetített értékek rögzítése (közösségi szolgálat és önkéntesség, személyiségfejlesztés)*

Mivel az egyik oktatónk a Magyar Vöröskereszt miskolci területi elnöke, így a következő kezdeményezéseket nagyrészt ő szervezi, irányítja és koordinálja. Ezek az események, rendezvények ünnepek előkészületeihez kapcsolódnak, így nem lehetséges a dátumhoz rendelésük.

Őszi feladataink:

- Sírondozás, felkészülés a Mindenszentekre, idősek segítése igény szerint.

Decemberi feladataink:

- Iskolánk hagyományaihoz híven tanulóink minden év adventi időszakában rendszeresen részt vesznek a Magyar Vöröskereszt és az Élelmiszerbank közös

gyűjtő akcióiban, ahol tartós élelmiszereket, az áruházak bejáratainál pedig szórólapok osztásával hívták fel a figyelmet a karitatív akcióra.

- Ahogy a tavalyi évben, idén is lesz iskolánkban a „cipősdoboz” akció, amikor a karácsonyi meglepetés célzottan egy adott életkorú és nemű gyermek számára készül.

Tavaszi feladataink:

- A tanév további részében is folytatjuk a 2 idős néni kertjének gondozását, tavaszi kerti munkák elvégzését. Ez igény és kérés esetén folyamatos tevékenység.
- A tavaszi lomtalanítás kapcsán több idős lakó kérte, hogy a bérházi pincéjükből a kihelyezett konténerbe segítsünk kihordani a lomokat. Ezt az áprilisi és májusi hónap folyamán végezzük a konténerek kihelyezésének függvényében.
- Részt veszünk a megyei elsősegélynyújtó verseny szervezésében. Itt előkészítő és csapatkísérői feladatokat is ellátunk majd diákjainkkal.

Folyamatos feladataink:

- Egész évben gyűjtjük a ruhaneműket, gyermekjátékokat, amelyeket karácsony előtt a Magyar Vöröskeresztrel együttműködve juttatjuk el a rászorulóknak, a Családsegítők által javasolt nehéz sorsú, többgyermekes családokhoz, valamint már évek óta egy diósgyőri család nevelőszülőihez.
- Felkérésre technikus évfolyamon tanuló erősáramú szakos diákjaink kicserélték a lámpákat és a kapcsolókat idős emberek lakásában és segítenek a szükséges anyagok megvásárlásában, valamint vállalják lapra szerelt bútorok összeállítását is.
- 9.évfolyamos tanulókkal részt veszünk a konyhai zöld és élelmiszerhulladék-gyűjtéshez kapcsolódóan a lakossági gyűjtőedények kiosztásában több alkalommal.
- Ha további igény merül fel idős emberek részéről, természetesen igyekszünk a kertgondozásban segíteni nekik.
- Rendszeres felkérésre városi sport és kulturális események rendezésében is részt veszünk.
- Nyugdíjas kollégáknak segítünk takarítás/lomtalanítás/bevásárlás/kerti munkák elvégzésében.
- Évente két alkalommal rendezünk vöradást, emellett részt veszünk a városi rendezvényeken.

- Jó kapcsolatot ápolunk a Máltai Szeretetszolgálattal, a Katasztrófavédelemmel és a Polgárőrséggel. Így a tanulóink ezeknél a szervezeteknél is tudják teljesíteni az előírt közösségi szolgálat teljesítéséhez szükséges óraszámot.
- A kultúra és művészetek iránt érdeklődő tanulók a Rákóczi Könyvtár és a Herman Ottó Múzeum szervezésében látnak el közösségi feladatokat.
- Néhány tanuló fogatékos fiatalok között is szokott tevékenykedni. Ezek a munkák nagyban hozzájárulnak az elfogadás és empátia készség fejlesztéséhez. Többen a helyi gyülekezetnél vagy plébánián teljesítik közösségi szolgálatukat.

Az iskola valamennyi érettségiző tanulója teljesíti a vizsgára bocsájtáshoz szükséges 50 órás közösségi szolgálatot.

b.) A tanévhez kapcsolódó szakmai oktatás és képzés célkitűzései és feladatai

Intézményünk 2020. szeptemberétől már a Szakmajegyzék szerinti elektronika és elektrotechnika ágazathoz tartozó szakmai képzéseket indíthatja. Az iskola hagyományainak megfelelően elsősorban technikus képzési célú osztályokat indítunk a megváltozott szakmai követelmények figyelembevételével. Kiemelt figyelmet fordítunk az ipari informatikai technikus képzésre, mely egyre népszerűbb képzés az iskolánkba jelentkezők körében. Szakmai fejlesztéseink célja, hogy az új tartalmi szabályozásnak megfelelően korszerűsítsük a gyakorlati oktatás feltételeit.

Az új rendszerű projektoktatás is kiemelt figyelmet kap, melyhez különböző feladatokat dolgozunk ki. A Miskolci Egyetemmel együttműködve a villamos művek oktatásához mérőfalakat alakítunk ki, melyeket a már meglévő műhelyekben úgy tervezünk elhelyezni, hogy egyszerre több csoportnak is lehessen ugyanazt a tananyagot tanítani, egyszerre többen tudjanak ugyanazon projektfeladaton dolgozni.

Az elmúlt időszakban megtörtént a szakképzési törvény és végrehajtási rendeletének módosítása, a rugalmasság és a hatékonyság jegyében. Fontos, hogy oktatóink megismerjék, és munkájuk során alkalmazzák a törvénymódosításból adódó változásokat.

Új évfolyam, a felmenő 13. évfolyam-technikum belépésből adódó feladatok tervezése

A 13. évfolyam bevezetésével az óraterveinknek megfelelően matematika és választott tantárgy került bevezetésre a 13. technikum évfolyamon. A 12. évfolyam végén az érettségien elégtelen eredményt elért tanulóinknak az érettségi tárgyakból heti 1 felkészítő órát biztosítunk a kötelező tanóráikon felül.

A tanév végi érettségi és szakmai vizsga összekapcsolása a vizsgarendszerekben még nem világos számunkra, az informatikai rendszerek jelen állapotban nem teszik lehetővé, hogy a két vizsgarendszer átjárható legyen vagy összekapcsolva azokat, egységes helyen lássuk az eredményeket és a szükséges záradékokat, így a későbbi ezzel kapcsolatos tájékoztatásoknak megfelelően fogjuk kialakítani a feladatokat.

Idén először duális képzésben részt vevő tanulóink szakmai vizsgát fognak tenni, melynek projektfeladat vizsgarészét a duális képzőhelyek saját oktatóműhelyeikben kívánják megszervezni. Ez új feladat számunkra, de az előzetes egyeztetések és az ide vonatkozó törvényi és rendeleti elemek áttekintését, értelmezését követően már folynak az egyeztetések ezzel kapcsolatosan.

Új szakma oktatásának bevezetéséhez kapcsolódó feladatok tervezése

Új szakmaként jelent meg iskolánkban a közlekedésautomatikai technikus szakma, mely nem rendelkezik szakmairánnyal. A képzésben csak szakképzési munkaszerződéssel vesznek részt tanulóink. Ezen felül új szakma bevezetését nem tervezzük.

Szakmai képzéshez kapcsolódó új szakképesítések bevezetéséből adódó feladatok tervezése, különös figyelemmel a Kormányhivatal által támogatott képzések tervezésére

(Nem releváns)

Duális képzéshez kapcsolódó feladatok tervezése

Duális partnereink számát szeretnénk tovább bővíteni, ez irányba egyeztetéseket folytatunk az MVM Zrt. munkatársaival.

Továbbra is célunk az ipari informatikai technikus tanulóink számára olyan duális partnert találni, aki teljes mértékben biztosítani tudja a tanulók képzését, érti az ipari informatikai technikus szakma mibenlétét. Erre tökéletes jelölt a Festo Magyarország Kft., akivel együttműködési megállapodásunk is van, az egyetlen problémát jelenleg a nagy távolság

jelenti. Szakmai konzultációkat folytatunk annak érdekében, hogy tanulóink a lehető legjobb képzést kapják a szakmában.

Duális partnereinkkel továbbra is mindennapi kapcsolatot tartunk, közösen kezeljük a tanulók hiányzásait, érdemjegyeit, figyeljük szakmai fejlődésüket. Minden hónapban összesítőt készítünk a távollétekről, figyelemmel kísérjük egymás rendezvényeit, minden alkalommal tájékoztatjuk egymást az eseményekről. Duális partnereinknek továbbra is segítséget nyújtunk a Kréta napló kezelésében, az új duális partnerekre kiemelt figyelmet fordítunk, hogy biztosan megfelelően kezeljék a rendszert. Folyamatosan egyeztetünk a tananyagokkal kapcsolatban, szükség esetén az egyes tananyagtartalmak közötti óraszámokat átcsoportosítjuk, egyeztetéseket folytatunk a tanulók szakmai fejlődésével kapcsolatosan.

Tanműhelyi feladatok tervezése

Az ágazati alapvizsgálóhoz jelenleg rendelkezésünkre álló eszközöket a vizsgák alkalmával folyamatosan mozgatnunk kell, forgásokat kell kialakítanunk a tanulóknál, hogy mikor, ki, melyik eszközöket használhatja. Ennek kiküszöbölését úgy tervezzük, hogy a MOL Petrolkémia Zrt. által adományozott pénzösszeg egy részét az első emeleti műhelyblokk felszereléseinek fejlesztésére fordítjuk. Beszerzési terveink között szerepelnek állványos fűrők, satuk, szerszámkészletek, valamint a felméréseket követően olyan eszközök, amelyek az ágazati alapoktatáshoz és alapvizsgálóhoz szükségesek.

Felnőttek oktatásához és/vagy felnőttképzéshez kapcsolódó feladatok

A felnőttképzési jogviszonnyal rendelkezők száma magas iskolánkban, ezt szeretnénk a következő években is fenntartani. A képzések indításához jelenleg szükségünk volt óraadó kollégák felvételére. Az őszi vizsgaidőszakban 2 főnek kell megszerveznünk az erősáramú elektrotechnikus szakmai vizsga interaktív vizsgarészét. 2 osztály tesz ágazati alapvizsgát a 2024/2025. tanév félévekor, illetve 2 szakmában 3 osztály - erősáramú elektrotechnikus és automatikai technikus (épületautomatika szakmairány) - tesz szakmai vizsgát a tanév végén. Minden tanulónk számára megszervezzük az ágazati alapvizsgát, valamint a szakmai vizsgát. Iskolánk műhelyeit nagy mértékben kihasználjuk a jelenlegi munkarend nélküli képzéseinkkel. A csoportlétszámok megemelkedése miatt a műhelyek eszközparkját bővíteni szükséges.

A szakképzésben tanulók arányát, illetve a képzés minőségének növelését szolgáló tervek rögzítése

Iskolánk tanulóinak 48 %-a vesz részt duális képzésben szakképzési munkaszerződéssel. Az arány további növelését úgy kívánjuk elérni, hogy felmenő rendszerben minden tanévben újabb tanulókat irányítunk jelenlegi duális partnereinkhez, valamint új duális partnerekkel kívánunk együttműködések kötni. Az MVM Zrt-vel már folytatjuk a tárgyalásokat, a következő tanévre előkészítjük velük is az együttműködést, a tervek szerint 12 fő erősáramú elektrotechnikus tanulóval kötnek majd szakképzési munkaszerződést. A duális képzésben részt vevő tanulók arányát a pályaaorientációs tevékenységeinkkel kívánjuk növelni. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a beiskolázási tevékenységünk jól működik, jógyakorlatainkat folytatjuk.

c.) A tanévhez kapcsolódó egyedi célkitűzések és feladatok megvalósítása

Oktatási rendszerünknek alkalmasnak kell lennie arra, hogy tanulóinknak használható tudást közvetítsen – a nekik megfelelő tanulási módszerekkel. Az alapkészségek megerősítése, a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése továbbra is kiemelt feladat az oktatásban. Továbbra is feladat az iskola szakmai programjának megismertetése a tanulókkal, a szülőkkel, a gazdálkodó szervezetekkel és a pályaválasztás előtt állókkal. Munkánk során törekszünk az ágazati, az érettségi és szakmai vizsgákra történő eredményes felkészítésre, a szakmai oktatás színvonalának emelésére, a természettudományos tantárgyak népszerűsítésére, használható nyelvtudás biztosítására. A megfogalmazott célok elérése érdekében:

- Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók értő olvasásának és szóbeli kifejezőképességének fejlesztésére. Segítjük a kilencedikes tanulókat a középiskolában hatékony tanulási módszerek elsajátításában. Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése továbbra is fontos célja a magyar nyelvi képzésnek.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók matematika tudásának fejlesztésére. Differenciált oktatással, új módszerek alkalmazásával törekszünk a tanulók minél eredményesebb felkészítésre. A 9. évfolyamon felzárkóztató foglalkozások szervezésével segítjük tanulóinkat.
- A szakmai oktatás színesítése és az érdeklődés felkeltése érdekében üzemlátogatásokat szervezünk tanulóinknak, megszervezzük a környező cégek iskolai szakmai bemutatóit. Előkészítjük a tanulók egybefüggő szakmai gyakorlatát, illetve törekszünk arra, hogy tanulóink közül minél többen vegyenek részt duális képzésben.

- A lemaradó tanulók részére felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk a 9. évfolyamon magyar nyelvből és matematikából.
- Arra ösztönözzük tanulóinkat, hogy nemzetközi, országos és a megyei tanulmányi versenyeken érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelően induljanak, és segítjük őket a versenyekre való felkészülésben. Kiemelt feladatként kezeljük a tehetséggondozást, a verseny és a nyelvvizsga felkészítést, a tehetség pályázatokon, szakmai tanulmányi versenyeken történő részvételt.
- Rendszeres könyvtárhasználatra szoktatjuk tanulóinkat. A könyvtárban a szokásos könyvkölcsönzésen kívül biztosítjuk a helyi internet hozzáférés lehetőségét, valamint a könyvtár elektronikus nyilvántartó rendszerének elérését. Fokozatosan gondoskodunk a kötelező olvasmányok, egyéb tananyaghoz kapcsolódó könyvek, szakmai tananyagok beszerzéséről.
- Témahetek szervezésével igyekszünk felkelteni a tanulók érdeklődését egy-egy téma, tudományterület iránt. A témahetek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók a tanóraitól eltérő módon szerezzenek új ismereteket. Intézményünk a tanév során az alábbi témaheteket szervezi:
 1. pénzügyi és vállalkozói témahét,
 2. digitális témahét,
 3. fenntarthatósági témahét
 4. "Jókai 200" témahét
- Tantárgyanként, évfolyamonként egységes iskolai irányelvek alapján készítik el a szaktanárok a tanmeneteiket, melyeket a munkaközösség-vezetők a tanév elején felülvizsgálják. A 13. évfolyamon új tanmenetek készítése szükséges minden tantárgyból.
- Megismertetjük és megbeszéljük a tanulókkal és szüleikkel az iskolai házirendet és annak változásait. Kiemelt feladatnak tekintjük a diákok szocializációs szintjének emelését, a munkafegyelem, a tanulmányi fegyelem erősítését, a tanulók közösségi szolgálatának megszervezését.
- Az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás, közlekedési, pénzügyi ismeretek elsajátítása minden évfolyamon kiemelt feladat. Törekszünk olyan

osztályfőnöki órák tartására, ahol vendégelőadókkal, hiteles formában közlünk ismereteket tanulóinkkal – a rendőrség, a bíróság, az egészséges életmód, a környezetvédelem területéről meghívott előadókkal.

- Szintén kiemelt feladatunknak tekintjük az iskolai hagyományok ápolását, decemberben megemlékezünk iskolánk névadójáról.
- A testnevelés órák és a tömegsport-foglalkozások fő feladatának tekintjük az általános testi képességek és készségek kialakítását és fejlesztését, játékcentrikus, élményorientált, változatos mozgásanyagot alkalmazunk. Új mozgásformák (TRX, fitbool, koordinációs létra, frizbi) bevezetésével, differenciált terheléssel aktívabb tanulói részvétel érhető el. Tanulóink számára rendszeresen szervezünk hétvégi természetjáró-, kerékpáros- és gyalogtúrákat, a diáksport egyesület keretében tanulók kispályás és teremlabdarúgás, kerékpár, duatlon, kézilabda, floorball sportágakban vehetnek részt iskolai edzéseken. Továbbra is figyelünk a mozgásdeficit felszámolására. Feladataink között szerepel a kadét program keretében megvalósuló versenyekre való fizikális felkészítés is.
- A 9. évfolyamon összevont szülői értekezlet keretein belül tájékoztatjuk a szülőket az iskola képzési szerkezetéről, az ösztöndíjrendszerről, a házirendről, a Honvéd Kadét programról.
- A 10. évfolyamon szülői értekezlet keretében adunk tájékoztatást az ágazati alapvizsgáról és az azt követő szakmai képzésről, a szakmaválasztásról, valamint a duális partnereinkről.
- 11. évfolyamon év elején a duális képzésben részt vevő tanulók szüleinek tartunk ismételt tájékoztatót.
- A 12. évfolyamon szülői értekezleteken adunk tájékoztatást az új érettségi vizsgarendszerről a technikumi képzésben, a 13. évfolyamon pedig a rendes érettségi vizsgák eljárásrendjéről és a szakmai vizsgáról.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a tanév során intézményünk népszerűsítésére, folyamatosan frissítjük az iskola honlapját, Facebook oldalát.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az eKRÉTA (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) használatára, az oktatók, szülők, tanulók és duális partnerek tájékoztatására.

Közösségi szolgálat, önkéntesség, személyiségfejlesztés

Az iskola valamennyi érettségiző tanulója teljesíti a vizsgára bocsájtáshoz szükséges 50 órás közösségi szolgálatot. Jó kapcsolatot ápolunk a Vöröskereszttel, a Máltai Szeretetszolgálattal, a Katasztrófavédelemmel és a Polgárőrséggel. Így a tanulóink ezeknél a szervezeteknél is tudják teljesíteni az előírt közösségi szolgálat teljesítéséhez szükséges óraszámot.

A tanulók a kötelezőn túl is vállalnak feladatot önkéntesen, szabadidejük terhére. Ez számukra jó lehetőséget nyújt személyiségük fejlesztése és kommunikációs készségük javítása érdekében.

A kultúra és művészetek iránt érdeklődő tanulók a Rákóczi Könyvtár és a Herman Ottó Múzeum szervezésében látnak el közösségi feladatokat.

A nagyobb szociális érzékenységgel és jó kommunikációs készséggel rendelkező diákok óvodákban, általános iskolákban és öregek otthonában töltik idejüket közösségi munkával. Az idősebb korosztály nagy szeretettel fogadja ezt a tevékenységet. Néhány tanuló fogyatékos fiatalok között is szokott tevékenykedni. Ezek a munkák nagyban hozzájárulnak az elfogadás és empátia készség fejlesztéséhez. A Vöröskereszt szervezésében adománygyűjtő akciókban rendszeresen részt veszünk. Néhány tanulónk a helyi gyülekezetnél vagy plébánián teljesíti közösségi szolgálatát.

A Dobbantó program és műhelyiskolai képzés szervezésének feladatai

Nem releváns.

Az okleveles technikus képzés szervezésének feladatai

Az okleveles technikusképzés a szakképzési rendszer által lehetővé tett képzési forma, amelynek keretében a diákok a Miskolci Egyetem és a Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Technikum által közösen kidolgozott emelt szintű szakmai program alapján folytatják tanulmányaikat. A technikumi tanulmányok befejezésével, az érettségi és szakmai vizsga után automatikusan folytathatják tanulmányaikat a diákok a Miskolci Egyetemen, ahol a megszokottnál rövidebb idő alatt is teljesíthetik a tanulmányi követelményeket, illetve az felsőfokú tanulmányaik során - az egyetem és a technikum közötti megállapodásban rögzítetteknek megfelelően - 30 kreditet elfogadnak, mint már abszolvált tartalmat.

Az idei tanév végén az ágazati alapvizsgát követően kerülnek kiválasztásra azok a tanulók, akik tanulmányi eredményeik és jelentkezésük alapján magasabb szakmai ismeretek elsajátításával okleveles technikus képzésben fognak részt venni a 11. évfolyamtól.

Az okleveles technikus képzés szervezésének megvalósult feladatai

- Kapcsolatfelvétel a Miskolci Egyetemmel.
- Az NSZFH engedélye alapján az érintett iskolák kiválasztása, tájékoztatása.
- Nyitó megbeszélés az Egyetem, a Centrum és az érintett iskolák képviselőinek részvételével.
- Az oktatói testületek tájékoztatása, a munkacsoport tagjainak kiválasztása.
- Közös OneDrive munkafelület létrehozása.
- Az együttműködés feltételeinek tisztázása, a technikum és az egyetem között együttműködési megállapodás kötése.
- KKK-k, egyeztetés az egyetem kimeneti követelményeivel.
- Iskolai képzési programok szükségszerű módosítása.
- Szakmai program módosítása, jogszabályok szerinti elfogadása.
- Szakmai program módosításának jóváhagyása,
- Írásos tájékoztató készítése az okleveles technikusképzésről.
- Tájékoztató tartása a szülők és tanulók számára.
- A tanulók jelentkezése.
- Döntés a felvételtől.
- Beiratkozás az oklevele technikusképzésbe.
- Az okleveles technikusképzés indítása.
- Folyamatos ellenőrzés, óralátogatás, osztálymegbeszélések.



Az okleveles technikusképzés által elérendő céljaink:

- a szakképzésből a felsőoktatásba jutó tanulók, képzésben részt vevők arányának növelése,
- a két szint közötti átmenet megkönnyítése, elősegítése, egyenes út megteremtése a felsőoktatás és a szakképzés között,
- a középfokú és felsőfokú képzések összehangolása,
- szakmai tudás elismerésének megteremtése (min. 30 kredit elfogadtatása),
- a felsőoktatási lemorzsolódási arány csökkentése érdekében diákjaink eredményes felkészítése,
- duális képzés összehangolása,
- a technikum vonzóbbá tételét segíti elő, mely több tanuló beiskolázását eredményezheti, ezáltal növekedést várunk a technikumba jelentkező tanulói létszám, ezáltal a duális képzésben résztvevők számában is,
- az együttműködés során kialakuló magasabb színvonalú oktatásnak azok a tanulók is haszonélvezői lesznek, akik nem kívánnak a felsőoktatásban továbbtanulni,
- további új előny, hogy a regionális fejlesztés egyik eszköze, hiszen a tanulókat “helyben tartja”,
- a szakképzési tartalom és a tanári képzés megújul,
- növekszik a szakképzés társadalmi presztízse,
- kiszámíthatóbbá válik a munkaerő-utánpótlás.

A HKP I. és HKP II. szervezésének feladatai (új programszintre történő lépés esetén részletes tervezés)

Intézményünkben a Honvéd Kadét Program I. szintjének működtetése a következők alapján folyik: „Minden magyar állampolgár köteles a haza védelmére” (Magyarország Alaptörvénye XXXI. cikk (1) bekezdés). A Honvédelmi Minisztérium nevelési stratégiájának célja, hogy minden állampolgár rendelkezzen alapvető honvédelmi ismeretekkel, valamint az összetartozás és a hazafiság megerősítése. Ennek eszköze a szakképző intézményekben működő Honvéd Kadét Program, melynek célja a társadalmi kapcsolatok szélesítése, megerősítése, a fiatalokkal megismertetni a honvédelemi pálya lehetőségeit, valamint a Magyar Honvédség tevékenységét. Az iskola feladata, hogy minden fiatal számára elérhetővé tegye a honvédelmi nevelést támogató programokat.

Intézményünknek hagyományai vannak a honvédelmi nevelésben, korábban is részt vettünk a Honvéd Kadét programban. A 2021/2022-es tanévben a megújult kadétprogramhoz HKP I. szinten csatlakozott intézményünk.

A honvédelmi nevelést a 9-10. évfolyamon szakköri foglalkozások formájában tartjuk heti rendszerességgel. A jelentkezők száma 25-30 fő. Az idei tanévben honvédelmi alapismeretek tantárgy tanulására is biztosítunk lehetőséget felmenő rendszerben 11-12. évfolyamon Honvéd Kadétjainknak. Új elem a Honvédelem tantárgy bevezetése a 9. évfolyamon, aminek oktatásához a hadsereg biztosít katona oktatót.

A honvédelmi neveléshez szükséges személyi és tárgyi feltételekkel intézményünk rendelkezik. Iskolai instruktor: Mahalek János oktató, továbbá Szabolcs Géza és Sándor Zoltán kollégák rendelkeznek az oktatáshoz szükséges 120 órás továbbképzéssel. A Honvéd Kadétok számára kiírt versenyek sokrétűek. A versenyekre való eredményes felkészülés érdekében a testnevelés munkacsoport testnevelés-honvédelmi munkaközösséggé alakult, tagjai közé Faragóné Csacsovsky Krisztina magyar nyelv és irodalom-történelem szakos oktató is bevonásra került, aki a következő tanévben tervezi a 120 órás továbbképzés elvégzését is.

A munkaközösség feladatai:

- A Honvéd Kadét Programmal kapcsolatos feladatok iskolai Szakmai Programban való megjelenítése.
- Tanulók, szülők tájékoztatása a Honvéd Kadét programról.
- Toborzás.

- Honvéd kadét szakköri csoport szervezése, formaruhák felvétele, a szakköri program összeállítása.
- Honvédelmi versenyeken, HKP rendezvényeken való részvétel.
- A Honvédelmi Sportszövetség által kiírt pályázat megírása, megvalósítása, elszámolása.
- Kapcsolattartás a HM, MH felé.
- Miskolc Város programjain való részvétel.

A kreatív technikum szervezésének feladatai

Nem releváns

A kollégiumi nevelés feladatai

Nem releváns

Adott település programjain való tervezett részvétel

Törekszünk arra, hogy tanulóink és oktatóink rendszeresen bekapcsolódjanak Miskolc város és környező településének programjaiba. Rendezvényeken, ünnepségeken, megemlékezéseken képviseljük iskolánkat. Honvéd Kadétjaink rendszeresen meghívást kapnak a rendezvényeken való megjelenésre.

d.) A tanévhez kapcsolódó általános feladatok megvalósítása

1. *Mérésekhez kapcsolódó feladatok ütemezése, előkészítő intézkedések és időpontok szerepeltetése, a mérésekhez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek rögzítése*

A mérés megnevezése	Időpont	Felelős
Bemeneti mérés a 9. évfolyamon idegen nyelvből	2024. szeptember első hete	Bodnár Dénes, nyelvtanárok
Bemeneti mérés a 9. évfolyamon magyar nyelvből	2024. szeptember második hete	Kissné Kárpáti Erika, szaktanárok
Elektrotechnika tantárgyi mérés a 11. évfolyamon	2024. szeptember	Velenyák János
GINOP-PLUSZ bemeneti mérés a 9. évfolyamon	2024. szeptember	Bachmann Károly
Próbanyelvvizsga szervezés	2024. november	Bodnár Dénes, Kovács Eszter
Próbaérettségi a 12. évfolyamon matematikából	2024. október 22.	Győrfi András
Történelem kisérettségi a 11. évfolyamon	2024. november 11-14.	Kissné Kárpáti Erika
NETFIT felmérés	2025. január 9. - 2025. május 9.	Szabolcs Géza, testnevelő tanárok
Magyar nyelv és irodalom kisérettségi a 11. évfolyamon	2025. február 25-27.	Kissné Kárpáti Erika
Kompetenciamérés a 10. évfolyamon	2025. március 24. - 2025. május 30.	Bachmann Károly, osztályfőnökök
Kisérettségi angol és német nyelvből	2025. május	Lévainé Dienes Csilla, Habzsánszky Krisztina, Kresák Gergely

A bemeneti mérések célja a csoportbontások kialakítása, a tanulók felzárkóztató foglalkozásokra történő irányítása.

A próba- és kisérettségi vizsgák célja ismétlés, új típusú érettségi feladatok begyakorlása, valamint vizsgaszituáció megteremtése a tanulók számára.

A próbanyelvvizsga szerepe a középszintű nyelvvizsgálathoz szükséges tudásszint felmérése.

1. Oktatói testületi vélemény alapján témahetek tervezése, önálló intézményi témahét bevezetésének lehetősége.

A témahetek tervezett időpontja:		A tanítás nélküli munkanapok	
PÉNZ7 témahét	2025. március 3-7.	Pályaorientációs nap	2025. március 19.
“Jókai 200” témahét	2025. március 17-21.	Bláthy-nap, DÖK-nap	2025. április 16.
Digitális témahét	2025. március 24-28.	Magyar írásbeli érettségi napja	2025. május 5.
Fenntarthatósági témahét	2025. április 7-11.	Angol nyelv írásbeli érettségi napja	2025. május 8.

Intézményünk humán munkaközössége minden évben új tartalommal hirdeti témahetét. Ebben az évben Jókai életműve lesz a téma.

e.) Kiemelt területekhez kapcsolódó feladatok tervezése

A tiltott és a használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó eljárásrend és szabályok betartatását szolgáló intézkedésekhez kapcsolódó feladatok tervezése.

A 2024/2025-ös tanév első tanítási napjának kezdetétől a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet alapján az intézményünkbe az alábbi eljárásrend került elfogadásra az oktatói testület által a tanévnyitó értekezlet keretén belül.

A házirendbe foglaltak alapján minden tanuló köteles az első tanítási órája előtt legalább 15 perccel hamarabb érkezni, a tiltott és a használatban korlátozott tárgyak leadása és a leadás dokumentálása miatt.

Az első órákat tartó oktató kollégák a főbejáratnál a használaton kívüli második portásfülke előtt és a díszteremben elhelyezett asztaloknál várják a tanulókat. Osztályonkénti szeparált dobozokban, tanuló nevével ellátott fakkokba kerül(nek) elhelyezésre az átadandó tárgy(ak). Az átvétel dokumentálása egy előre elkészített jegyzőkönyvvel történik, amelyben jelölésre kerül az átvett tárgy megnevezése, jelzésre kerül a sértetlen vagy szemmel látható sérülése, valamint az átadó tanuló által aláírásra kerül. A jegyzőkönyvek készítése a titkárság feladata, innen tudják az első órát tartó kollégák felvenni és az utolsó órát tartó oktatók a tárgyak visszaadása után leadni. Így a dokumentáció őrzése a titkárság feladata.

Az átvételt követően a házirendben meghatározottak alapján az osztályonkénti dobozok elhelyezésre kerülnek a zárható második portásfülkében lévő tárolószekrénybe.

A tárgyakat az utolsó órákat tartó oktatók adják vissza a diákoknak, ami a jegyzőkönyvben ismételt dokumentálásra kerül, a tanuló aláírásával igazolja a tárgy átvételét.

Az átvett tárgyakat tartalmazó helyiség kulcsa a portán kerül elhelyezésre, kiadását a portás dokumentálja.

A duális szakképzésben szakképzési munkaszerződéssel résztvevők arányának növelését, a fenntartói elvárások teljesítését szolgáló intézményi intézkedések és megvalósítási lehetőségeik rögzítése

Duális partnereink számát szeretnénk tovább bővíteni, ez irányba egyeztetéseket folytatunk az MVM Zrt. munkatársaival.

Továbbra is célunk az ipari informatikai technikus tanulóink számára olyan duális partnert találni, aki teljes mértékben biztosítani tudja a tanulók képzését, érti az ipari informatikai technikus szakma mibenlétét. Erre tökéletes jelölt a Festo Magyarország Kft., akivel együttműködési megállapodásunk is van, az egyetlen problémát jelenleg a nagy távolság jelenti. Szakmai konzultációkat folytatunk annak érdekében, hogy tanulóink a lehető legjobb képzést kapják a szakmában.

Duális partnereinkkel továbbra is mindennapi kapcsolatot tartunk, közösen kezeljük a tanulók hiányzásait, érdemjegyeit, figyeljük szakmai fejlődésüket. Minden hónapban összesítőt készítünk a távollétekről, figyelemmel kísérjük egymás rendezvényeit, minden alkalommal tájékoztatjuk egymást az eseményekről. Duális partnereinknek továbbra is segítséget nyújtunk a Kréta napló kezelésében, az új duális partnerekre kiemelt figyelmet fordítunk, hogy biztosan megfelelően kezeljék a rendszert. Folyamatosan egyeztetünk a tananyagokkal kapcsolatban, szükség esetén az egyes tananyagtartalmak közötti óraszámokat átcsoportosítjuk, egyeztetéseket folytatunk a tanulók szakmai fejlődésével kapcsolatosan.

A „B” kategóriás közúti középiskolás járművezetői engedély megszerzéséhez kapcsolódó intézményi feladatok tervezése (a környező, nem állami iskolák tanulóinak támogatásának tervezése)

Az állam a szakképző intézményben tanulók részére ingyenesen biztosítja a „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez, a közlekedési alapismeretek és a gyakorlati vizsga letételéhez szükséges ismeretek elsajátítását. A szülő, a törvényes képviselő vagy a nagykorú tanuló döntésével visszautasíthatja a képzésben részvételt. Intézményünkben felmérést végzünk a 13. évfolyamosok körében, majd ennek függvényében délutáni időszámban biztosítjuk a helyszínt az online közlekedési alapismeretek és az elsősegélynyújtás tanfolyamon való részvételhez. A közúti járművezetők, közlekedési alapismeretek elméleti vizsgájának és az elsősegélynyújtási vizsga letételének alapjául szolgáló alapismeretek elsajátításához szükséges informatikai feltételek biztosítása érdekében a szakképző intézmény a regisztrációs és tanulmányi alaprendszert veszi igénybe.

Intézményi feladatok:

- Szakmai program módosítása,
- biztosított időszáv rögzítése az órarendben,
- tájékoztató az utolsó évfolyamon tanulók részére (Krétában szülőknek, gondviselőknek, illetve tanulóknak),
- nyilatkozat kérése részvételi szándékról,
- nyilatkozat a gépjárművezetői elméleti tanfolyamon való részvétel formájáról,
- a középiskolai tanulmányi rendszeren keresztül kezeljük a jelentkezéseket és biztosítjuk a szükséges tananyagokhoz való hozzáférést,
- Intézményi technikai háttér és felügyelet biztosítása,
- demonstrációs alkalmak szervezése, dokumentálása (az állami mentőszolgálat bevonásával jelenléti formában legalább egy alkalommal elsősegélynyújtás),
- vizsgaszervezés és haladéktalan adatátadás sikeres vizsga esetén (a vizsgák időpontját és helyszínét az iskola határozza meg és a vizsgafelügyeletet is az intézmény biztosítja),
- vizsga sikeres teljesítését igazoló tanúsítvány kiadása,
- tanúsítvány bemutatás biztosítása.
- A digitális tananyag felhasználását biztosító intézményi intézkedések rögzítése. (a használatban korlátozott tárgyak oktatásba történő beépítésének tervezése)

Digitális tananyagok készítésének és használatának támogatásához kapcsolódó tanévi tervezett intézkedések.

Az iskola már rendelkezik digitális munkacsoporttal, melynek tagjai: Bachmann Károly, Bagány Máté, Mahalek János és Vincze Judit Ágnes. Az oktatói testület minden tagja az előző tanévhez hasonlóan az iskolai Google rendszerben kialakítja az egyes kurzusokat, lehetőséget biztosít az egyes kurzusok Meet elérhetőségéhez.

Az iskolai levelezőrendszerének kialakításából fakadóan minden oktató és tanuló rendelkezik saját iskolai e-mail fiókkal, melynek segítségével a Google összes szolgáltatása elérhető számukra. Tanári munkafelületeket alakítottunk ki munkaközösségek szerinti bontásban. Minden munkaközösség saját e-mail címmel és Google Drive-al rendelkezik, melyre a munkaközösségek tagjai tudnak tematikus bontásban feltölteni a digitális és a jelenléti

oktatásban használható tananyagokat. Ezekhez a munkaközösség minden tagja számára elérést biztosítunk.

- tananyagbankok,
- példatárak,
- írásbeli feladatok,
- jó gyakorlatok.

A Kréta rendszerben elérhető minden oktátónak a Tananyagtár. Az innen származó tananyagok szabadon használhatók. A saját digitális jegyzetek, különböző internetes oldalakon létrehozott animációk, ábrák, kérdőívek, feladatlapok, prezentációk, illetve az oktatás segítését is szolgáló folyamatosan frissülő weboldalakon található tananyagok és/vagy leírások használata mindenki számára engedélyezettek.

A digitális tananyagtartalmakat az oktatók a Google rendszerének segítségével osztják meg a tanulókkal. A gyors kommunikáció érdekében az osztályok rendelkeznek saját Facebook csoportokkal, a fontos információk ide is feltöltésre kerülnek a tananyagokkal vagy leírásokkal együtt.

Oktatóinkat folyamatosan ösztönözzük a KRÉTA Digitális Kollaborációs Tér használatára, amelyhez az oktató által Kréta rendszerben engedélyezésre kerülhet a használatban korlátozott tárgyakkal végzendő munka. A szakmai gyakorlati órák alkalmával a projektfeladatok dokumentálásához a használatban korlátozott eszközök használata elengedhetetlen, ehhez az iskolai eduroam hálózathoz való hozzáférést is biztosítjuk diákjaink számára.

Éves minőségcélokkal összehangolt, elérésüket támogató iskolai feladatok megvalósításának tervezése (folyamatok leírása és elérendő indikátorok megnevezése)

Tanulói létszám növelése az előző évhez képest

- 100 %-os beiskolázás megtartása a következő években
- Lemorzsolódás csökkentése
- Továbbtanulók számának emelkedése

Versenyeztetés – Versenyek és nevezett versenyzők számának emelkedése

ESL veszélyeztetettség csökkentése – ESL mutatók javulása:

- Bukások számának csökkentése
- Hiányzások számának csökkenése
- Tanulmányi átlageredmények növelése

Kompetenciák fejlesztése:

- Bemeneti mérést meghaladó kimeneti mérés eredmények
- OKM eredmények javulása

Mentorok számának emelése: Útravaló, Apáczai program

Oktatói továbbképzésekben való részvétel

Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők számának szinten tartása, esetlegesen növelése

Határon túli partnerség erősítése

f.) Oktatói továbbképzések tervezése

Kizárólag tanévre vonatkozó létszám rögzítése OTR adatok alapján (részletek a tanévi oktatói beiskolázási tervben)

A szakmai oktatók továbbképzése kiemelt jelentőségű a folyamatosan megújuló technika és a tananyagok modernizálása miatt. Iskolánk szakmai oktatói több továbbképzésen is szeretnének részt venni. Az OTR rendszerben található képzések közül az alábbiak iránt érdeklődnek oktatóink:

- *Biztonsági megoldások a villamos energiaipar felhasználásában (áramütés elleni védelem)*
- *Programozási alapok – Python programozás*
- *Épületeautomatizálási ismeretek*
- *Korszerű villanyszerelés oktatás módszertana*
- *Bevezetés a hidraulikába*
- *Automatizál berendezések programozható vezérlőinek (PLC) alapismeretei*
- *Bevezetés a pneumatikába*
- *Bevezetés az elektropneumatikába*
- *Hálózatok I. - Kapcsolás, forgalomirányítás, vezeték nélküli hálózatok (CCNA2)*
- *Hálózatok II. - Vállalati hálózatok, biztonság és automatizálás (CCNA3)*
- *Safety - Gépbiztonsági irányelvek*
- *PLC-k gyakorlati alkalmazása (alkalmazástechnikai és programozási ismeretek)*
- *A Python programnyelv és a robotprogramozás*

- *Mikrovezérlők programozása*

Intézményünk oktatói a szakképzés megújítása, a digitális kompetenciák fejlesztése, valamint a szakmai oktatás színvonalának növelése érdekében továbbképzési kötelezettségük alapján naptári évre vonatkozó teljesítésütemezésnek megfelelően tesznek eleget. Életkoruk miatt 12 fő mentességgel rendelkezik. A továbbképzésére kötelezett oktatóink száma így 35 fő - 8 fő kivételével - a továbbképzési ciklusuk 2025. június 30-ig tart, amelynek 2 fő kivételével már mindenki eleget tett. Oktatóink elkötelezettségét szakmai fejlődésük irányában az is bizonyítja, hogy oktatóink 22,7%-a (10 fő) továbbképzési óraszama törvényi kötelezettségén felül mutat.

Két kollégánk Hornyák Csaba és Galambos Norbert egyetemi képzésben vesz részt.

g.) MIR működéséhez kapcsolódó feladatok – Intézményi önértékelés

Nyomonkövetés szakasz megfelelő elemeinek bevezetéséhez és működtetéséhez kapcsolódó tervezés leírása

Szeptember 1-jén új önértékelési ciklus indult az intézményben, amelynek célja az intézményi folyamatok minőségbiztosítása és fejlesztése. Az önértékelés követése a következő feladatok mentén valósul meg a tanév során:

1. **Fejlesztési csoportok kialakítása** A tanulói kérdőívek, illetve az önértékelés további adatainak feldolgozását követően a Minőségirányítási Csoport (MICS) kialakítja a fejlesztési csoportokat. Ezek a csoportok az egyes szakterületekhez kapcsolódóan dolgoznak, biztosítva, hogy minden terület megfelelően reprezentálva legyen az önértékelési folyamatban. A tanulói visszajelzések és a mérési adatok alapján az egyes csoportok azokat a területeket azonosítják, ahol fejlesztésre van szükség.
2. **Fejlesztési célok meghatározása** Az önértékelésből nyert adatokra építve a fejlesztési csoportok meghatározzák azokat a célokat, amelyek javítják az oktatói munka minőségét és a tanulók eredményességét. Például a tanulói kérdőívek eredményei alapján olyan célok kerülnek előtérbe, mint a tanulók tájékoztatásának fejlesztése vagy a szakmák gyakorlati oktatásának modernizálása.
3. **Cselekvési tervek készítése** Az egyes fejlesztési célok alapján konkrét cselekvési tervek készülnek. Ezek a tervek tartalmazzák a feladatokat, az érintett oktatók és partnerek bevonásával, valamint a mérhető eredményekhez vezető lépéseket. A

cselekvési tervek különös figyelmet fordítanak a kérdőívek adatai által jelzett gyenge pontokra, például a tanulói elégedettség javítására.

4. **Megvalósítás indítása, tájékoztatás** A cselekvési tervek gyakorlati megvalósítása során rendszeres tájékoztatást kapnak az érintettek, beleértve a tanulókat, oktatókat és partnereket. A tanulói kérdőívek eredményeit felhasználva célzott fejlesztéseket valósítanak meg, mint például a tanulói támogatás és a karrierlehetőségek bemutatásának javítása.
5. **Felkészülés a külső értékelésre** Az intézmény felkészül a külső értékelésre, amely során a cselekvési tervek megvalósulását és az önértékelési folyamat eredményeit vizsgálják. A tanulói kérdőívek eredményeit és a fejlesztési célok megvalósítását dokumentálják, hogy a külső értékelés során átfogó képet tudjanak adni az intézményben végbement változásokról és fejlődésről.

Az egyes feladatok határidőit a Szakképzési Centrummal történt egyeztetések alapján kívánjuk meghatározni, annak érdekében, hogy azok a teljes SZC-n belül egységesen kerüljenek bevezetésre.

h.) Oktatói értékeléshez kapcsolódó feladatok

Az oktatói értékelés 3 tanéves ciklusban történik. A következő 3 éves ciklus időtartama 2024-2026. Ebben a ciklusban az első tanév feladatai között legfőbb feladataink az órák látogatása, a dokumentumok elemzése.

Az oktatói értékelés ütemezése 3 éves ciklusban:

(második: 2024-2026)

1. tanév:

Óralátogatás, dokumentumelemzés (KRÉTA napló, KRÉTA FÓKUSZ Monitoring Rendszermodul törzslap, bizonyítvány, beszámolók)

2. tanév:

Óralátogatás, dokumentumelemzés (KRÉTA napló, KRÉTA FÓKUSZ Monitoring Rendszermodul törzslap, bizonyítvány, beszámolók), részértékelés

3. tanév:

Kérdőív, óralátogatás, dokumentumelemzés (KRÉTA napló, KRÉTA FÓKUSZ Monitoring Rendszermodul törzslap, bizonyítvány, beszámolók)

i.) *Indikátorok gyűjtéséhez kapcsolódó tervezett intézkedések és határidők rögzítése*

Sorszám	Kötelezően mérendő intézményi szakképzési indikátor megnevezése	Határidő
1	Tanulólétszám	2024. október 2.
2	A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya	2024. április vége 2024. június 30.
3	A szakképző intézmény egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma	2024. október 2.
4	A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	2024. szeptember 30.
5	A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	2024. szeptember 30.
6	Országos kompetenciamérés eredményei	2025. május 2.
7	NSZFH mérések eredményei	2024. október 15. 2025. június 30.
8	Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	folyamatosan
9	Elhelyezkedési mutató	2025. augusztus 31.
10	A végzett tanulók és a munkaadó elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	nincs adat
11	Vizsgaeredmények	2025. július 1.
12	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva	2025. július 15.
13	Intézményi elismerések	folyamatosan
14	Szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények	folyamatosan
15	Intézményi lemorzsolódási mutató	2025. augusztus 31.
16	Elégedettségmérés eredményei	2025. július 1.
17	Intézményi neveltségi mutatók	2025. július 1.
18	Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	2024. október 15.
19	Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	2025. október 15.
20	Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	nem releváns
21	Műhelyiskolában részzakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	nem releváns
22	Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	2025. október 15.
23	Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktató testület létszámához viszonyítva	2025. október 15.

24	A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	2025. július 1.
----	--	-----------------

j.) Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek tervezése

1. *Tanórán kívüli tervezett foglalkozások (pl. intézményi hagyományápolás, tanórán kívüli, tervezett foglalkozások (szakkör) és egyéb tevékenységek (színházlátogatás, kiállításlátogatás) tervezése és bemutatása.*

Minden iskola életének részét képezik a kialakult hagyományok, iskolai programok, DÖK-napok, témahetek, ünnepi megemlékezések. Ezek az események hozzájárulnak az iskolai közösségek fejlődéséhez, építéséhez, a kapcsolatok elmélyítéséhez, továbbá az iskolai élet színesítéséhez. Az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek a tiszteletben tartásával lehet csak eredményesen építeni.

Hagyományos intézményi eseményeink:

- Csacsiavató (2024. szeptember 13.)
- Magyar Sport Napja (2024. szeptember 27.)
- Kutatók éjszakája (2024. szeptember 27. 18:00 – 24:00)
- Karácsonyi vásár (2024. december 19.)
- Karácsonyi hangverseny (2024. december 20.)
- Bláthy-nap (2025. április 16.)
- Ünnepi műsorok, megemlékezések központi előírások és munkaközösségi programok alapján.

tanórán kívüli, tervezett foglalkozások (szakkör)

Honvédelmi szakkör:

Intézményünknek hagyományai vannak a honvédelmi nevelésben, korábban is részt vettünk a honvéd kadét programban. Az idén megújult kadétprogramhoz HKP I. szinten csatlakozott intézményünk. A honvédelmi nevelést a 9-10. évfolyamon szakköri foglalkozások formájában tartjuk heti rendszerességgel. A jelentkezők száma 30-35 fő. Az idei tanévben honvédelmi alapismeretek tantárgyi fakultációt nem indítunk. A honvédelmi neveléshez szükséges személyi és tárgyi feltételekkel intézményünk rendelkezik.

Filozófia szakkör:

A szakkör célja, hogy bevezesse a tanulókat a filozófia világába. Megismerkedünk alapvető fogalmakkal, megtudjuk mi a filozófia tárgya, témái, módszerei. A tematikus órákon egy-egy problémakört vizsgálva vesszük át a témakörhöz kapcsolódó legjelentősebb filozófusokat és az ő gondolataikat.

Fotó-szakkör:

A résztvevők megismerkednek a fotózás alapjaival, fényképezőgépeikkel, megtanulnak tudatosan fényképet készíteni. Haladó szakköröseink részt vesznek az iskolai események dokumentálásában.

Sakk-szakkör:

Érdeklődő diákjaink a könyvtár olvasótermében heti egy alkalommal vehetnek részt a foglalkozásokon. Elsődleges célunknak tartjuk, hogy a sakkozni vágyók minél szélesebb körének tudjunk versenyzési és fejlődési lehetőséget nyújtani.

Arduino-szakkör:

Tanulóink megismerkedhetnek programozható eszközökkel, amelyekkel kezdetben egyszerű feladatokat oldanak meg, később akár önjáró robotokat is építhetnek.

2. Sporttevékenység, a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett programok és a Diákolimpia rendezvényeihez kapcsolódó tevékenységek tervezése.

Tömegsport-foglalkozások:

A tömegsport órák feladata a tanulók igényeihez, valamint a helyi lehetőségekhez igazodó sportolási feltételek, házbajnokságok biztosítása, változatos, kötetlen formában. A tömegsport órák keretében történik a sportszporton kívüli diákolimpiai versenyekre való felkészítés is (pl. atlétika).

- A tömegsport órát tartó testnevelő a kondicionáló teremben biztosítja a felügyeletet, gyakorlatsorokat állít össze, tanácsokkal segíti a tanulók biztonságos erőfejlesztését.
- E tevékenység mellett a testnevelők foglalkoznak az atlétika versenyeken induló tanulóink felkészítésével.
- Sportnap szervezése hagyományosan az őszi folyamán, szeptember 27-én pénteken, rossz idő esetén, két héttel később kerül megrendezésre. A második sportnap tavasszal a Bláthy-napi rendezvénye lesz. Felelős: Szabolcs Géza

- A tömegsport-foglalkozások időpontjai: hétfő-csütörtök 14:30-15:30

Versenyfelkészítés:

- A sportversenyekre történő felkészítés többnyire a BDSC sportcsoportjaiban történik.

A BDSC-n belül működő sportcsoportok:

- Floorball, foglalkozásvezető Kurucz Tamás
- Kispályás-és teremlabdarúgás, kerékpár, duatlon, sportágakban, illetve hétvégi szervezésben kerékpáros, és gyalogtúrák, foglalkozásvezető Szabolcs Géza.
- Kézilabda, foglalkozásvezető Montovay Péter.

Házibajnokságok:

- Kispályás labdarúgás: a lebonyolítás az első fordulóban oda-visszavágó mérkőzések formájában zajlik. A házibajnokság felelőse: Szabolcs Géza.
- Floorball házibajnokságot is meghirdetjük. Felelős: Kurucz Tamás

Házibajnokságok a tömegsport órák keretében szerveződnek.

Szabadidős tevékenységek:

A BDSC hétvégi programként természetjáró túrákat és kerékpáros túrákat szervez. Felelős: Szabolcs Géza

j.) Belső ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok

Kizárólag a tervezett ellenőrzési terület(ek)et tartalmazza, a részletes ütemezés az önálló belső ellenőrzési terv részét képezi.

Az iskolai belső ellenőrzés feladatai:

- Biztosítsa az intézmény törvényes (a jogszabályokban, az iskola szakmai programjában és egyéb belső szabályzataiban előírt) működését.
- Segítse elő az intézményben folyó oktató és nevelő munka eredményességét, hatékonyságát.
- Segítse elő az intézmény takarékos, gazdaságos, hatékony működését.
- Az iskolavezetés számára megfelelő mennyiségű információt szolgáltatson a dolgozók munkavégzéséről.

- Tárja fel és jelezze az iskolavezetés és a dolgozók számára a szakmai (pedagógiai) és jogi előírásoktól, követelményektől való eltérést, illetve megelőzze azt.
- Szolgáltasson megfelelő mennyiségű adatot és tényt az intézmény működésével kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez.

A belső ellenőrzést végző feladatai:

- Az ellenőrzést végző a belső ellenőrzést a 3 éves ellenőrzési ciklus aktuális tanévére vonatkozó ütemtervének megfelelően végezze.
- Rendszeres adatgyűjtés az ütemtervnek megfelelően (Fontos adatforrás a KRÉTA napló, az Intézményi és Oktató Monitoring Rendszer adatai (KRÉTA – FÓKUSZ) a rendszeres óra/foglalkozáslátogatások és a releváns partnerek visszajelzései).
- Az értékelés egységes szerkezetű dokumentumok, minőségirányítási feljegyzések felhasználásával történik az intézményi oktatói és vezetői értékelésben leírtaknak megfelelően.

A belső ellenőrzésre jogosult dolgozók:

- az intézményi értékelési csoport tagjai,
- igazgató,
- igazgatóhelyettesek,
- munkaközösség vezetők.

Kiemelt ellenőrzési szempontok az oktató-nevelő munka belső ellenőrzése során:

- az oktatók munkafegyelme,
- a tanórák, tanórán kívüli foglalkozások pontos megtartása,
- az oktató-nevelő munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a tanterem rendezettsége, tisztasága, dekorációja,
- az oktató-diák kapcsolat, a tanulói személyiség tiszteletben tartása,
- a tanórán kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki munka eredményei, a közösségformálás.

Az ellenőrzés területei:

- rendszeres óralátogatások (ütemterv alapján, vezetőség, munkaközösség-vezetők),

- az oktatói munka vezetői ellenőrzése és értékelése (folyamatosan),
- tanügyi dokumentumok ellenőrzése (igazgatóhelyettesi feladat): a tantervek változások esetén kerülnek módosításra, ekkor kerül sor az ellenőrzésre is tanév elején. A KRÉTA rendszer ellenőrzése folyamatos.
- Az iskolai rendezvények szervezésének és lebonyolításának ellenőrzése vezetői feladat, az intézkedési tervben meghatározottak szerint.

k.) Különleges bánásmódhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok

A gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok munkájának tervezése és elvárások megfogalmazása.

2024/2025. tanév	
Hátrányos helyzetű tanulói létszám	11 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulói létszám	15 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulói létszám	18 fő
Sajátos nevelési igényű tanulói létszám	25 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulói létszám	32 fő

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása ifjúságvédelmi felelős hiányában az igazgatóra, annak helyetteseire, valamint az iskolai fejlesztőpedagógusra és az osztályfőnökökre hárulnak. Feladatuk között szerepel a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók felmérése, a nyilvántartások vezetése, a gondviselőkkel és a gyermekvédelmi jelzőrendszer intézményeivel történő kapcsolattartás.

Az idei tanévben a sajátos nevelési igényű tanulóink száma 25 fő, legtöbb esetben a diszlexia, diszgráfia, diszortográfia jelent nehézséget, de nagyothalló, beszéd fogyatékos és autizmus spektrumzavarral küzdő tanulót is segít intézményünk. Ezeket az órákat Czetter-Kis Csilla megbízási szerződéses gyógypedagógus tartja heti 4 órában, az egyéb fejlesztő foglalkozásokat pedig az intézmény oktatói látják el. Három tanulóink szurdopedagógiai ellátást igényel, az ő fejlesztésüket Emódi Beáta szurdopedagógus segíti a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikumban, Centrum szinten összevont, fejlesztő foglalkozások keretében. Három tanulóink beszéd fogyatékos, az ő fejlesztésüket Molnárné Szalai Zita logopédus segíti, a Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai és Távközlési Technikum falai között.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők száma az idei tanévben 32 fő. Ezeket az órákat főállású fejlesztőpedagógusunk Hollóné Rozgova Ildikó Ágnes látja el.

A gyógytestnevelés foglalkozások az iskola tornatermében és a közeli uszodában valósulnak meg, Noszály Emese óraadó irányításával.

Az iskolában megjelenő veszélyeztető tényezők még a hátrányos helyzet és halmozottan hátrányos helyzet, a csonka családok, ritkább esetben a rossz baráti társaság, a motivátlanság, valamint a szülői támogatottság hiánya.

Iskolánkban csoportbontott órák keretében folyik a magyar nyelv és irodalom, a matematika, illetve az idegen nyelv tantárgyak tanítása. Ez lehetőséget nyújt az egyéni fejlesztés és felzárkóztatás minél hatékonyabb alkalmazására. A csoportok kialakítása során figyelembe vesszük az év eleji bemeneti mérések eredményeit, egyéni fejlesztési tervek készülnek, amelyet a tanmenethez igazítunk.

Kiemelt figyelmet fordítunk a szakértői véleménnyel rendelkező tanulókra, az ő fejlesztésük részben tanórai differenciálással, részben egy erre a területre létrehozott órarendi sávban kerül sor.

Az előző tanévhez hasonlóan tovább segíti munkánkat:

- Ács Zoltán óvodai és iskolai szociális segítő, heti egy alkalommal, valamint
- Kelemen-Horváth Éva iskolapszichológus, heti két alkalommal.

A 9. évfolyamos diákokat idén is tájékoztattuk tevékenységükről, elérhetőségükről az első osztályfőnöki órák keretében. A szülőket az osztályfőnökök az első szülői értekezlet alkalmával informálták.

Szociális segítőnkkel minden héten az iskola vezetőségének egyik tagja egyeztet a feladatokról. Munkájának legfontosabb része a megelőzés, valamint az osztályfőnökökkel kialakult jó kapcsolatok segítségével a problémák megkeresése. Egyéni tevékenységei közül a személyes konzultáció és az információnyújtás a leghangsúlyosabb. Csoportos tevékenységei közül az osztályfőnöki órákon történő prevenciós munkáját tartjuk fontosnak.

Intézményünk főállású pszichológusa az előző tanévben kialakult munkarend szerint végzi feladatát, egyéni és csoportos konzultációk keretében.

A tanulók iskolaegészségügyi szűrését iskolaorvosunk és a védőnő látja el, továbbá folyamatosan és szervezeten vesznek részt tanulóink iskolafogászati szűrésen is.

1.) Versenyfelkészítés

Az intézményi tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladatok tervezése, a felkészítés tervezett formái és területei, valamint a közismereti illetve szakmai versenyeken történő részvétel ütemezése és a kapcsolódó feladatok bemutatása

Iskolánkban számos felkészítő foglalkozás zajlik különféle versenyekre tehetségfejlesztő foglalkozások keretében. A foglalkozásokon nem feltétlenül egyféle versenyre készülnek a diákok, így azok az órarendbe kerültek beépítésre a tanítási nap végére.

- OKTV versenyfelkészítés matematika, fizika, történelem, angol nyelv tantárgyakból.
- Egyéb tanulmányi versenyekre történő felkészítés:
- Törő Gábor, Szilárd Leó, Mikola kísérleti fizikaversenyek,
- Bede Lajos, Kenguru, Gordiusz, Arany Dániel matematika versenyek, Bolyai csapatverseny,
- Idegen nyelvi versenyek: Gárdus verseny, idegen nyelvi szavalóverseny,
- Történelem tantárgyból meghirdetett városi versenyek,
- OSZTV versenyek erősáramú elektrotechnikus, automatikai technikus és informatikai rendszerüzemeltető szakmában,
- ÁSZÉV versenyek informatikai ismeretek, valamint automatikai és elektronikai ismeretek tantárgyakból,
- Különféle programozó, elektrotechnika, NYÁK-tervező és épület automatizálási (KNX) versenyekre is készítünk fel tanulókat.

A felkészítés során a műszaki munkaközösségekből szinte mindenki érintett. A versenyek jellegétől függően a tehetségfejlesztő foglalkozások tantermi, vagy gyakorlati helyszínen valósulnak meg.

m.) Elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése

A 2023/2024. tanév beszámolójában értékelt, de áthúzódó vagy elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése (előző tanévi beszámoló alapján)

A 2023/2024. tanévről elmaradt feladatunk nincs, áthúzódó feladat a nyári fűtésekszerelés hőközpontjának átadása, a gépterem bútorzatának és eszközeinek visszarendezése.

n.) A szakképző intézmény szakmai működésével kapcsolatos feladatok ütemezése

Jogszabályváltozásból adódó feladatok tervezése, intézményi dokumentumok módosítása, átdolgozásának tervezése

- Szakmai program módosítása részben jogszabályváltozás, részben a szakmai tartalom megváltozása miatt.

Határidő: 2024. október 31. Felelős: igazgató

- Szervezeti és működési szabályzat módosítása a jogszabály előírások változása miatt.

Határidő: 2024. október 31. Felelős: igazgató

- Intézményi minőségirányítási programhoz kapcsolódó intézményi önértékelés tervezése

Határidő: folyamatosan Felelős: igazgató, MICS

Intézményi honlappal kapcsolatos feladatok

- Az iskolai honlap folyamatos aktualizálása, tartalmi frissítések
- A honlapon elérhetővé kell tenni az intézmény működésével kapcsolatos dokumentumokat, továbbá biztosítani kell az információk gyors megjelenését
- Diákok és szülők számára hasznos információk közzététele

- Beiskolázási információk és pályaaorientáció
- Külső partnerekkel való együttműködés térképe
- Technikai karbantartás és honlap biztonság
- Képgaléria és médiatartalmak frissítése (az iskola eseményeiről készült fotók, videók és beszámolók feltöltése archívum kezelése)
- Honlap struktúrájának felülvizsgálata és felhasználói élmény javítása (a felhasználói felület átláthatóságának javítása, könnyen elérhető menüpontok kialakítása, mobil tervezés biztosítása)
- Közösségi média integráció (tartalommegosztás a közösségi platformokon, a látogatók irányítása a honlapra)
- Digitális pályaaorientációs és marketingkampány (online pályaaorientációs kampányok futtatása a honlapon és a közösségi média felületeken, bemutatkozó videók, interjúk, diákok és tanárok tapasztalatainak megosztása)
- Visszajelzések kezelése (a diákok, szülők és tanárok számára visszajelzés biztosítása a honlapon, valamint ezek elemzése és az alapján történő fejlesztések)

Pályázati tevékenység tervezése

- A Miskolci Szakképzési Centrum Erasmus+ pályázati tevékenységében való részvétel
- Tehetségpályázatokban való részvétel
- HKP kapcsolódó pályázatokban való részvétel
- Alapítványoknak kiírt pályázatok figyelése

A projektek megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

- a projektek megvalósításában vállalt intézményi feladatok ütemezése, pl. Határtalanul pályázat, Erasmus +

Erasmus: Korábbi nyertes pályázatainkat sikeresen lezártuk. Jelenleg nincs önálló pályázatunk, de szívesen részt veszünk a Miskolci Szakképzési Centrum által központilag szervezett mobilitásokban és kapcsolódó projektekben.

Határtalanul: Jelenleg nincs élő pályázatunk. (Kizárólag idén csak a 7. évfolyam számára került kiírásra.)

Útravaló – út az érettségihez alprogram: A mentorok és mentoráltak kiválasztása, valamint a továbbfutó pályázatok kezelése folyamatosan zajlik.

Apáczai ösztöndíjpályázat: A mentorok és mentoráltak kiválasztása, valamint a pályázatok írása a 9-13. évfolyamokon a kiírást követően tovább folytatódik.

Honvéd Kadét Pályázatok: a 2024/2025-ös tanévben a korábbiaknak megfelelően folytatjuk a pályázati munkákat.

o.) A hatékony intézmény működtetéssel kapcsolatos feladatok ütemezése

A szakképző intézmény hatékony működtetéséhez kapcsolódó energiamegtakarítási és további, egyéb területeket érintő megtakarítási javaslatok és kapcsolódó intézkedések rögzítése.

Az épület fűtését biztosító kazánok és fűtés keringető, és -vezérlő rendszerek cseréje megtörtént. Jelenleg a legkorszerűbb technológia szolgálja az iskolában dolgozók és tanulók kényelmét. A fűtési rendszer átépítése kapcsán feladat az új rendszer vezérlésének beállítása az iskola épületéhez és működéséhez, figyelembe véve az energia megtakarítási célokat is. A beállítás és a fogyasztás figyelemmel kísérése az iskola energetikai felelősének feladata.

További energetikai megtakarítást a fűtés esetén már csak a külső homlokzat, és a földem szigetelésével lehetne elérni. Ennek tervezése és kivitelezése a jövő feladatai közé tartozik.

Az iskola villamosenergia felhasználásának csökkentése, és a korszerű ergonómikus világítás kialakítása érdekében a szakképzési centrum segítségével a meglévő és arra alkalmas fénycsőes lámpatesteket led fénycsőekkel korszerűsítjük. Ezt a munkát villamos karbantartónk, és szakmai oktatóink segítségével a tanulóink végzik. A Világítás korszerűsítés tervezésének, és a kivitelezés szervezésének felelőse az iskola energetikai felelőse.

Az energia tudatos magatartásra neveljük tanulóinkat, és orientáljuk oktatóinkat dolgozóinkat. Ennek érdekében az energetikai megtakarítási tervünkben foglaltakat betartjuk és betartatjuk az iskolaközösségünk tagjaival.

A munkaterv részeként, de önálló fejezetben kell elkészíteni:

III. Kompetencia fejlesztési terv

A szakképző intézmény kompetencia fejlesztésre vonatkozó feladatainak és a megvalósításukhoz kapcsolódó intézkedések összefoglalása. A szakmai programban, mint intézményi alapidokumentumban megfogalmazott és az intézményi jellegzetességeket is figyelembe vevő fejlesztési feladatok adott tanévre vonatkozó rendszerezése és a szükséges erőforrások áttekintése.

A szakképző intézmény kompetencia fejlesztésre vonatkozó feladatainak és a megvalósításukhoz kapcsolódó intézkedések összefoglalása. A szakmai programban, mint intézményi alapidokumentumban megfogalmazott és az intézményi jellegzetességeket is figyelembe vevő fejlesztési feladatok adott tanévre vonatkozó rendszerezése és a szükséges erőforrások áttekintése.

A nemzetközileg elfogadott kulcskompetenciák fejlesztése minden oktatási intézmény alapfeladata. A technikumokban - a képzési szerkezetből adódóan – a kompetenciaterületek nem egyforma súlyúak, azonban törekedni kell arra, hogy minél szélesebb körben jelenjenek meg a kapcsolódó tantárgyak oktatása során.

Anyanyelvi kommunikáció - a szövegértés, az olvasás, a beszéd, és az írás. Ezek birtokában az egyén képes magát maradéktalanul kifejezni, társait pedig megérteni. Nem csak a magyar nyelv és irodalom órák ismeretanyaga szükséges a kompetencia fejlesztéshez, a szakmai órákon elhangzó információk is legalább annyira fontosak a jövő szakemberei számára, ebből következik, hogy a kompetencia fejlesztésében részt vesz az egész oktatói testület.

Az idegen nyelvű kommunikáció – a nagy ipari cégek hazai betelepülésével párhuzamosan emelkedett az idegen nyelven beszélők munkaerőpiaci értéke. Az idegen nyelvű információcsere a különböző kultúrák közötti megértést is magában foglalja. Iskolánkban kiváló idegen nyelvi munkaközösség végzi a tanulók ezirányú kompetenciájának fejlesztését.

Matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák - akik tisztában vannak a természet alaptörvényeivel, és jól alkalmazzák az oktatott módszertanokat, felismerik az ok-okozati összefüggéseket, illetve könnyebben sajátítják el a problémamegoldás képességét. A műszaki élet legfontosabb kompetenciaterülete, folyamatos fejlesztése a szakmai oktatásunk alapköve. A természettudományos és a műszaki munkaközösségek egyeztetnek a kompetenciafejlesztés feladatairól.

Digitális kompetencia - az információs és kommunikációs technológiák ismerete, megértése és hatékony alkalmazása felgyorsítja az emberek közötti információcsere folyamatát, ezáltal a tudásmegosztás is gyorsabbá válik. Az ipari informatika megjelenésével speciális területek váltak számunkra fontossá, mint például a PLC-technológia, az ipari informatikai hálózatok és kiszolgálók vagy az IoT eszközök használata. Az informatika és a műszaki munkaközösség feladata a fejlesztés.

Vállalkozói kompetencia - problémamegoldás, sikerorientáltság, jó célkitűzés, illetve stratégiai szemlélet szükséges hozzá. A technikai képzésben a pénzügyi és vállalkozói ismeretek oktatása során van lehetőségünk a terület fejlesztésére.

Személyközi és állampolgári kompetenciák - amelyek egy személy számára szükségesek ahhoz, hogy a társadalom megbecsült tagjává váljon. Ide tartozik az empátia, a segítőkészség, a csapatmunka, a felelősségvállalás, az igazságosság és a konfliktusmegoldás. A történelem, az állampolgári ismeretek és az osztályfőnöki órák segítik a kompetenciaterület fejlődését.

Kulturális kompetencia - a művészetek kifejezőeszközeinek ismeretét jelenti. Az érzések, gondolatok és megélések kifejezésének módjait. A jó technikus természetesen nem csupán szakmájának mestere, kulturális érdeklődése is fejlődik a technikai évek alatt. A színház- a mozi- és a múzeumlátogatások alkalmával visszük közelebb tanítványainkhoz a kultúra világát.

A tanulás tanulása - a tudásanyag feldolgozásának módszere, az önismeret, a belső motiváció megtalálása, az időbeosztás tartoznak ide. Minden tanóra hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók hatékonyabban sajátítsák el a tananyagokat a hagyományos vagy a projektmunkák során, miközben kialakulnak saját alapvető tanulási módszereik.

A kompetenciafejlesztések alapja, hogy a képességek szintjét a tervezett számonkéréseken, az országos méréseken kívül is ellenőrizzük. Az ezekből szerzett információkat a munkaközösségek dolgozzák fel és annak megfelelően alakítsák oktatási stratégiájukat.

Fontos az érkező kilencedik évfolyamosok tudásszintjének helyi felmérése, amely évek óta segíti az oktatók munkáját. Ez az alapja a csoportbontások kialakításának, a hiányosságok felmérésével a tanmenetek finomhangolása is könnyen elvégezhető. Ilyen méréseket végzünk magyar nyelv, matematika és idegen nyelv tantárgyakból. Részt veszünk a központi szervezésű mérésekben (GINOP projektek, OKM) is a 9. és a 10. évfolyamokon. A mérések kiértékelése után lehetőség van felzárkóztató és tehetséggondozó csoportok kialakítására, vagy már meglévő csoportok átalakítására. Köztes mérést végzünk elektrotechnika tantárgyból a 11. évfolyamon. Több tantárgyból is rendszeresen szervezünk „kis érettségít”, amelynek egyik célja, hogy a tanulók ismerjék meg az érettségi vizsgák rendjét, a vizsgafeladatokat.

A tantárgyi számonkérések is részei a mérési rendszernek, két nagyobb mérés közötti időszakban ezekre támaszkodunk a fejlesztési feladatok alakítása során.

A 2024/2025. tanév kiemelt mérési feladatai táblázatos formában a „Mérésekhez kapcsolódó feladatok ütemezése, előkészítő intézkedések és időpontok szerepeltetése” című részben található.

IV. Beiskolázási pályaorientációs és fejlesztési terv

1. *Fejlesztési terv* arra vonatkozóan, hogy a szakképző intézményi beiskolázás területén mit fejlesztene, mit változtatna az iskola szakmai oktatási - képzési szerkezetében, hogy a beiskolázási eredményei javuljanak, hogy „bajnok” intézmény legyen, vagy ahhoz közelítsen, és növekvő számú tanulót tudjon beiskolázni.

Borsod-Abaúj-Zemplén megye és Miskolc gazdálkodó szervezetei egyre inkább szembesülnek a munkaerőhiánnyal, nehezen találnak a betölteni kívánt munkakörökhöz szükséges kompetenciákkal rendelkező jelentkezőket. Intézményünk elsődleges feladata, hogy a gazdálkodók munkaerőigényét mennyiségi és minőségi szempontból is minél jobban kielégítse. Ennek rendeljük alá szakképzési kínálatunkat, ehhez alkalmazzuk és képezzük oktatóinkat, ehhez tartjuk karban és fejlesztjük a tárgyi feltételrendszerünket. De nemcsak a képzés feltételeinek a megléte szükséges, hanem az eredményhez szükség van tanulókra is, akik a képzési folyamat végén a gazdálkodó szervezetek megfelelő minőségű munkavállalói lehetnek. A munkaerőhiányt csupán a nappali rendszerű képzés nem képes kielégíteni, ezért indokolt a felnőttoktatásban a szakképzés, ezért végezzük a felnőttképzési tevékenységünket.

Az iskola beiskolázási mutatói jók, azonban a demográfiai tényezők romlása komoly veszélyt jelent számunkra. Iskolánk kiemelt fontosságú célja ebben a helyzetben a felvétel szempontjából potenciális tanulók elérése, a felvételre jelentkező tanulók számának növelése. Mindent meg kell tenni azért, hogy széles rétegeket érjünk el, hogy minél hatékonyabb legyen a beiskolázásunk. Ennek érdekében tervezett és rendszeres marketing tevékenységet kell folytatni, amellyel tudatosítjuk a diákokban és szüleikben, valamint az általános iskola osztályfőnökeiben, hogy milyen színvonalas oktatási tevékenység folyik iskolánkban. Intézményünket minél változatosabb formában kell megjeleníteni a digitális világban, hiszen a fiatalok körében a gyors információszerzés már ezt igényli.

Ennek érdekében jövőbeli célként új módszereket kell alkalmazni, amellyel közelebb tudunk kerülni a jelentkezőkhöz:

- színvonalasabb weblap működtetése, naprakész hírekkel az iskola életéről,
- az iskolai honlap bővítése olyan információkkal, amelyek a potenciális jelentkezők figyelmét felkeltik: a szakma érdekességei, rövid szakmai videó anyagok, volt diákok szakmai sikerei,

- a facebook oldalon történő információnyújtás mellett egyéb mobil applikációk használata
- youtube-os videokampány a szakképzésre jelentkező diákok számára,
- versenyek, szakkörök szervezése, amely népszerűsíti intézményünket.

A pályaaorientációs munkába be kell vonni diákjainkat is, akik volt általános iskolájukba visszatérve mesélhetnek a Bláthy-ról.

Ezek mellett természetesen folytatni kell a hagyományos pályaaorientációs tevékenységeket is:

- részvétel pályaaorientációs kiállításokon,
- kontakt, illetve online nyílt napok szervezése minél több külső partner bevonásával,
- részvétel általános iskolai osztályfőnöki órákon.

Fontosnak tartjuk azoknak a gimnáziumban tanuló diákoknak a megszólítását is, akik gyengébb teljesítményt nyújtanak iskolájukban, számukra a technikusképzésben való részvétel biztosabb életpályát jelentene.

2. *Ütemezett intézményi pályaaorientációs terv összeállítása. Tartalmazza az önálló intézményi programok tervezését és bemutatását (kapcsolódási pontok és tervezett tevékenységek a „centrumszintű” illetve országos eseményekhez, kiállításokhoz, szakkörszervezés) részleteire lebontott cselekvési tervet kell készíteni. (Felelősök és időpontok megjelölésével)*

augusztus
Éves pályaaorientációs terv elkészítése
Pályaaorientációs kisfilmekkel kapcsolatos ötletek gyűjtése
Éves pályaaorientációs terv bemutatása
szeptember
Középfokú beiskolázási területek aktualizálása, kijelölése
Tájékoztató anyagok elkészítése, grafikák és videók aktualizálása, elektronikus médiafelületek
Pályaaorientációs kisfilmek készítése
Felvételi felkészítő (személyes vagy online) foglalkozások előkészítése, hirdetése
Kapcsolatfelvétel az általános iskolákkal/egyeztetések
Megjelenés az általános iskolákban
Kutatók éjszakája
október

felvételi felkészítő (személyes vagy online) foglalkozások indítása
MÁV és egyéb pályaválasztási nyílt nap előkészítése
1. intézményi nyílt nap lebonyolítása
tanulmányi területek megadása KIFIR rendszerben
Iskolai honlap frissítése
részvétel külső szolgáltatások keretében szervezett pályaaorientációs eseményeken
november

Tudományfesztivál
"Szabad a pálya"
"Mi a pálya" (pályaválasztás)
2. nyílt nap
továbbtanulási lehetőségek bemutatása-felsőoktatási intézmények bevonásával
Pályaaorientációs nap-workshopok, önismereti és készségfejlesztő játékok
Általános Iskolai pályaaorientációs napon részvétel
Általános Iskolai szülői értekezleten való részvétel
december

3. nyílt nap
Próba központi felvételi megírása
Szülői értekezlet a 8.oszt. tanulók szüleinek
Általános iskolások részére meghirdetett tanulmányi versenyek
Karrier utak bemutatása
január

pályaválasztási tanácsadás-egyéni konzultációk
Szülők felvételi tájékoztatása, online webinárium
február

Gyakorlati képzés tapasztalatai-tanulói beszámolók
Élményprogramok szervezése 6-7. osztályos tanulók számára
Tanulmányi versenyek szervezése ált. isk. 6-7. osztályos tanulói részére
március

nyílt nap a gimnáziumi tanulók számára
tanműhelyek, üzemek, gyárak látogatása
április

"Vegyipari nap" pályaaorientációs nap
4. intézményi nyílt nap a hetedik évfolyamos tanulók számára
Nyári tábor szervezése, hirdetése
Pályaválasztási börszék-karrier expo.

Cselekvési tervünk:

- Együttműködünk a Miskolci SZC központi munkaszervezetével a pályorientációs szóróanyagok elkészítésében, amelyet a többi iskolával együtt, illetve önállóan is terjesztünk (Miskolci SZC kiadvány, Karrier Bt kiadványa), ismertető plakátokat, rövid filmeket készítünk az iskolánkban oktatott szakmákról, pályorientációs eseményekről,
 - részt veszünk a Miskolci SZC pályorientációs INFO-Pontjának munkájában,
 - együttműködünk a NIVE pályorientációs szakembereivel,
 - részt veszünk a NIVE, és a Miskolci SZC pályorientációs tájékoztató online szülői értekezletein,
 - az iskola honlapján, és a közösségi média felületeken részletes naprakész tájékoztatás nyújtunk az iskolában folyó képzésről, eseményekről, illetve a felvételi követelményekről,
 - részt veszünk a pályaválasztási szülői értekezleteken,
 - a „Mi a pálya” elnevezésű országos program keretében népszerűsítjük az iskolában oktatott szakmákat,
 - részt veszünk a vármegyei kormányhivatal által szervezett „Szabad a pálya” elnevezésű pályaválasztási kiállításon,
 - fizika bemutatókkal, informatika bemutató foglalkozásokkal, pályaválasztási osztályfőnöki órákkal egybekötött általános iskolai tájékoztatókat szervezünk,
 - szakköri foglalkozásokat hirdetünk általános iskolai tanulók számára matematikából és magyar nyelvből,
 - az általános iskolai tanulók érdeklődésének felkeltése céljából bemutató foglalkozásokat, nyári táborokat szervezünk.

Az előző év tapasztalatai alapján az iskolai nyílt napokat jelenléti formában rendezzük meg. Nyílt napjainkon lehetőséget biztosítunk külső partnereink bemutatkozására is.

Nyílt napjaink:

október 16-án 9:00 órától,

november 19-én 9:00 órától,

december 9-én 9:00 órától,

április 16-án 9:00 órától.

Online nyílt napjaink:

október 21-én,

november 20-án,

december 6-án,

Az on-line pályaorientációs tevékenység súlypontját rövid videók készítésére, és közzétételére helyezzük. Új közösségi médiafelületeket vonunk be az iskola pályaorientációs tevékenységeibe, melyeket folyamatosan töltünk fel tartalmakkal. Az iskolát és szakmai tevékenységét bemutató videóinkat folyamatosan frissítjük. A külföldi szakmai gyakorlataink sikereit a résztvevő tanulók segítségével mutatjuk be. Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a környező általános iskolákban személyesen, tanulóink bevonásával népszerűsítsük iskolánkat és az itt folyó szakmai munkát. Pályaorientációs eseményeink alkalmával bemutatjuk az iskola Honvéd Kadét Program keretében folytatott tevékenységét is. Iskolánk megújult tanműhelyeiben új videókat forgatunk, melyekhez állandó elérést biztosítunk a közösségi média felületein, illetve az iskola youtube csatornáján.

Beiskolázással kapcsolatos feladatok ütemezése

Dátum	Feladatok, események	Felelősök
2024. szeptembertől	Arduino és mikrovezérlő szakkör	Kozák Gyula
2024. szeptember 19.	“Tudásfeszt” Felnőttek szakmai napja	Bagány Máté, Kovács Csaba, Tímár Péter István
2024. szeptember 27.	Kutatók Éjszakája	Bagány Máté, Kovács Csaba
2024. szeptember 30-tól	Matematika felvételi előkészítő	Silye Veronika
2024. szeptember 30-tól	Magyar nyelv felvételi előkészítő	Faragóné Csacsovsky Krisztina
2024. 10. 16.	Iskolai nyílt nap Kezdési időpont: 9:00	Kovács Csaba, Bagány Máté
2024. 10. 20.	Az iskola a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében meghatározza a tanulmányi területeket és rögzíti a felvételi eljárás rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatót Az iskola honlapján nyilvánosságra hozza felvételi tájékoztatóját.	Sántáné Furik Orsolya
2024. 10. 21.	Iskolai on-line nyílt nap	Kovács Csaba

2024. 11. 5-6.	Szabad a pálya! fesztivál	Kovács Csaba, Tímár Péter
2024. 11. 12.	Mi a Pálya? fesztivál	Kovács Csaba, Bagány Máté
2024. 11. 19.	Iskolai nyílt nap Kezdési időpont: 9:00	Kovács Csaba, Bagány Máté
2024. 11. 20.	Iskolai online nyílt nap	Kovács Csaba
2024. 12. 02.	A tanulók jelentkezésének határideje a központi írásbeli felvételi vizsgára	
2024. 12. 06.	Iskolai online nyílt nap	Kovács Csaba
2024. 12. 06.	A központi írásbeli felvételi vizsga feladatlap igényének jelentése	Sántáné Furik Orsolya
2024. 12. 09.	Iskolai nyílt nap Kezdési időpont: 9:00	Kovács Csaba, Bagány Máté
2025. 01. 04.	Iskolai online nyílt nap	Kovács Csaba
2025. 01. 12.	Matematika online próbafelvételi	Silye Veronika
2025. 01. 18.	Központi írásbeli felvételi vizsga Kezdési időpont: 10:00	Bachmann Károly, javító oktatók
2025. 01. 23.	A központi írásbeli felvételi dolgozatok megtekintésének napja	Bachmann Károly
2025. 01. 28.	Pótló központi írásbeli felvételi vizsga Kezdési időpont: 14:00	Bachmann Károly, javító oktatók
2025. 02. 07.	A tanulók értesítésének határideje a központi írásbeli felvételi vizsga eredményéről	Sántáné Furik Orsolya
2025. 02. 20.	A tanulói jelentkezési lapok beküldésének határideje	
2025. 03. 14.	Szakmaismertető nap a 10. évfolyam tanulói számára	Kovács Csaba, Leskó János, Mahalek János
2025. 03. 19.	Tanév rendje szerinti Pályaorientációs Nap	Kovács Csaba, Bagány Máté, Czétényi gábor
2025. 03. 21.	Az iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét	Sántáné Furik Orsolya
2025. 04.	Nyári táborok meghirdetése	Miskolci SZC Info Pont, Kovács Csaba, Bagány Máté
2025. 04. 16.	Iskolai nyílt nap Kezdési időpont: 9:00	Kovács Csaba, Bagány Máté
2025. 04. 15.	Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak	Sántáné Furik Orsolya
2025. 05. 05.	Az iskola eddig az időpontig megküldi az értesítést a felvételi eredményekről a tanulóknak, valamint az általános iskoláknak	Sántáné Furik Orsolya
2025. 06.	Nyári táborok jelentkezéseinek összegyűjtése, szülők értesítése	Kovács Csaba, Bagány Máté, Miskolci SZC Info Pont
2025. 06. 25-27.	Beiratkozás a 9. évfolyamra	Bachmann Károly
2025. 06. 16-2025. 07. 04.	Nyári táborok lebonyolítása	Kovács Csaba, Kozák Gyula, Szarka Tibor.

3. Tanév rendje szerinti Pályaorientációs Nap terve (a választott szakma jobb megismerését és a felsőfokú továbbtanulást támogató szakmai-karriertervező nap leírása a pályaorientációs szolgáltatások körében, pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanapként, a szakképző intézmény tanulóinak, különösen az ágazati alapoktatásban résztvevő tanulók tájékoztatása a céges, munkaköri lehetőségekről adott ágazatban kötelező elem)

A pályaorientációs nap célja, hogy az ágazati alapoktatásban tanuló diákok jobban megismerjék az iskola szakmakínálatát, és a duális partnereket, valamint 11-13. évfolyamok tanulói megismerjék az egyes szakmákban bejárható karrier utakat továbbtanulási lehetőségeket, és a leendő munkaadókat.

Ennek érdekében a pályaorientációs napra meghívjuk az iskola duális és szakmai partnereit, és a Magyar Elektrotechnikai Egyesület (MEE) képviselőit, valamint a felsőoktatási intézmények és végzős technikus hallgatók lehetséges munkaadói számára is lehetőséget biztosítunk képzési kínálatuk bemutatására.

- A 9. évfolyam tanulói a pályaorientációs nap keretén belül megismerhetik az iskola speciális laborjait, és részt vehetnek a szakmai partnerek előadásain bemutatóin.
- A 10. évfolyam tanulói részt vesznek a duális partnerek bemutatkozásán, és a szakmai partnerek előadásain.
- A pályaorientációs napot megelőző héten a 10. osztályos, ágazati alapoktatásban résztvevő tanulók számára az egyes szakmákat ismerő műszaki oktató párosok bemutatókat tartanak. Ezzel az előadássorozattal készítjük elő a pályaorientációs napon, a duális partnerek bemutatkozását. Minden bemutató két részből áll, először egy diasorozat segítségével az oktatók bemutatják az adott szakmát, majd a második részben válaszolnak a diákok kérdéseire. Felelős: Kovács Csaba, Leskó János és Mahalek János
- A 11-12. évfolyam tanulói részt vesznek a felsőoktatási intézmények előadásain, és a szakmai partnerek valamint a MEE előadásain.
- A 13. Évfolyam tanulói karrier tanácsadáson és próba felvételi elbeszélgetéseken vehetnek részt, és megismerhetik a szakmájuk iránt érdeklődő munkaadókat is.

V. A 2024/2025. tanév helyi rendje

A belügyminiszter 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről, valamint a kultúráért és innovációért felelős miniszter 33/2024. (VIII. 27.) KIM rendelete a 2024/2025. tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről alapján, figyelemmel az Szkt. 34.§.(2). bekezdésében meghatározottakra:

- a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai,
- tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását;

- a szünetek időtartamát;
- nemzeti ünnepek, valamint a szakképző intézmény hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,
- a szakképző intézményhez kapcsolódó sajátos ünnepek megünneplésének időpontját,
- az előre tervezhető oktatói testületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- a szakképző intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt nap tervezett időpontját,
- előre tervezhető pályaaorientációs események (fesztivál, kiállítás, szakmai nap) időpontját
- a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
- minden egyéb, az oktatói testület által szükségesnek ítélt kérdés.

A programok és események táblázat jellegű felsorolása, időrendi sorrendben, 2024. szeptember 02. – 2025. július 04. közötti időszakra)

Dátum	Feladatok, események	Felelősök
2024. 09. 02.	Tanévnyitó Kezdési időpont: 8:00 Első tanítási nap	Sántáné Furik Orsolya Palencsár Illés, szereplők a 11/D osztály tanulói, igazgatóhelyettesek
2024. 09. 05.	2024 október-novemberi érettségi vizsgákra való jelentkezések határideje	Sántáné Furik Orsolya, Bachmann Károly, Csidey Adrienne jegyző
2024. 09. 06.	A tanulók adatainak felvitele, ellenőrzése az elektronikus naplóban	Bagány Máté, osztályfőnökök
2024. szeptember-október	Országos haditorna verseny, vármegyei döntők	Mahalek János
2024. szeptember	Arduino és mikrovezérlő szakkör	Kozák Gyula
2024. szeptember	Elektrotechnika tantárgyi mérés a 11. évfolyamon	Velenyák János
2024. szeptember	9. évfolyamos tanulók sport, művészeti és egyéb képességeinek felmérése	Osztályfőnökök, testnevelő tanárok
2024. szeptember	Bemeneti mérés a 9. évfolyamon idegen nyelvből	Bodnár Dénes, az angol nyelv tantárgyat oktatók
2024. szeptember	Bemeneti mérés a 9. évfolyamon magyar nyelvből	Kissné Kárpáti Erika, a magyar nyelv tantárgyat oktatók
2024. 09. 09.	Szülői értekezlet a 9. évfolyam számára	Osztályfőnökök, Bachmann Károly
2024. 09. 09-13.	Szülői értekezletek a 10., 12-13. évfolyam számára	Osztályfőnökök, Bachmann Károly
2024. 09. 13.	„Csacsiavató” a 9. évfolyamnak Helyszín: az iskola sportudvara	Kresák Gergely és a 10/C osztályos tanulók, munkájukat segítik a

		testnevelő kollégák, a DÖK és a DÖK munkáját támogató oktató kolléga Kovácsné Hajdu Andrea
2024. 09. 13.	Tanmenetek leadása	Szaktanárok, munkaközösségvezetők
2024. 09. 16.	DÖK-gyűlés	Kovácsné Hajdu Andrea, osztályfőnökök
2024. 09. 16-20.	GINOP-PLUSZ bemeneti mérés a 9. évfolyamon (pótnapok: 2024. 09. 23-24.)	Bachmann Károly
2024. 09. 19.	Felnőttek szakmai napja	Bagány Máté, Kovács Csaba
2024. 09. 26.	Az Iskolai Szülői Szervezet értekezlete	Sántáné Furik Orsolya, Bachmann Károly
2024. 09. 27.	Magyar Diáksport Napja, Honvédelmi nap	Szabolcs Géza, Mahalek János, a testnevelő tanárok
2024. 09. 27-28.	Kutatók Éjszakája	Bagány Máté, Kovács Csaba
2024. 09. 30.	Szülői értekezlet a 11. évfolyam számára	Osztályfőnökök, Bachmann Károly
2024. 09. 30-tól	Matematika felvételi előkészítő	Silye Veronika
2024. 09. 30-tól	Magyar nyelv felvételi előkészítő	Faragóné Csacsovszky Krisztina
2024. október-november	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógiai órák tartása a 9-10. évfolyamon Helyszíne: Miskolci Herman Ottó Múzeum	Kovácsné Hajdu Andrea
2024. október-november	II. Rákóczi Ferenc Könyvtár látogatása a 9. évfolyamos tanulóinkkal	Králik Gábor János
2024. október	II. Rákóczi Ferenc Könyvtár október 23-i szavalóversenye	magyartanárok
2024. 10. 04.	Az aradi vértanúk emléknapja - rádiós megemlékezés	Faragóné Csacsovszky Krisztina, szereplők a 10/B osztály tanulói
2024. 10. 08.	Implom József Helyesírási Verseny iskolai fordulója	Hollóné Rozgova Ildikó Ágnes
2024. 10. 11-25.	2024. évi október-novemberi írásbeli érettségi vizsgák	Sántáné Furik Orsolya, Bachmann Károly
2024. 10. 16	Iskolai nyílt nap Kezdési időpont: 9:00	Kovács Csaba, Bagány Máté
2024. 10. 17.	Idegennyelvi témanap. "Heló Vín", Avagy a Halloween ünneplése magyar módra!	Velenyákné Vanta Anna és az idegen nyelvi tantárgyak oktatását támogató munkaközösség
2024. 10. 20.	Az iskola a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében meghatározza a tanulmányi területeket és rögzíti a felvételi eljárás rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatót Az iskola honlapján nyilvánosságra hozza felvételi tájékoztatóját.	Sántáné Furik Orsolya
2024. 10. 21.	Iskolai online nyílt nap	Kovács Csaba
2024. 10. 22.	Próbaérettségi matematikából	Győrfi András
2024. 10. 22.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulója	Fekete István, szereplők a 11. évfolyam tanulói

	(időjárás függvényében az udvaron vagy rádiós műsorként megrendezve)	
2024. 10. 25.	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
2024. 11. 04.	Az őszi szünet utáni első tanítási nap	
2024. 11. 5-6.	Szabad a pálya! fesztivál	Kovács Csaba, Tímár Péter
2024. 11. 07-11.	2024. évi október-novemberi emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák	Sántáné Furik Orsolya, Bachmann Károly
2024. 11. 08. és 11. 15.	Próbanyelvvizsga	Bodnár Dénes és az angol nyelv tantárgyat oktatók
2024. 11. 12.	Mi a Pálya? fesztivál	Kovács Csaba, Bagány Máté
2024. 11. 19.	Iskolai nyílt nap Kezdési időpont: 9:00	Kovács Csaba, Bagány Máté
2024. 11. 20.	Iskolai online nyílt nap	Kovács Csaba
2024. 11. 13.	A magyar nyelv napja - rádiós megemlékezés	Csidey Adrienne és Tóth István, szereplők a 12/B és a 12/D osztály tanulói
2024. 11. 11-14.	Történelem kisérettségi – 11. évfolyam	Kissné Kárpáti Erika, a történelem tantárgyat oktatók
2024. 11. 11-15.	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök, Bachmann Károly
2024. 11. 18-22.	2024. évi október-novemberi középszintű szóbeli érettségi vizsgák	Sántáné Furik Orsolya, Bachmann Károly
2024. 11. 24. - 2025. 02. 02.	Bláthy in English - angol nyelvi online vetélkedő 7-8. osztályosoknak	Kresák Gergely és az angol nyelv tantárgyat oktatók
2024. november vége	A tanuló/törvényes képviselő tájékoztatása a tanuló elégtelen teljesítményéről	osztályfőnökök
2024. 12. 02.	A tanulók jelentkezésének határideje a központi írásbeli felvételi vizsgára	
2024. 12. 03.	Szép Magyar Beszéd verseny iskolai fordulója	Csidey Adrienne
2024. 12. 06.	Iskolai online nyílt nap	Kovács Csaba
2024. 12. 06.	A központi írásbeli felvételi vizsga feladatlap igényének jelentése	Sántáné Furik Orsolya
2024. 12. 09.	Iskolai nyílt nap Kezdési időpont: 9:00	Kovács Csaba, Bagány Máté
2024. 12. 14.	Szalagavató Helyszín: szervezés alatt	Kissné Kárpáti Erika, Csidey Adrienne és a 13. évfolyam osztályfőnökei
2024. 12. 19.	Karácsonyi vásár	Kovácsné Hajdu Andrea, DÖK
2024. 12. 20.	Karácsonyi hangverseny Helyszín: Művészetek Háza	Kovácsné Hajdu Andrea
2024. 12. 20.	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap	
2025. 01. 04.	Iskolai online nyílt nap	Kovács Csaba
2025. 01. 06.	A téli szünet utáni első tanítási nap	
2025. 01. 09. - 05. 09.	NETFIT felmérés	Szabolcs Géza, testnevelő tanárok

2025. 01. 12.	Matematika online próbafelvételi	Silye Veronika
2025. 01. 17.	Az első félév utolsó tanítási napja, osztályozó értekezletek időpontja	Sántáné Furik Orsolya, igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök, oktatók
2025. 01. 18.	Központi írásbeli felvételi vizsga Kezdési időpont: 10:00	Bachmann Károly, javító oktatók
2025. 01. 22.	A magyar kultúra napja – rádiós megemlékezés	Czétényi Gábor, szereplők a 9/A osztály tanulói
2025. 01. 23.	A központi írásbeli felvételi dolgozatok megtekintésének napja	Bachmann Károly
2025. 01. 24.	Szülők értesítése a félévi tanulmányi eredményekről	osztályfőnökök
2025. 01. 27-31.	Szülői értekezletek a 9-13. évfolyamokon Téma: a félév értékelése	Bachmann Károly, osztályfőnökök
2025. 01. 28.	Pótló központi írásbeli felvételi vizsga Kezdési időpont: 14:00	Bachmann Károly, javító oktatók
2025. 01. 31.	Oktatói testületi értekezlet Az első félév tanulmányi munkájának értékelése	Sántáné Furik Orsolya, igazgatóhelyettesek
2025. február	Kinizsi Küzdősport Bajnokság	Mahalek János, Sándor Zoltán
2025. 02. 07.	A tanulók értesítésének határideje a központi írásbeli felvételi vizsga eredményéről	Sántáné Furik Orsolya
2025. 02. 20.	A tanulói jelentkezési lapok beküldésének határideje	
2025. 02. 25.	A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja - rádiós megemlékezés	Palencsár Illés, szereplők a 11/D osztály tanulói
2025. 02. 25-27.	Magyar nyelv és irodalom kisérlettségi	Kissné Kárpáti Erika, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat oktatók
2025. 02. 27.	Angol nyelv érettségi tételek átdolgozása	Kovács Eszter és az idegen nyelvet oktatók
2025. 02. 27.	Angol nyelvi háziverseny - UK	Kovács Eszter és az angol nyelvet oktatók
2025. február - március	Az Országház meglátogatása	Kovácsné Hajdú Andrea
2025. tavasz	HS Lövész Kupa (házi, regionális és országos versenyek)	Mahalek János
2025. március-április	Honvéd Kadét Sakkbajnokság	Mahalek János, Králik Gábor János
2025. 03. 24. és május 30. között	Országos kompetenciamérés a 10. évfolyam számára	Bachmann Károly
2025. 03. 03-07.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	Igazgatóhelyettesek, Kovácsné Hajdu Andrea
2025. 03. 14.	Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emlékműsora	Hollóné Rozgova Ildikó Ágnes, szereplők a 11. évfolyam tanulói
2025. 03. 14.	Szakmaismertető nap a 10. évfolyam tanulói számára	Kovács Csaba, Leskó János, Mahalek János

2025. 03. 17-21.	“Jókai 200” témahét	Humán tantárgyak oktatását támogató oktatók
2025. 03. 19.	Intézményi Pályaorientációs Nap, tanításmentes munkanap (1)	Igazgató, igazgatóhelyettesek, szakmai tantárgyakat oktatók
2025. 03. 21.	Az iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét	Sántáné Furik Orsolya
2025. 03. 22.	A Víz világnapja	Sándor Zoltán
2025. 03. 24-28.	Digitális témahét	Ipari informatikai szaktantárgyak oktatását támogató munkaközösség
2025. április	Honvédelmi témahét	Mahalek János
2025. április	Nyári táborok meghirdetése	Miskolci SZC Info Pont, Kovács Csaba, Bagány Máté
2025. április	Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum költészet napi szavalóversenye	magyartanárok
2025. 04. 07-11.	Szülői értekezlet a 9-13. évfolyamon	Osztályfőnökök, Bachmann Károly
2025. 04. 07-11.	Fenntarthatósági témahét	Oktatói testület
2025. 04. 11.	A költészet napja - rádiós megemlékezés	Silye Veronika, szereplők a 9/B osztály tanulói
2025. 04. 15.	Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak	Sántáné Furik Orsolya
2025. 04. 15.	A holokauszt áldozatainak emléknapja – rádiós megemlékezés	Leskó János, szereplők a 9/C osztály tanulói
2025. 04. 16.	Iskolai nyílt nap a 7. osztályos diákok és szüleik részére Kezdeti időpont: 9:00	Kovács Csaba, Bagány Máté
2025. 04. 16.	Bláthy nap, tanításmentes munkanap (2)	Kovácsné Hajdu Andrea, DÖK, oktatók
2025. 04. 16.	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
2025. 04. 28.	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
2025. 04. 29.	Szerenád	A 13. évfolyam osztályfőnökei
2025. 04. 29.	Osztályozó értekezlet a végzős évfolyamokon	Sántáné Furik Orsolya, igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök, oktatók
2025. 04. 30.	Utolsó tanítási nap az iskola végzős évfolyamán	Sántáné Furik Orsolya, igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök
2025. 04. 30.	Ballagás	Bachmann Károly, Kovács Eszter, Csidey Adrienne és a 13., 12. évfolyam osztályfőnökei
2025. május	Honvéd Kadét Akadályfutó Verseny	Mahalek János
2025. május	Kisérettségi angol és német nyelvből	Lévainé Dienes Csilla, Habzsánszky Krisztina és az idegen nyelv oktatói
2025. 05. 05.	Az iskola eddig az időpontig megküldi az értesítést a felvételi eredményekről a tanulóknak, valamint az általános iskoláknak	Sántáné Furik Orsolya

2025. 05. 05-23.	2025. évi május júniusi írásbeli érettségi vizsgák	Sántáné Furik Orsolya, Bachmann Károly
2025. 05. 05.	Magyar nyelv és irodalom írásbeli érettségi, tanításmentes munkanap (3)	Bachmann Károly
2025. 05. 08.	Idegen nyelv írásbeli érettségi, tanításmentes munkanap (4)	Bachmann Károly
2025. 06. 01.	Pedagógusnap	Kovácsné Hajdu Andrea, DÖK
2025. június	Nyári táborok jelentkezéseinek összegyűjtése, szülők értesítése	Kovács Csaba, Bagány Máté, Miskolci SZC Info Pont
2025. 06. 03-11.	2025. évi május-június emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák	Sántáné Furik Orsolya, Bachmann Károly
2025. 06. 04.	A nemzeti összetartozás napja - rádiós megemlékezés	Kurucz Tamás, szereplők a 11/C osztály tanulói
2025. 06. 12.	Osztályozó értekezlet	Sántáné Furik Orsolya, igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök, oktatók
2025. 06. 13.	Tanévzáró ünnepély	Osztályfőnökök, igazgatóhelyettesek Bodnár Dénes, szereplők a 10/A osztály tanulói
2025. 06. 16-2025. 07. 04.	Nyári táborok lebonyolítása	Kovács Csaba, Kozák Gyula, Szarka Tibor.
2025. 06. 16. és 07. 02. között	2025. évi május-június középszintű szóbeli érettségi vizsgák	Sántáné Furik Orsolya, Bachmann Károly
2025. 06. 25-27.	Beiratkozás a 9. évfolyamra	Bachmann Károly
2025. 07. 04.	Oktatói testületi értekezlet	Sántáné Furik Orsolya, igazgatóhelyettesek
2025. 09. 01.	Tanévnyitó ünnepély	Osztályfőnökök, igazgatóhelyettesek Hollóné Rozgova Ildikó Ágnes, szereplők a 12/A osztály tanulói

Miskolc, 2024. szeptember 20.



Sántáné Furik Orsolya

Sántáné Furik Orsolya
igazgató

Legitimációs záradék

Iskolánk oktatói testülete a munkatervet a vonatkozó jogszabályi előírások alapján elkészítette.

A munkaterv bevezetése 2024. szeptember hónap 2. napjától történik.

A munkaterv nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Szakképzés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A munkatervet az intézmény diákönkormányzata a tanulókat érintő programokait illetően 2024. augusztus 29-én tartott ülésén véleményezte, amelyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Miskolc, 2024. szeptember 29.

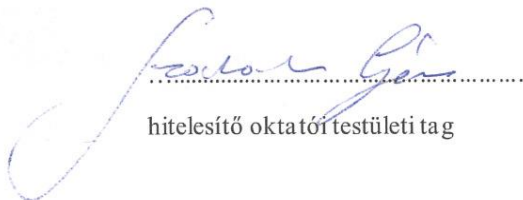


diákönkormányzat képviselője

A munkaterv elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A munkatervet az intézmény oktatói testülete a 2024. augusztus 30-án tartott értekezleten, módosított változatát (jogszabályi változások miatti kiegészítését) a 2024. szeptember 20-án tartott értekezleten elfogadta.

Kelt: Miskolc, 2024. szeptember 20.



hitelesítő oktatói testületi tag



hitelesítő oktatói testületi tag

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen munkatervet a Miskolci Szakképzési Centrum, mint az intézmény fenntartója aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője jóváhagyja.

Kelt: Miskolc, 2024. év hónap nap

.....

fenntartó képviselője