



A 2019.11.29-én lezajlott Intézményi tanfelügyeleti látogatás eredményei

Az intézmény ellenőrzése során a szakértők a vizsgált területekről származó adatok alapján az alábbi kiemelkedő és fejlesztendő területeket jelölték meg:

Kiemelkedő területek felsorolása	
1. Pedagógiai folyamatok	<p>A stratégiai dokumentumok a magasabb szintű elvárásokra, a Szakképzési Centrum törekvéseire, valamint az intézmény lehetőségeire, sajátosságaira épülnek. A célok és feladatok operatív tervekre bontása, megvalósítása ütemezetten és határidőre valósul meg. Stratégiai döntések esetében mindig megtörténik a Centrum, a munkatársak, illetve minden egyéb illetékes partner bevonása.</p> <p>A központi (Európai Unió, országos, regionális és helyi szakmapolitikai) törvényeknek, elvárásoknak, kerettanterveknek, szakmai programoknak és helyi tanterveknek érvényt szerezve hatékony tanulási, tanítási folyamat zajlik a tagintézményben. A stratégiai és operatív dokumentumok részletesek, egymásra épülnek. A pedagógiai folyamatok ellenőrzése és értékelése, a partnerek elégedettségének vizsgálata alapján megtörténik a dokumentumok szükséges módosítása.</p>
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<p>A pedagógiai programban nagy hangsúlyt fektetnek a szakmai célú személyiségfejlesztésre, a differenciálásra, az egyéni haladási ütem biztosítására és a tehetség magas szintű kibontakoztatására. Az intézmény fontos feladatának tartja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a bukások számát, mely megjelenik az éves beszámolóknak. A lemorzsolódás megelőzését szolgáló jelzőrendszerbe továbbított statisztikai adatok rendelkezésre állnak. Intézményi statisztika (HH, HHH, SNI adatok) elérhetőek és naprakészek. A fejlesztő pedagógus napi kapcsolatban áll a tanterület tagjaival, rendszeres közöttük az információcsere. Az iskola pedagógusai folyamatosan töreksenek az egyéni képességek, szükségletek feltérképezésére, illetve azok támogatására. Építenek a tanulók tanulási stílusára, annak ismeretében választják meg a fejlesztés útjait. Tanulást támogató környezetet teremtenek. A szakmai képzés gyakorlatorientált, a gyakorlati oktatók – a hosszú évek tapasztalatára alapozva - saját fejlesztésű eszközöket biztosítanak a hatékony szakmai oktatás elősegítésére. Az intézményben rendszeresek a sportnapok, az egészségneveléssel kapcsolatos versenyek, témanapok. A DSK szervezésében aktív természetjáró kör működik az iskolában. Kiemelten támogatják a véradást. A dohányzás visszaszorítása kiemelt célként jelenik meg az éves munkatervben. A tömegsporton kívül a versenysportra is nagy hangsúlyt fektetnek, jelentős eredményeket érve el regionálisan és országosan is.</p>
3. Eredmények	<p>Az intézmény nevelési-oktatási-képzési célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak, szakmák oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentáltak (versenyek, érettségi és szakmai vizsga eredmények). Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményeit, a tanév végi eredményeket – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, a versenyeredményeket, a vizsgaeredményeket. A kompetenciamérések ill. házon belüli mérések eredményeiről korrek információkat adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. (Mérési-értékelési rendszer, PP, beszámolók 2016/2017.; 2017/2018) Öt évre visszamenőleg az országos kompetenciaeredményeiről a mérési dokumentumban elemzik az eredményeket, célokat határozhatnak meg és feladatokat. Az intézményben mért eredmények nem maradnak el az országos átlagtól. (Kompetenciamérések eredményeinek elemzése). Tantárgyakra vonatkozóan is nyilvántartják és elemzik az eredményeket. (beszámoló 2016/17 4-5. old; 2017/2018 6-9. old.) A versenyeredményeket is értékes részét képezik az igazgatói beszámolóknak.</p>

<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>Az intézményben a munkaközösségek a különböző szakmai pedagóguscsoportok egymás közötti tervezett és szervezett együttműködése a jellemző. A szakmai csoportok önálló munkaterv szerint dolgoznak, melyek összehangoltak az intézményi célokkal, illetve az igazgatói munkatervvel.</p> <p>A pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel. A külső továbbképzési rendszerhez illeszkedő, azt jól kielégítő belső továbbképzési struktúra, mely tervezett, szervezett és rendszeres.</p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Az intézmény hatékony partnerkapcsolatot működtet más szakképző intézményekkel, szakmai szervezetekkel, a területi kamarákkal, a duális képzésben résztvevő gyakorlati képzőhelyekkel, a munkaerőpiaci partnerekkel, a pályaorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel.</p> <p>Az intézmény pedagógiai és szakmai programjával összhangban a vezető(k) irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek (különösen a szakképzésben együttműködő külső gyakorlati képzőhelyek) köre ismert az intézmény munkatársai, tanulói és a szülők számára.</p>
<p>6. A pedagógiai munka feltételei</p>	<p>Az intézmény vezetése rendelkezik rövid-, közép- és hosszútávú fejlesztési tervvel, mely figyelembe veszi a Szakképzési Centrum rendszerszintű döntéseit és az intézmény képzési struktúráját, céljait. A vezető, vezetőhelyettesek és munkaközösség vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Tervezeten és rendszeresen zajlik az intézményben. Az intézményvezető és helyettesei az oktatásirányítás által szervezett továbbképzéseken teszik tudásukat naprakésszé. Az intézmény vezetése aktívan vesz részt a szervezet kéthurkos tanulási képességének, kultúrájának fejlesztésében, igyekeznek azonosítani és feltárni az egyén, a csoport és a szervezet szintjén létező kognitív térképeket. Az intézmény rendelkezik fejlesztő szobával, ahol rendelkezésre áll minden szükséges eszköz a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztéséhez. A belső tudásmegosztás példaértékű, a módszertani ötleteket az alkalmazotti Facebook csoportban és saját belső szerveren osztják meg egymás között. Igény szerint évente több bemutató órát tartanak. Az elektrotechnika-elektronika munkaközösség tagjai egymást támogatva - esetenként gyártói szupportot igénybe véve - ismerkednek meg a legújabb technikai eszközökkel. Az intézmény múltja, a története, a hagyományok ápolása az iskola minden dolgozója számára fontos, az ezzel összefüggő feladatokat együttműködve végzik. Az intézmény falain található plakátok, tablók, emlékek a felnövekvő korosztály számára hatásosan prezentálják az iskola múltját, hagyományait.</p>
<p>7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<p>Az intézmény a régió villamos szakember képzésének a bázisa. A törvényi szabályozásoknak megfelelő szakmai képzés a tanulók érdekeit és a szakmapolitikai érdekeket is szem előtt tartva határozzák meg a célokat, amelyek jól dokumentáltak. Folyamatos a célok eléréséhez szükséges eredmények mérése és értékelése.</p>

Fejlesztendő területek felsorolása

1. Pedagógiai folyamatok	<p>Az önértékelési rendszerbe bevontak körének szélesítése, a folyamattal összefüggő ismeretek bővítése, az átfogó feladatok hatékony végzése. A pedagógus önértékelés intézményi szintű tervezése, tanévenkénti ütemezése, megvalósítása és a megvalósítás folyamatos ellenőrzése. A pedagógus önértékelések eredményeinek beépítése az intézményi szintű stratégiai tervekbe.</p>
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<p>Az éves beszámoló bővítése az osztályfőnöki munkaközösség munkájának eredményeivel, a diákönkormányzat tevékenységével, a neveltségi mutatók elemzésével és az iskolai rendezvények megvalósulásának tapasztalataival. Az intézmény által szervezett programokon a szülői részvétel fokozása.</p>
3. Eredmények	<p>A magatartás és szorgalom jegyek, a fegyelmi esetek, hátrányos helyzetű tanulók elemzésére vonatkozó információkat nem tartalmaznak az igazgatói beszámolók. A tanulószerveződések számának alakulásáról, a külső képzőhelyekről készített összesített kimutatás a beszámoló értékes eleme lehetne. Az érettségi és szakmai vizsgák intézményi szintű átlagának alakulásának elemzése is hasznos információkkal szolgálhat az intézmény stratégiai tervezése során.</p>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<p>A nem vezetői szintű óralátogatások (hospitálás), vagy a bemutató órák adta lehetőségeket hatékonyabban kihasználása, melyek jó szinterei a belső tudásmegosztásnak, jó gyakorlatok megismertetésének. A szervezett és hatékony információáramlás fejlesztése, a rendelkezésre álló eszközök magasabb szintű kihasználásával.</p>
5. Az intézmény külső kapcsolatai	<p>A külső partnerek szélesebb körű megismertetése az intézmény tevékenységével, a nevelő-oktató munkájával. A külső partnerek körének bővítése, a meglévő kapcsolatok további fejlesztése. A beszámoló bővítése a külső partnerekkel való kapcsolat számszaki mutatóival (tanulószerveződések száma, külső gazdálkodó szervezetek megnevezése), eredményeivel.</p>
6. A pedagógiai munka feltételei	<p>A pedagógus önértékelések tervszerű végrehajtása és ellenőrzése. A visszacsatolások fontosságának intézményi szintű tudatosítása.</p>
7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	<p>A tanfelügyelet nem jelölt meg fejlesztendő területet.</p>